

ARKUSZ HOSPITACJI SKIEROWANEJ NA ROZWÓJ UCZNI (hospitacja diagnozująca)

1. Imię i nazwisko nauczyciela: **Grażyna Dąbrowska**
2. Nazwa szkoły: **I LO w Elku**

USTALENIA PRZEDHOSPITACYJNE

1. Hospitowany przedmiot: **biologia** klasa : **1D** data:
2. Cele hospitacji:
Cel główny: **Nabywanie umiejętności:** (wybrane spośród umiejętności kluczowych dla szkół ponadgimnazjalnych)

-skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, (2)

-poszukiwania , porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, (5)

Cele pośrednie:

1. Gromadzi materiały pod kierunkiem nauczyciela.
2. Korzysta z różnych źródeł informacji.
3. Dokonuje selekcji porządkuje informacje według wskazanej klasyfikacji.
4. Umie dokonać oceny innych, wg ustalonych kryteriów.
5. Doskonali poprawność swojej wypowiedzi.

Cele szczegółowe: (cele operacyjne, oczekiwania hospitacyjne)

WIADOMOŚCI:

1. Wymienia i rozpoznaje pospolite gatunki skorupiaków, pajęczaków i owadów.
2. Podaje przykłady gospodarczej roli stawonogów.
3. Omawia znaczenie stawonogów w przyrodzie.
4. Podaje przykłady chorób człowieka wywołanych przez stawonogi.
5. Wyjaśnia zjawisko bioróżnorodności.

UMIEJĘTNOŚCI:

1. Ocenia biocenotyczną i gospodarczą rolę stawonogów.
2. Korzysta z różnych źródeł informacji.
3. Przetwarza informacje i przedstawia je w czytelnej formie.
4. Słucha i rozumie wypowiedzi innych.
5. Wybiera rzeczowe argumenty w ocenie prezentacji innych grup.

POSTAWY I PRZEKONANIA:

1. Zdaje sobie sprawę z biologicznego znaczenia owadów postrzeganych przez człowieka jako nieprzydatne lub szkodliwe.
2. Stosuje zasady profilaktyki zdrowotnej.
3. Rozumie potrzebę zachowania bioróżnorodności biologicznej.

3. Przewidywana forma zajęć:

Lekcja poświęcona nowej treści nauczania - prezentacje uczniowskie.

Praca w grupach.

4. Planowane metody (techniki)

Kierowanie samodzielną pracą uczniów.

Prezentacje uczniowskie.

Praca w grupach polegająca na przyporządkowaniu wybranych przedstawicieli typu do wskazanych grup ekologicznych.

Praca w grupach polegająca na ocenie przedstawionych prezentacji.

5. Materiały dydaktyczne:

Przygotowane przez grupy uczniów gazetki ścienne, postery, port folio lub inne.

Karty pracy dla poszczególnych grup.

Gabloty przedstawiające owady - szkodniki.

Okazy naturalne np. skorpiony.

Hospitacja ma na celu zdiagnozowanie umiejętności poszukiwania , porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, efektywnego posługiwania się technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.

6. Temat hospitowanej lekcji:

Znaczenie stawonogów w przyrodzie i w życiu człowieka.

7. Uzgodniono, że obserwowane będą następujące umiejętności szczegółowe wynikające z umiejętności kluczowych przyjętych w szkole:

Wskaźniki:

Korzysta z różnych źródeł informacji.

Przetwarza informacje i przedstawia je w czytelnej formie.

Wspierany przez grupę pokonuje nieśmiałość.

Słucha innych koncentrując się na omawianym problemie.

Dobierając rzeczowe argumenty ocenia prezentacje innych grup.

PLAN METODYCZNY LEKCJI

PRZEDMIOT: **Biologia**

DZIAŁ PR. **Różnorodność życia na Ziemi.**

KLASA: **1D (z rozszerzonym programem nauczania biologii i chemii.)**

TEMAT: **Znaczenie stawonogów w przyrodzie i życiu człowieka.**

1. 2. Cele edukacyjne i wychowawcze - wymagania.

Po zajęciach uczeń potrafi:	Kat. celów	Poz. wym.
WIADOMOŚCI		
Wymienia i rozpoznaje pospolite gatunki skorupiaków, pajęczaków, owadów.	A	P
Podaje przykłady gospodarczej roli stawonogów.	A	P
Omawia znaczenie stawonogów w przyrodzie.	B	P
Podaje przykłady chorób człowieka wywołanych przez stawonogi.	B	P
Wyjaśnia zjawisko bioróżnorodności	C	PP
UMIĘJĘTNOŚCI		
Ocenia biocenotyczną i gospodarczą rolę stawonogów.	D	PP
Korzysta z różnych źródeł informacji.	B	P
Przetwarza informacje i przedstawia je w czytelnej formie.	D	PP
Słucha i rozumie wypowiedzi innych.	A	P
Wybiera rzeczowe argumenty w ocenie prezentacji innych grup.	C	PP
POSTAWY I PRZEKONANIA		
Zdaje sobie sprawę z biologicznego znaczenia owadów postrzeganych przez człowieka jako nieprzydatne lub szkodliwe.		
Stosuje zasady profilaktyki zdrowotnej.		
Rozumie potrzebę zachowania bioróżnorodności biologicznej.		

