



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Człowiek – najlepsza inwestycja

MAZURSKI OŚRODEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI

Zestaw pomocy i ćwiczeń do pracy z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania

Materiały zebrała i opracowała **Anna Kondracka** w oparciu o prace wykonane przez uczestniczki kursu terapii pedagogicznej w ramach projektu „Nowe kompetencje psychologiczno – pedagogiczne nauczycieli w powiecie ełckim.

PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

Ełk, sierpień 2013

WSTĘP	2
I. ZEGARY SYLABOWE.....	4
II. SUWAKI TERAPEUTYCZNE	20
III. ZESTAWY ĆWICZEŃ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM Z WYKORZYSTANIEM METODY <i>ANTARES</i>	51
IV. DYKTANDA TERAPEUTYCZNE	106
V. ĆWICZENIA Z ZAKRESU EDUKACJI EMOCJONALNEJ	144
LITERATURA	151

WSTĘP

Przedstawione pomoce są efektem pracy uczestniczek kursu kwalifikacyjnego z *Terapii Pedagogicznej* w ramach projektu *Nowe kompetencje psychologiczno-pedagogiczne nauczycieli w powiecie elckim* nr WDN-POKL.09.04.00-28-035/12 realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet IX „Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach”, Działanie 9.4 „Wysoko kwalifikowane kadry systemu oświaty”.

W ramach przedmiotu *Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu* uczestniczki kursu kwalifikacyjnego nabyły kompetencje z zakresu rozpoznawania objawów wynikających z deficytów rozwojowych funkcji słuchowo-językowych, wzrokowych i motorycznych uczestniczących w realizacji złożonych czynności czytania i pisania. Zostały zapoznane z charakterystyką symptomów nieharmonijnego rozwoju psychomotorycznego we wczesnym dzieciństwie, w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Poznały założenia modelowego systemu profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z dysleksją oraz narzędzia pomocnicze do badań przesiewowych dzieci w młodszym wieku szkolnym, służące rozpoznaniu symptomów sygnalizujących niebezpieczeństwo wystąpienia trudności w czytaniu i pisaniu. Zapoznały się z zadaniami nauczyciela w wykrywaniu zaburzeń rozwojowych i zapobieganiu trudnościom w nauce. Wzbogaciły wiedzę na temat zasad terapii pedagogicznej ze szczególnym uwzględnieniem stosowania zasad korekcji i kompensacji zaburzeń, powolnego stopniowania trudności, systematyczności i ciągłości oddziaływania psychoterapeutycznego; podziału pracy terapeutycznej w zależności od przyjętego kryterium (kierunki lub cele oddziaływań, wiek dziecka, poziom opanowania technik i umiejętności szkolnych); metod terapii pedagogicznej. Szczególny akcent położono na prezentację metod umożliwiających oddziaływanie polisensoryczne. Nauczycielki poznały założenia metody integracji sensorycznej Violet Maas; podstawy *Metody Dobrego Startu* Marty Bogdanowicz, metodę nauki czytania dla dzieci w wieku przedszkolnym oraz starszych zagrożonych dysleksją i wadami wymowy Jagody Cieszyńskiej *Kocham czytać*; metodę 18 struktur wyrazowych Ewy Kujawy i Marii Kurzyny; metody usuwania trudności w czytaniu i pisaniu według Barbary Zakrzewskiej; metodę czytania i pisania *Terapia uspokajająca i rozwijająca dla dzieci* w ujęciu Teresy Danielewicz, Ewy Hanter, Anny Koźmińskiej, Janiny Magnuskiej; założenia norweskiej metody czytania ze zrozumieniem *ANTARES*; metodę usuwania trudności ortograficznych Anny Kanabrodzkiej, Hanny Owczarskiej, Pauliny Pomianowskiej *W labiryntach ortografii*.

Zdobytą wiedzę teoretyczną i umiejętności uczestniczki kursu wykorzystały w trakcie projektowania własnych ćwiczeń i pomocy do poszczególnych rodzajów ćwiczeń. Projektowały gry dydaktyczne, wzorując się na propozycjach zawartych w książce M.-L. Winninger pt. *Wprowadzenie do nauki czytania – litery i dźwięki* mające na celu ułatwienie dzieciom pierwszych kontaktów ze słowem pisanym, rozwój słownictwa, różnicowanie głosek, naukę czytania i pisania, rozwój procesów myślowych, analizy i syntezy, pamięci, myślenia.

W trakcie zajęć uczestniczki zaprojektowały zegary sylabowe, suwaki terapeutyczne mające na celu rozpoznawanie oraz czytanie sylab zarówno na etapie terapii właściwej, czyli materiale dydaktycznym ograniczonym do liter o pisowni fonetycznej, jak i na etapie doskonalenia umiejętności czytania i pisania z uwzględnieniem trudności dotyczących liter specyficznych dla języka polskiego takich jak: dwuznaki (*sz, cz, ch, dz, dź*); zmiękczenia „przez kreskę” (*ś, ć, ń, ź, dź*); zmiękczenia przez *i*; różnicowanie *i /j*; utrata dźwięczności w wygłosie i śródgłosie; mylenie samogłosek nosowych *a* i *e* z *on, om* i *en, em*; pisownia *ó, rz* i *h*; opracowanie wyrazów ze zbiegiem spółgłosek w nagłosie, śródgłosie i wygłosie.

Przedstawione w publikacji propozycje suwaków i zegarów terapeutycznych do odwzorowania stanowią zachętę do wspomagania operacji intelektualnych dokonywanych na materiale wzrokowym i słuchowym czynnościami manipulacyjnymi uczniów.

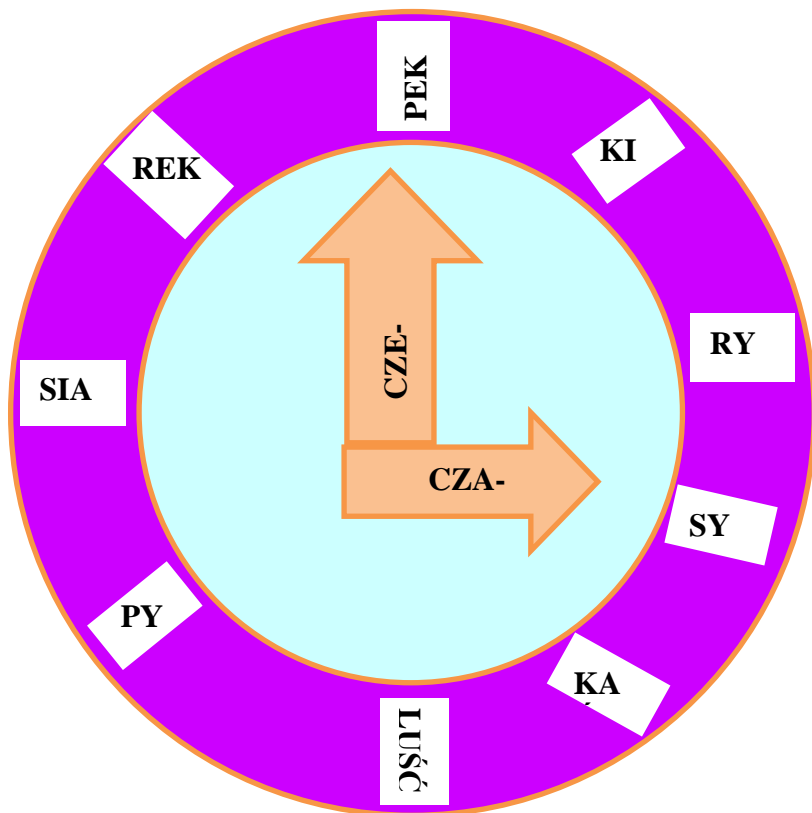
Zestawy ćwiczeń czytania ze zrozumieniem w oparciu o wzorzec metody ANTARES rozpropagowanej w Polsce przez Birgit Karlstad opracowane zostały do tekstów pochodzących ze wspomnianej pozycji pt. *W labiryntach ortografii*. Ćwiczenia mają na celu rozwijanie analizy i syntezy sylabowej, koncentracji i uwagi poprzez uważne czytanie opowiadania, rozwijanie spostrzegawczości, pamięci, elementarnych procesów myślowych.

I. ZEGARY SYLABOWE

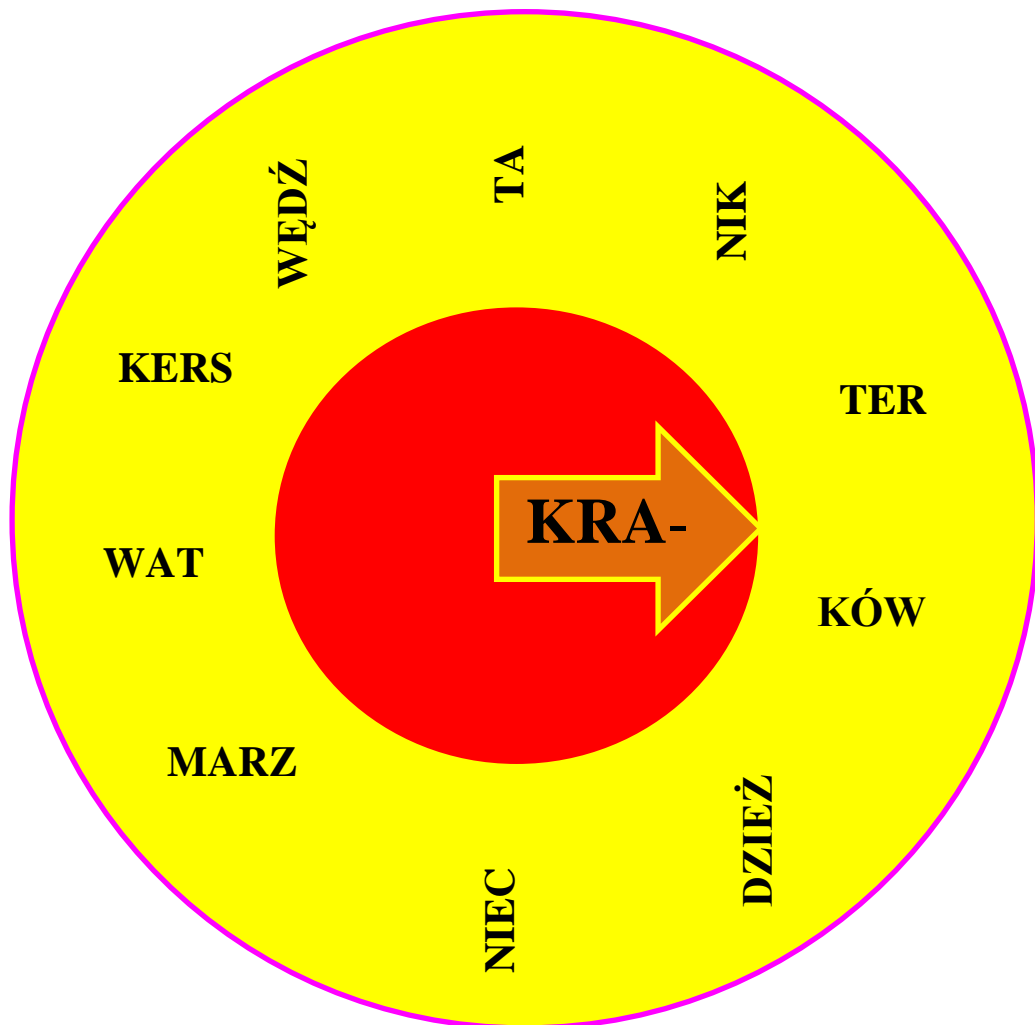
Uczestniczki kursu wzorując się na modelach zegarów sylabowych przedstawionych w książce pt. „Terapia uspokajająca i rozwijająca dla dzieci” autorstwa Teresy Danielewicz, Ewy Hanter, Anny Koźmińskiej, Janiny Magnuskiej, opracowały własne modele do odwzorowania jako pomoc w czytaniu dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu. Zadaniem zaprojektowanych pomocy jest wyodrębnianie sylab, które dzieci myślą, przekreślają. Dzięki ukształtowanej świadomości, że jedna z sylab powtarza się w czytanych wyrazach oraz utrwalonego wzrokowego i słuchowego jej obrazu dużo łatwiej przychodzi im odczytywanie całego wyrazu. Modele zegarów sylabowych stanowią ciekawy materiał do ćwiczeń pisania i czytania ze wzoru. Mogą być stosowane na różnych etapach terapii. Zleca się odwzorowywanie modeli. Dzięki temu uczniowie mają możliwość rozwijania sprawności manualnych oraz doskonalenia procesów koordynacji wzrokowo-ruchowej. Na bazie poznawanych zegarów uczniowie mogą podejmować trud tworzenia własnych modeli. Działania takie staną się istotnym bodźcem rozwoju zainteresowań i umiejętności lingwistycznych dzieci. Warto zastanowić się nad wykorzystaniem technologii informatycznej w konstruowaniu grafiki zegarów.

Praca z modelami opiera się na zasadzie stopniowania trudności:

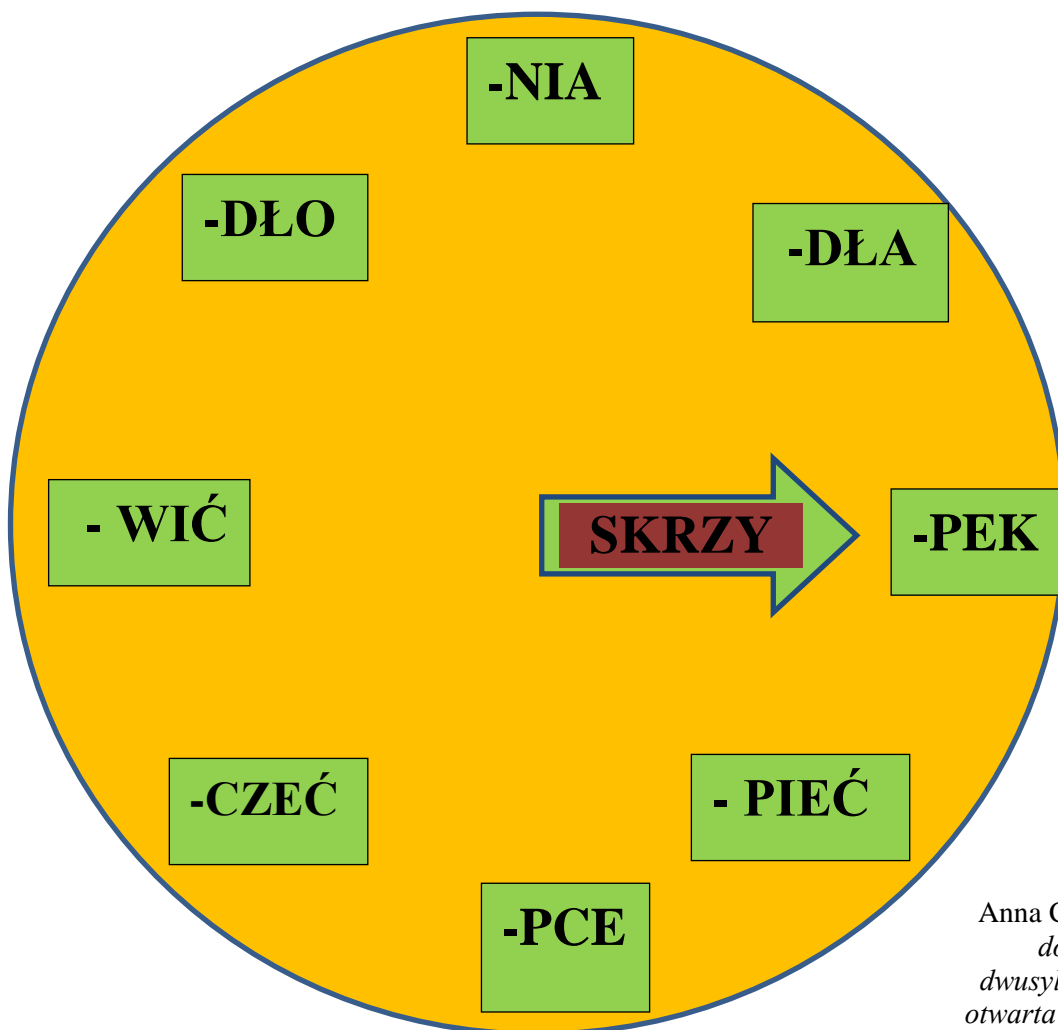
- ♦ wyrazy zbudowane z dwóch sylab otwartych o zapisie dwuliterowym (*Zegary nr: 22, 25*);
- ♦ wyrazy zbudowane z sylab otwartych o różnych samogłoskach (*Zegary nr: 16, 21, 28, 29*);
- ♦ wyrazy zbudowane z sylab: jedna otwarta, druga zamknięta (*Zegar nr 30*);
- ♦ wyrazy zbudowane z sylaby o zapisie dwuliterowym i sylaby o zapisie trzyliterowym (*Zegary nr: 4, 8, 9, 20*);
- ♦ wyrazy budowane z dwóch sylab o zapisie trzyliterowym (*Zegar nr 10*);
- ♦ wyrazy zbudowane z sylab zawierających głoski specyficzne dla języka polskiego: spółgłoski miękkie (*Zegary nr: 5, 7, 21, 26*), dwuznaki (*Zegary nr: 1, 6, 10, 11, 14, 15, 19*);
- ♦ wyrazy zbudowane z sylab z grupami spółgłoskowymi (*Zegary nr: 2, 3, 17, 18, 27*);
- ♦ wyrazy dwusylabowe z geminatami w śródgłosie (*Zegar nr 24*);
- ♦ wyrazy trzysylabowe (*Zegary nr: 12, 13*).