2. Materiał nauczania.

- ekologia stawonogów,
- znaczenie gospodarcze stawonogów ze szczególnym uwzględnieniem owadów,
- wpływ stawonogów na zdrowie człowieka,

3. Środki dydaktyczne.

Przygotowane przez grupy uczniów postery ,port folio, gazetki.

Gabloty przedstawiające owady szkodniki.

Okazy naturalne np. skorpiony.

4. Metody / formy pracy.

- prezentacje uczniowskie,
- praca w grupach polegająca na przyporządkowaniu wybranych przedstawicieli typu do wskazanych grup ekologicznych,
- praca w grupach polegająca na ocenie przedstawionych prezentacji,

5. Ćwiczenia .

- a) wypełnienie karty pracy - zadania dla grupy,
 - wybranie i przyporządkowanie kilku przedstawicieli stawonogów do wskazanych grup,
 - dokonanie oceny przedstawionych prezentacji wg podanych kryteriów.

6. Uwagi szczegółowe.

Podział na grupy i wybór tematów, odbyły się 2 tygodnie przed lekcją.

Uczniowie otrzymali zalecenia do prawidłowego przygotowania się do lekcji.

Zalecenia dla uczniów:

1. Należy dokonać podziału na 6 grup 5-cio osobowych.
2. Wyznaczam trzy zagadnienia w obrębie tematu:
 - a) znaczenie stawonogów w przyrodzie, - grupa **A i A'**
 - b) znaczenie stawonogów w gospodarce człowieka, - grupa **B i B'**
 - c) znaczenie stawonogów w sferze zdrowia człowieka, - grupa **C i C'**
3. Grupy zbierają materiały z różnych źródeł i przygotowują bibliografię, którą przekazują nauczycielowi przed lekcją.
4. Zebrany materiał, grupy wykorzystują do przygotowania ciekawej prezentacji w formie:
 - port folio,
 - poster,
 - gazetka ścienna,
 - prezentacja multimedialna,
 - inne,
5. Grupa wybiera osoby prezentujące materiał na lekcji.
(- każda grupa maks. 5 minut)
6. Podczas prezentacji poszczególnych grup, słuchacze dokonują jej oceny, według ustalonych przez nauczyciela kryteriów.
(- karty oceny przygotowuje nauczyciel)
7. Ocenie będą podlegać wszyscy uczniowie.
8. Oceniane będzie:
 - zgodność z tematem, trafność doboru treści,
 - sposób przetworzenia informacji i logiczne jasne przedstawienie ich słuchaczom,
 - wzajemne słuchanie się,
 - poprawne posługiwanie się językiem ojczystym i terminologią biologiczną,
 - czytelność i oryginalność prezentacji,
 - skuteczność oddziaływania zastosowanej prezentacji na słuchaczy,
 - rzeczowe argumenty przedstawione w ocenie innych grup,
9. W pracy i prezentacji można wykorzystać pomoce naukowe z pracowni tzn. gabloty ze szkodnikami upraw, okazy skorpionów,

Po prezentacjach, uczniowie wykonują ćwiczenia sprawdzające przyswojenie nowych wiadomości i odpowiedzi zamieszczają na dużych kartkach.

Na koniec lekcji dokonują oceny pracy innych grup, według podanych przez nauczyciela kryteriów.

7. Praca domowa.

Przemyśl zagadnienie: Biologiczne znaczenie stawonogów postrzeganych przez człowieka

jako szkodniki.

KARTA PRACY GRUPY.....

Spośród przedstawionych stawonogów wypisz po dwa przykłady:

- a) szkodników roślin.....
- b) pasożytów ssaków (w tym człowieka).....
- c) owadów wykorzystywanych przez człowieka.....
- d) stawonogów krwio pijnych wraz z chorobami jakie może przenosić.....

Wyraż opinię swojego zespołu na temat wyników pracy pozostałych grup.

1. Która prezentacja była najciekawsza i dlaczego?

.....

.....

.....

.....

2. Jakie wady zauważyliście w prezentacjach i jakich wskazówek udzielilibyście w związku z tym?

.....

.....

.....

.....