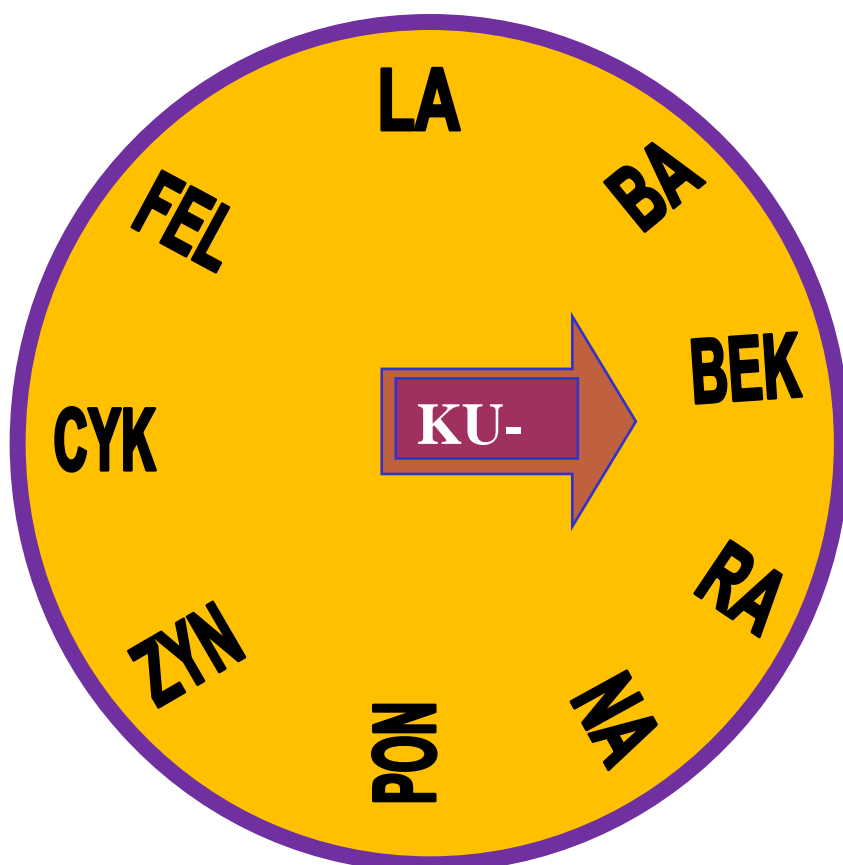
Monika Bernatowicz: *Zegar nr 1*
do składania wyrazów
dwusylabowych: pierwsza sylaba
otwarta ze specyficzną głóską
języka polskiego „cz”, druga
zmienna, mieszana.



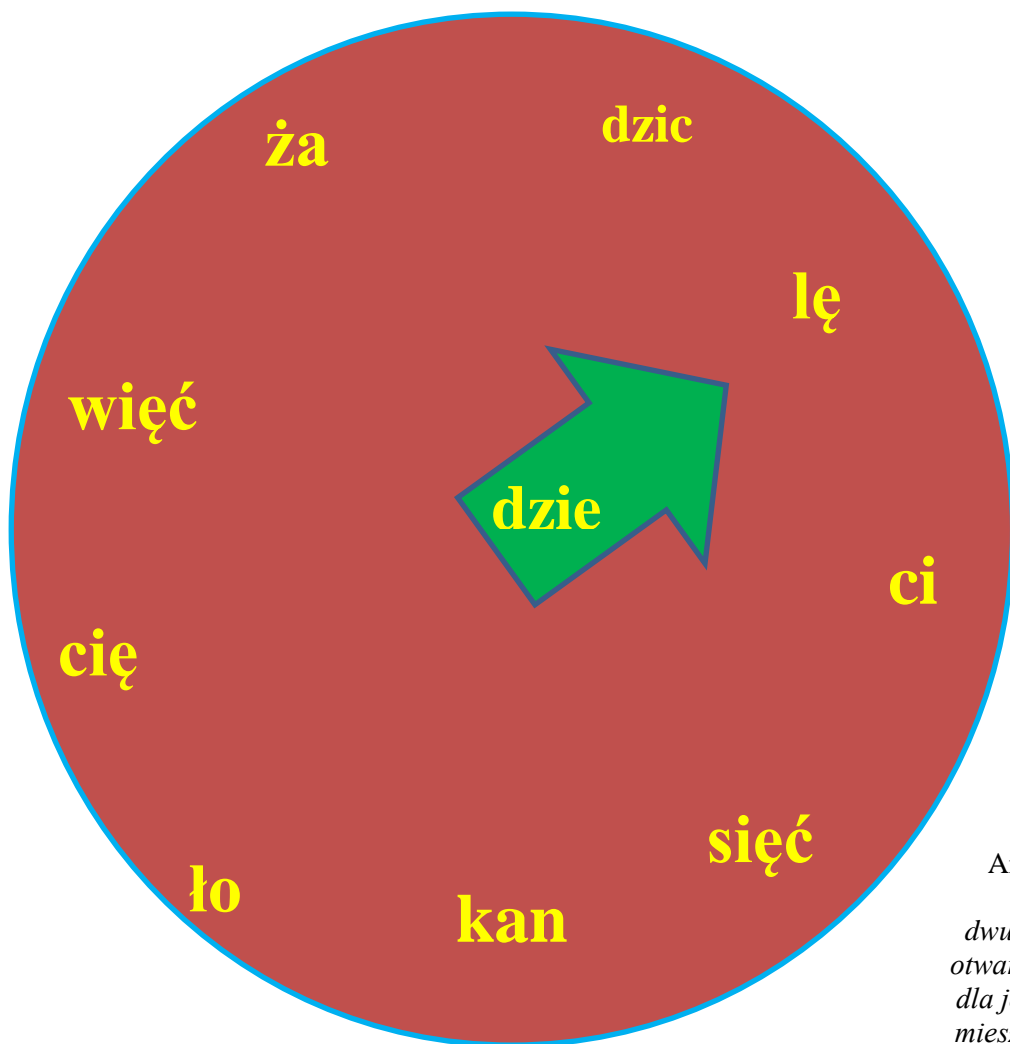
Anna Cędrowska: *Zegar nr 2*
do składania wyrazów
dwusylabowych: pierwsza sylaba
otwarta „KRA-” druga zmienna,
mieszana.



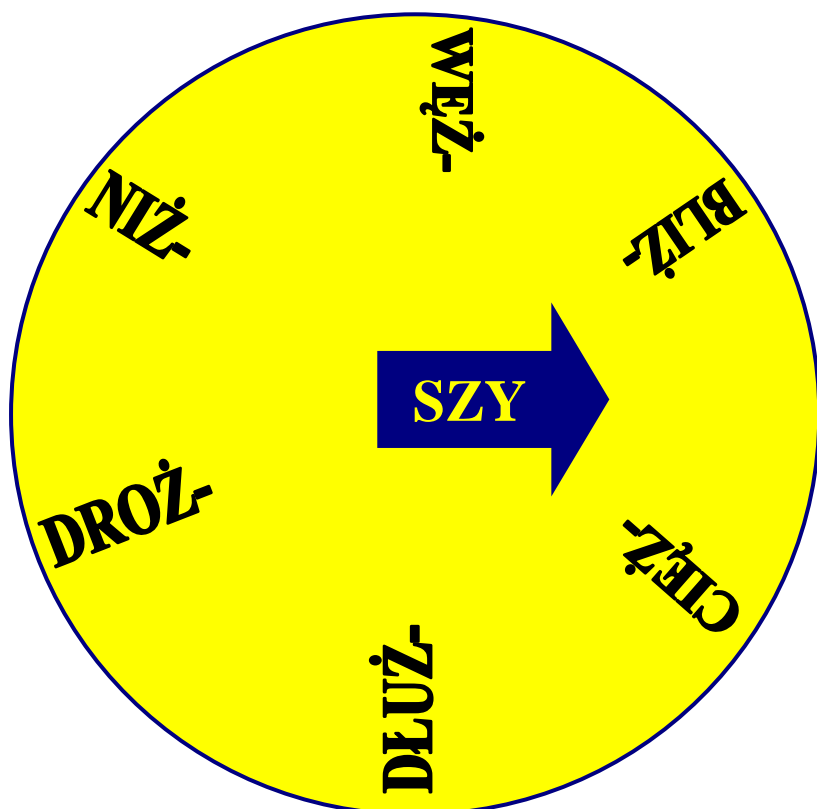
Anna Chmielewska: **Zegar nr 3**
do składania wyrazów
dwusylabowych: pierwsza stała,
otwarta z głoską specyficzną „rz”;
druga zmienna, mieszana.



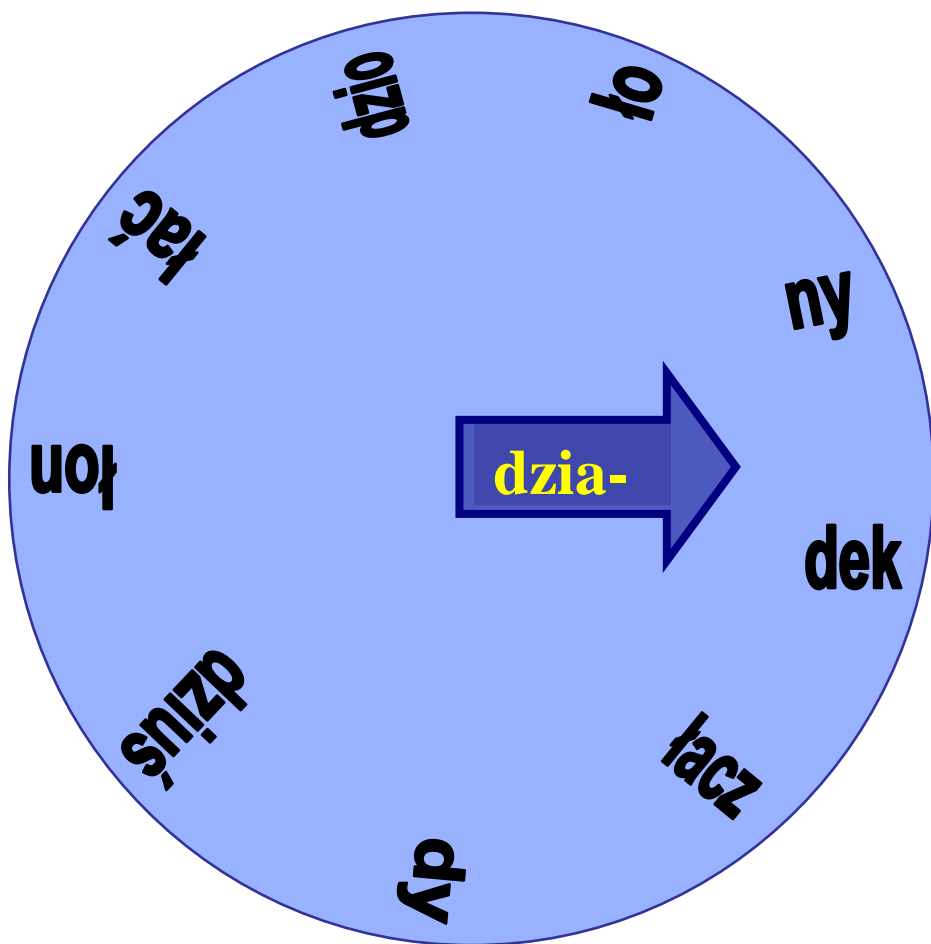
Elżbieta Zarzycka:
Zegar nr 4
do składania wyrazów
dwusylabowych:
pierwsza sylaba otwarta
stała; druga sylaba
mieszana.



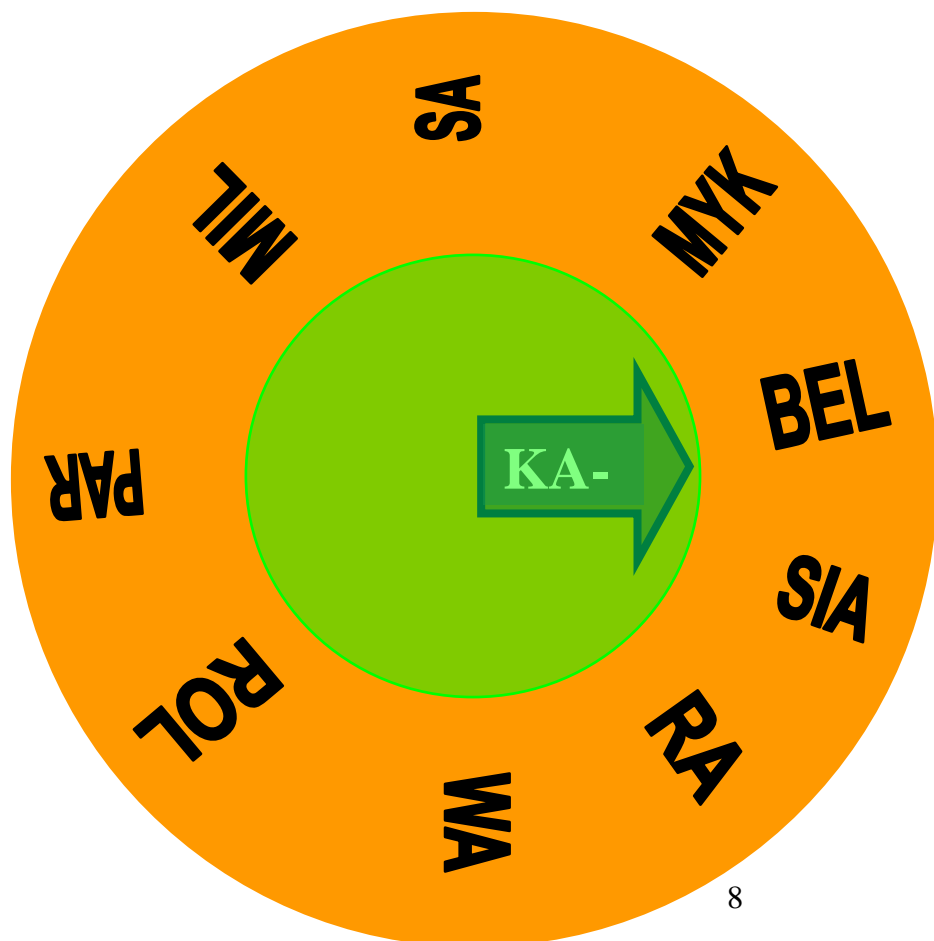
Anna Filutowska: *Zegar nr 5*
do składania wyrazów
dwusylabowych: pierwsza sylaba
otwarta, stała ze specyficzną głóską
dla języka polskiego; druga sylaba
mieszana z głóskami specyficznymi
dla języka polskiego.