ROZMOWA POHOSPITACYJNA

1. Ocena opanowania sprawdzanych umiejętności.

Lp	Wskaźniki opanowania, osiągnięcia wybranych umiejętności.	Uwagi o stopniu opanowania wskaźnika
1.	Korzystanie z różnych źródeł informacji	
2.	Przetwarzanie informacji i przedstawienie jej w czytelnej formie.	
3.	Pokonywanie nieśmiałości podczas publicznego wystąpienia.	
4.	Słuchanie innych, koncentrowanie się na omawianym problemie.	
5.	Dobierając rzeczowe argumenty ocenia prezentacje innych grup.	

2. Wspólne uzgodnienia (uwagi) wnioski do dalszej pracy z uczniami nad wyrabianiem (doskonaleniem umiejętności).

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Uwagi dotyczące organizacji lekcji.

.....
.....
.....
.....

.....
data i podpis hospitolowanego

.....
data i podpis hospitującego

Zalecenia dla uczniów w celu przygotowania się do lekcji na temat:

Znaczenie stawonogów w przyrodzie i w życiu człowieka.

1. Należy dokonać podziału na 6 grup 5-cio osobowych.
2. Wyznaczam trzy zagadnienia w obrębie tematu:
 - a) znaczenie stawonogów w przyrodzie, - grupa **A i A'**
 - b) znaczenie stawonogów w gospodarce człowieka, - grupa **B i B'**
 - c) znaczenie stawonogów w życiu i zdrowiu człowieka, - grupa **C i C'**
3. Grupy zbierają materiały z różnych źródeł i przygotowują bibliografię, którą przekazują nauczycielowi przed lekcją.
4. Zebrany materiał, grupy wykorzystują do przygotowania ciekawej prezentacji w formie:
 - port folio,
 - poster,
 - gazetka ścienna,
 - prezentacja multimedialna,
 - inne,
5. Grupa wybiera osoby prezentujące materiał na lekcji.
(- każda grupa maks. 5 minut)
6. Podczas prezentacji poszczególnych grup, słuchacze dokonują jej oceny, według ustalonych przez nauczyciela kryteriów.
(- karty oceny przygotowuje nauczyciel)
7. Ocenie będą podlegać wszyscy uczniowie.
8. Oceniane będzie:
 - zgodność z tematem, trafność doboru treści,
 - sposób przetworzenia informacji i logiczne jasne przedstawienie ich słuchaczom,
 - wzajemne słuchanie się,
 - poprawne posługiwanie się językiem ojczystym i terminologią biologiczną,
 - czytelność i oryginalność prezentacji,
 - skuteczność oddziaływania zastosowanej prezentacji na słuchaczy,
 - rzeczowe argumenty przedstawione w ocenie innych grup,
9. W pracy i prezentacji można wykorzystać pomoce naukowe z pracowni tzn. gabloty ze szkodnikami upraw, okazy skorpionów,

Arkusze dla nauczyciela ułatwiające ocenę pracy grup. (do wyboru)

Ocena prezentacji grupy

KRYTERIUM	OCENA
FORMA:	
- czytelna	
- ułatwia zapamiętywanie	
- oryginalna	
KONCEPCJA:	
- wiadomo, co autorzy chcieli przekazać	
- wiadomo, kto jest odbiorcą	
-nawet osoby nie zainteresowane zrozumieją o co chodzi	
SKUTECZNOŚĆ:	
-zachęca do zapoznania się z informacjami	
- oddziałuje pozytywnie na odbiorcę	
- jest konkurencyjny do innych form przekazu informacji na temat	
OCENA SUBIEKTYWNA:	
-	

Ocena prezentacji grup:

Kryterium	A	A'	B	B'	C	C'
Zgodność z tematem, trafność doboru						
Sposób przetworzenia informacji i logiczne , jasne przedstawienie ich słuchaczom.						
Wzajemne słuchanie się.						
Poprawne posługiwanie się językiem ojczystym i terminologią biologiczną.						
Czytelność i oryginalność prezentacji.						
Skuteczność oddziaływania zastosowanej prezentacji na słuchaczy.						

KARTA OBSERWACJI

Wskaźniki:

1. Korzystanie z różnych źródeł informacji: (przynajmniej z trzech):

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 %

Uwagi:

.....
.....
.....

2. Przetwarzanie informacji i przedstawianie w czytelnej formie: (plakat, gazetka, port folio, lub inne):

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 %

Uwagi:

.....
.....
.....

3. Pokonywanie nieśmiałości podczas publicznego wystąpienia:

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 %

Uwagi:

.....
.....
.....

4. Słuchanie innych, koncentrowanie się na omawianym problemie:

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 %

Uwagi:

.....
.....
.....

5. Dobierając rzeczowe argumenty ocenia prezentacje innych grup:

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 %

Uwagi:

.....
.....
.....

Opracowała: Grażyna Dąbrowska