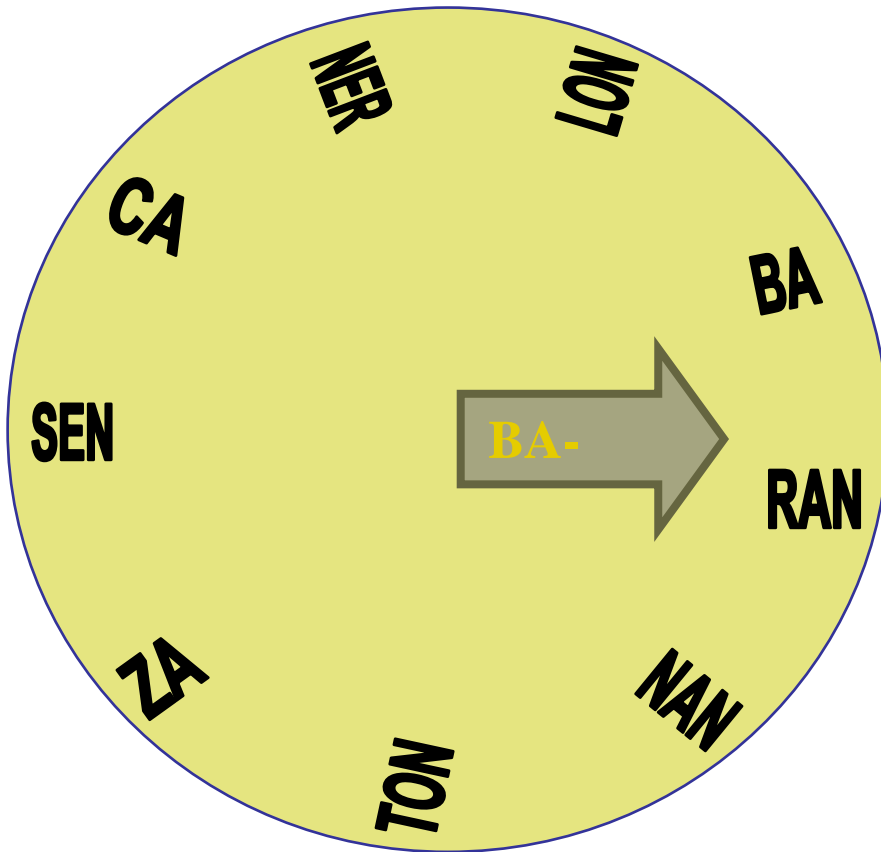
Agnieszka Węglowska: *Zegar nr 6*
do składania wyrazów
dwusylabowych: pierwsza sylaba
zmienna ze specyficzną głóską „ż”;
druga sylaba stała, otwarta ze
specyficzną głóską „sz”.



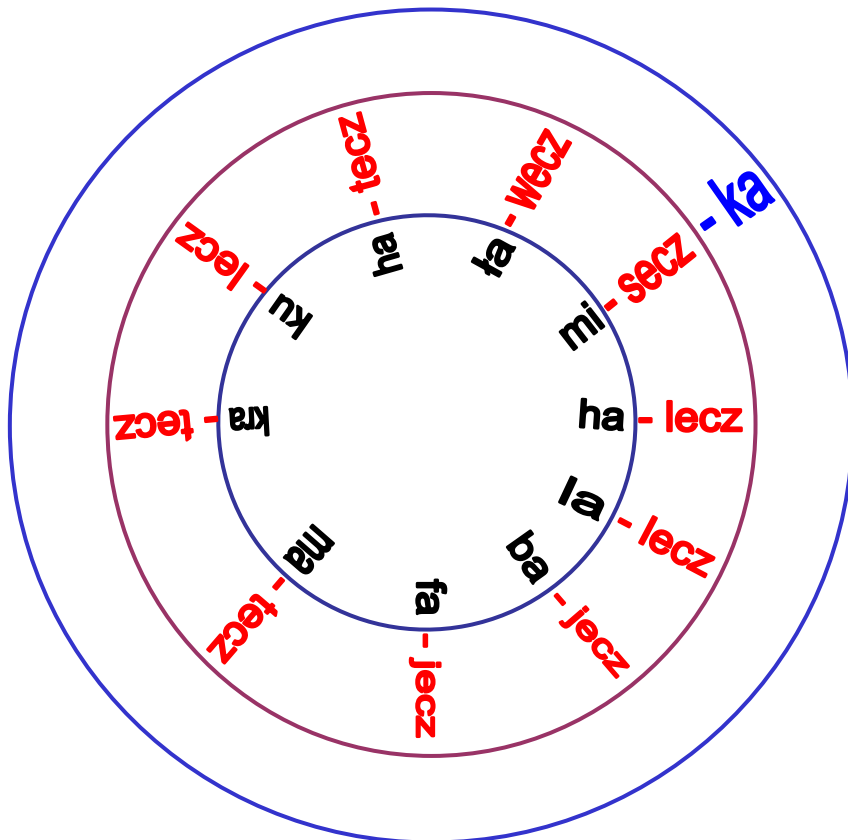
Magdalena Kuczyńska: *Zegar nr 7*
do składania wyrazów
dwusylabowych: pierwsza sylaba
stała, otwarta; druga zmienna.



Barbara Młodzianowska: *Zegar nr 8*
do składania wyrazów dwusylabowych:
pierwsza sylaba stała, otwarta, stała;
druga zmienna, mieszana.



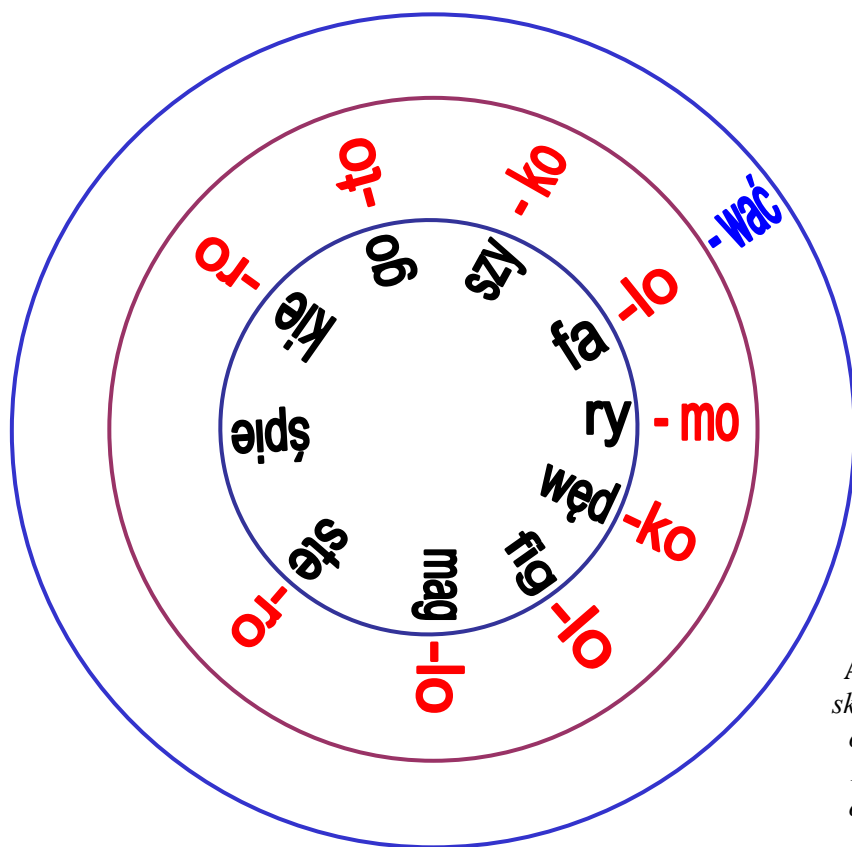
Anna Kania: *Zegar nr 9*
do składania wyrazów
dwusylabowych: pierwsza sylaba
otwarta; druga zmienna, mieszana.



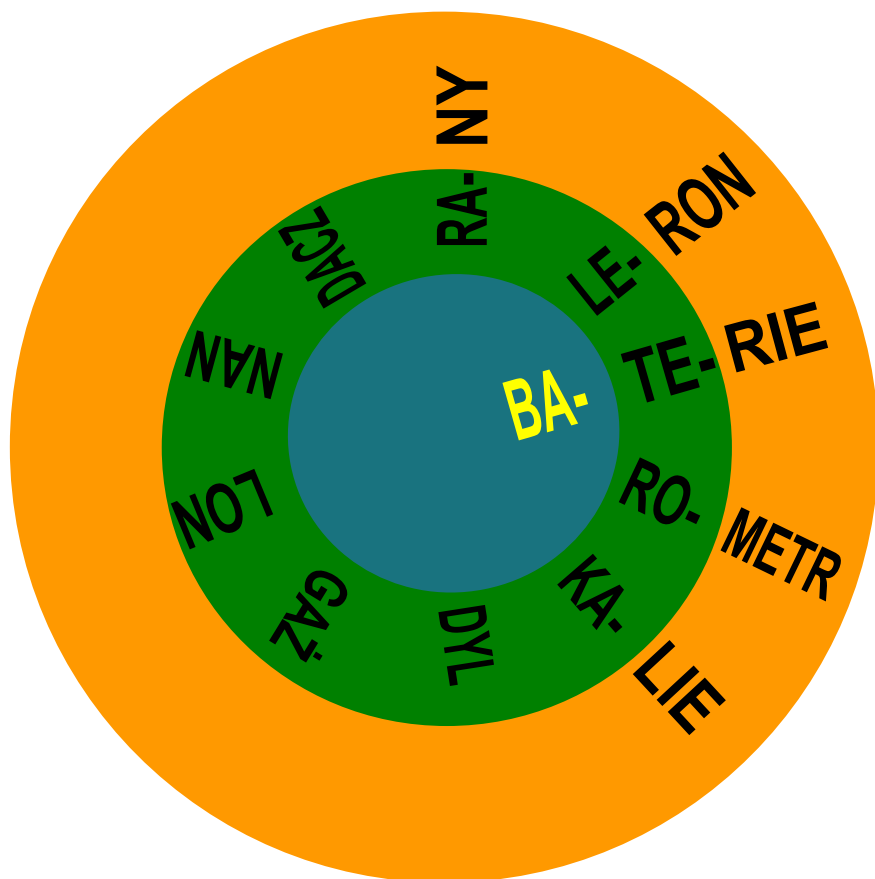
Dorota Kubrak: *Zegar nr 10*
do składania wyrazów
trzy sylabowych: pierwsza sylaba
zmienna, otwarta lub zamknięta;
druga zmienna, zamknięta z głoską
specyficzną dla języka polskiego
„cz”; trzecia sylaba stała, otwarta.



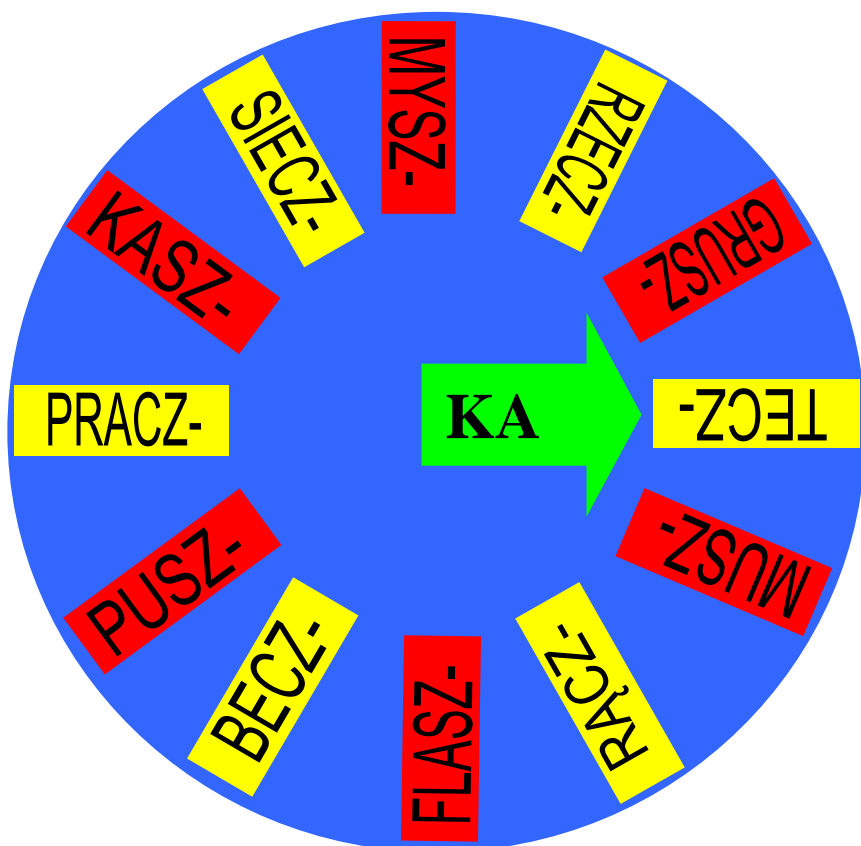
Dorota Kulikowska: **Zegar nr 11**
do składania wyrazów
dwusylabowych: pierwsza sylaba
stała, otwarta; druga zmienna,
mieszana.



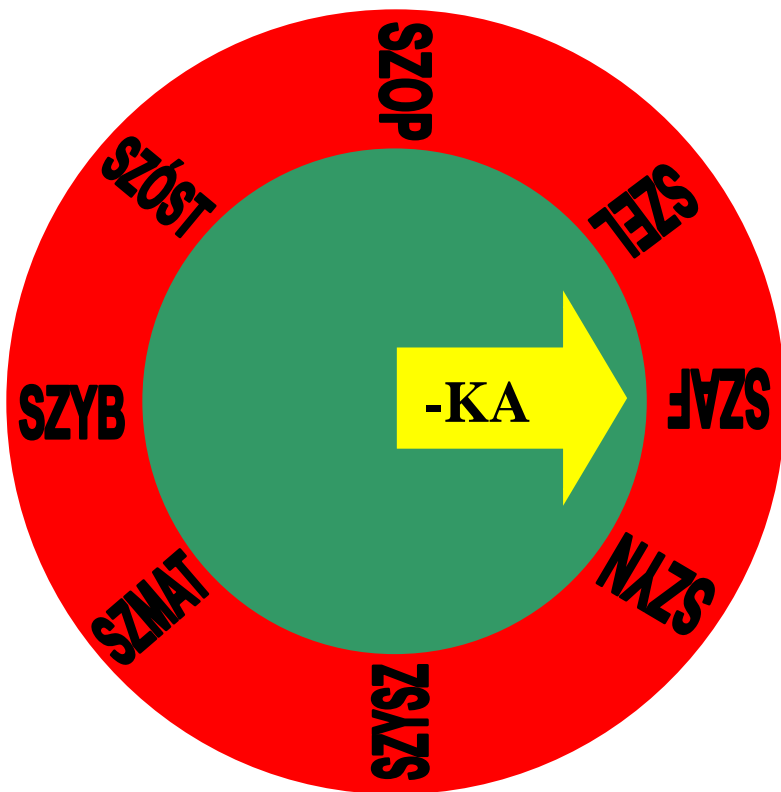
Aleksandra Dobkowska: **Zegar nr 12** do
składania wyrazów dwu- i trzysylabowych z
ostatnią sylabą stałą, zamkniętą „-wać”.
Pierwsza sylaba zmienna, zamknięta lub
otwarta; druga sylaba zmienna, otwarta.



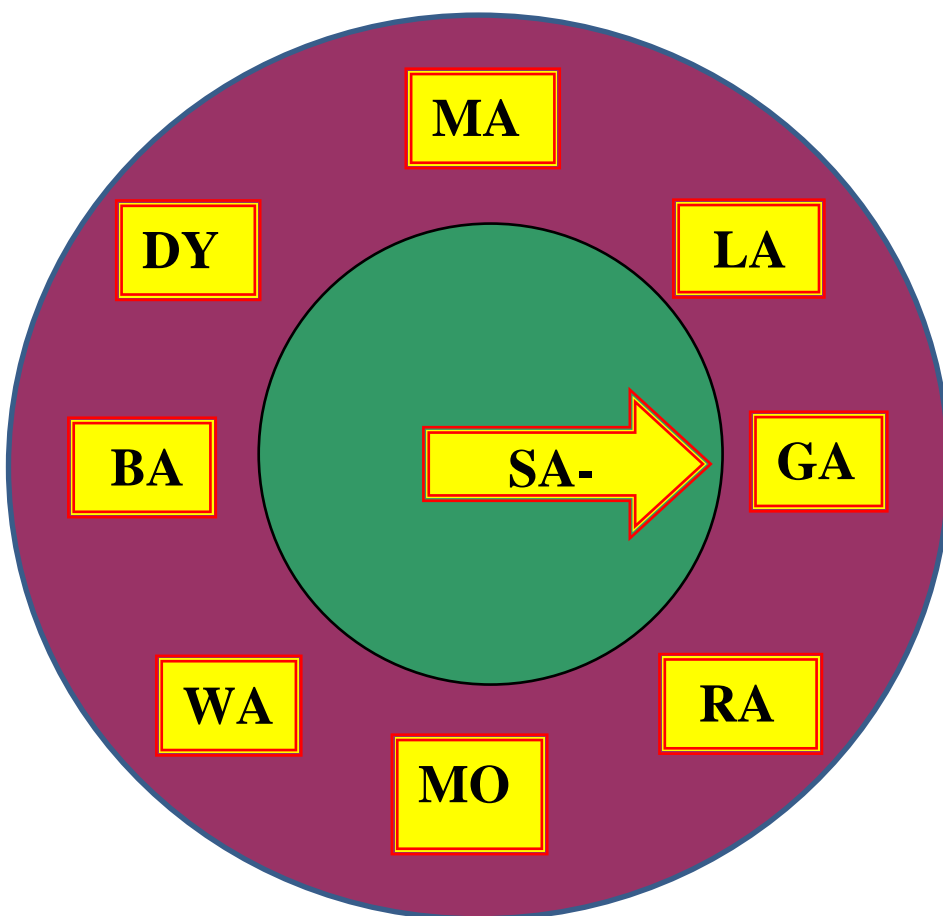
Wioletta Michalewicz: *Zegar nr 13*
do składania wyrazów dwu-
i trzysylabowych. Pierwsza sylaba
stała, otwarta; druga i trzecia –
mieszana.



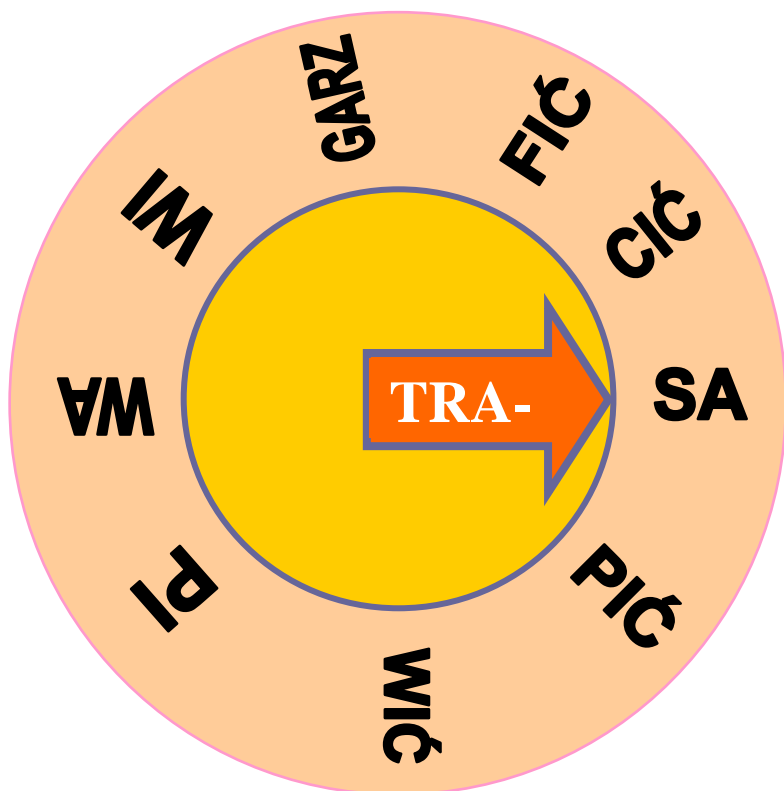
Anna Rusiecka: *Zegar nr 14*
do składania wyrazów
dwusylabowych: pierwsza sylaba
zamknięta ze specyficznymi głóskami
dla języka polskiego „sz” i „cz”;
druga stała, otwarta.



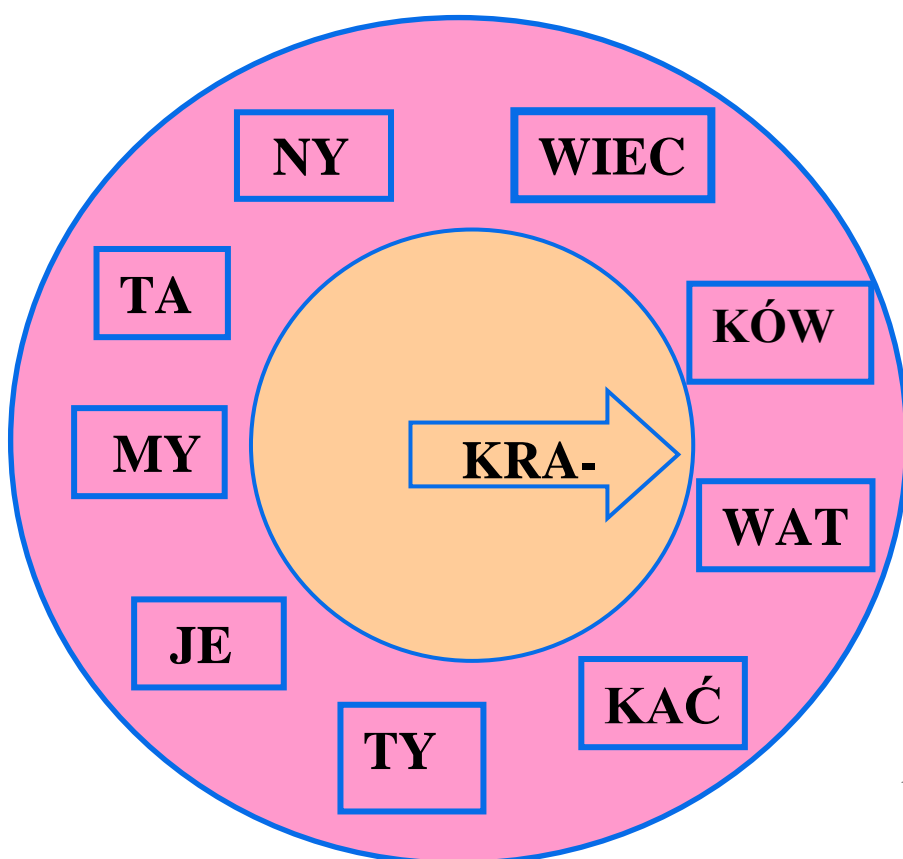
Ewa Popowska: *Zegar nr 15*
do składania wyrazów
dwusylabowych: pierwsza sylaba
zamknięta ze specyficzną głóską dla
języka polskiego „sz”; druga stała,
otwarta.



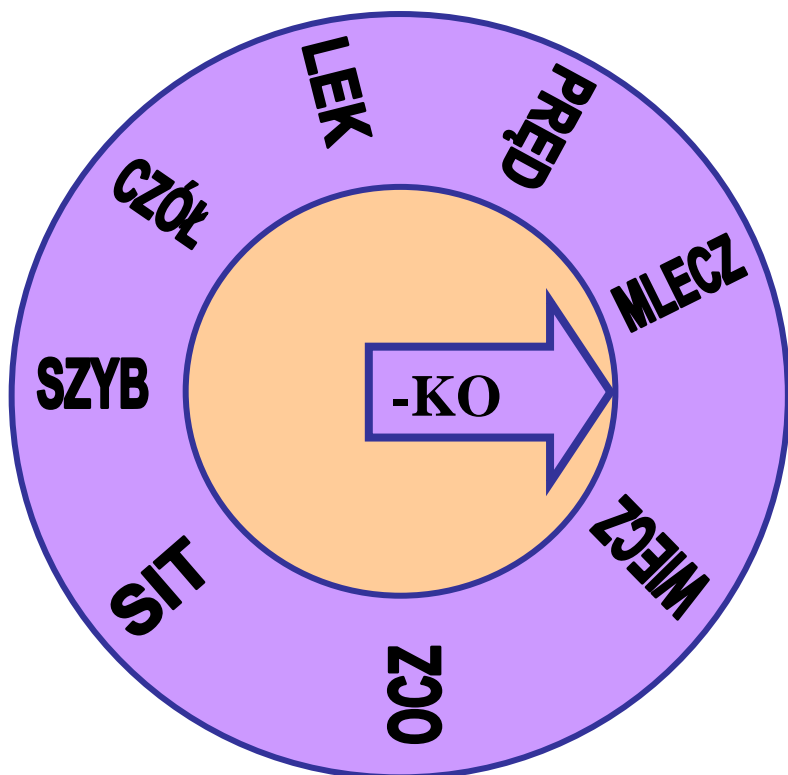
Krystyna Olszewska: *Zegar nr 16*
do składania wyrazów
dwusylabowych: pierwsza sylaba
stałą, otwartą; druga zmienna,
otwartą.



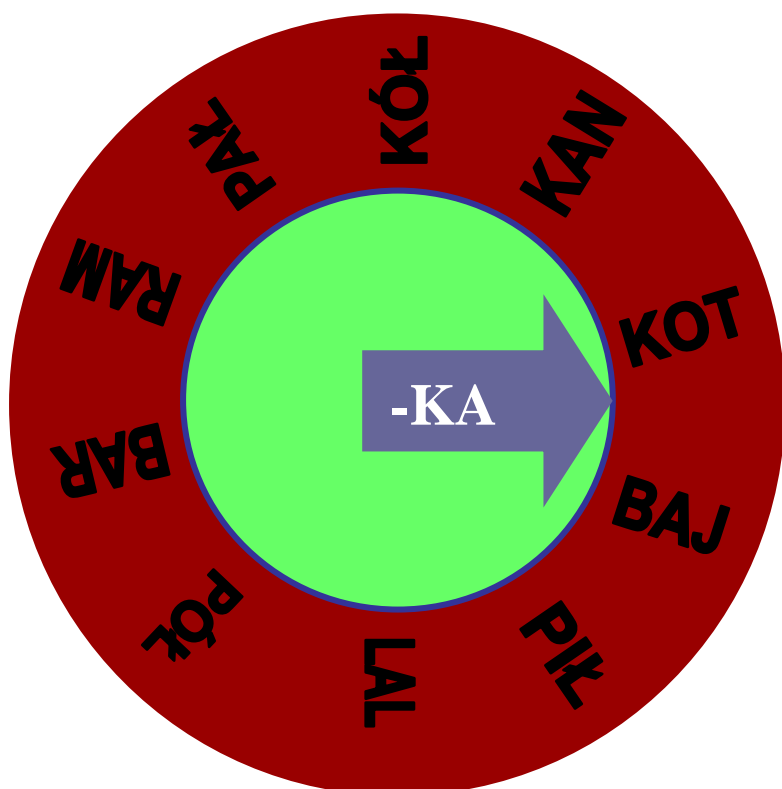
Anna Sańczuk: *Zegar nr 17*
do składania wyrazów
dwusylabowych: pierwsza sylaba
stała, otwarta „TRA-”; druga
zmienna, mieszana.



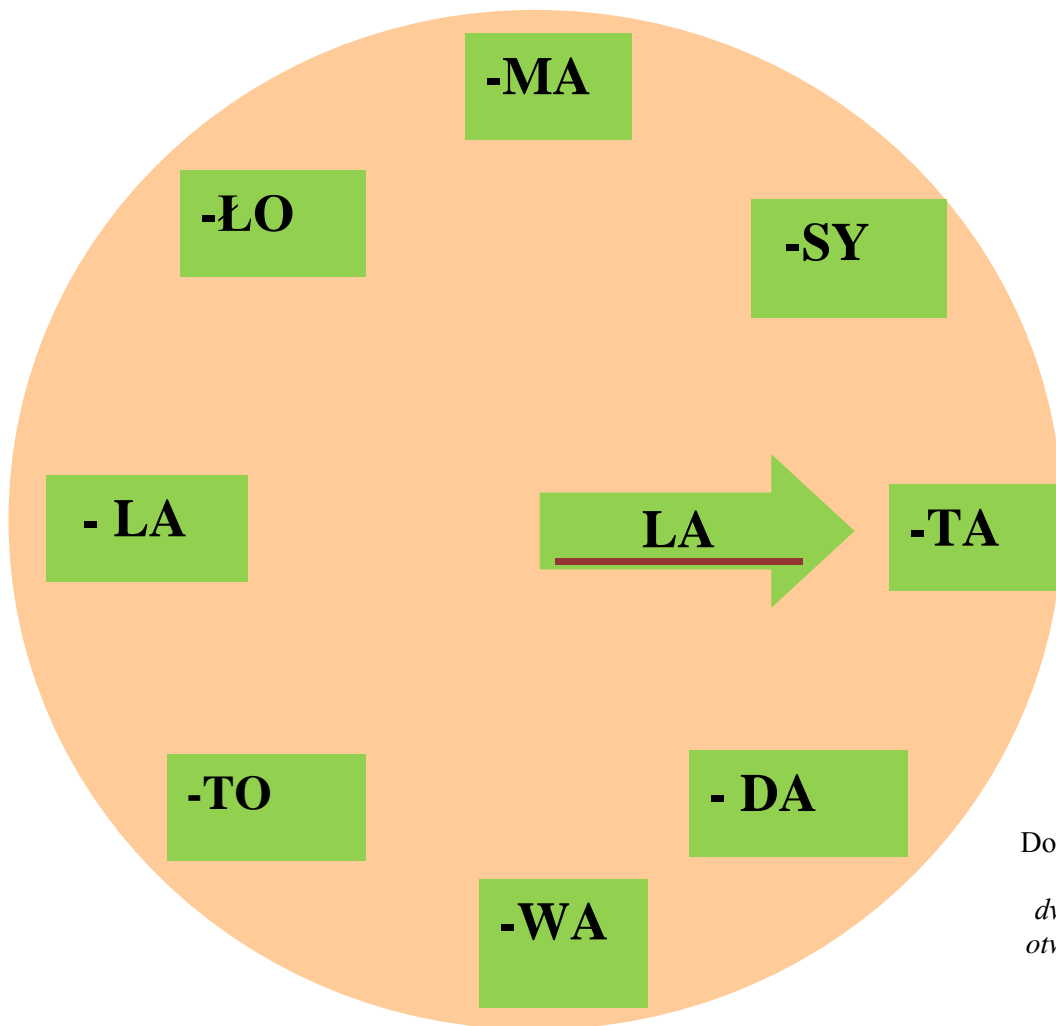
Barbara Ladzińska: *Zegar nr 18*
do składania wyrazów dwusylabowych:
pierwsza sylaba stała, otwarta „-KRA”
z grupą spółgłosek; druga zmienna,
mieszana.



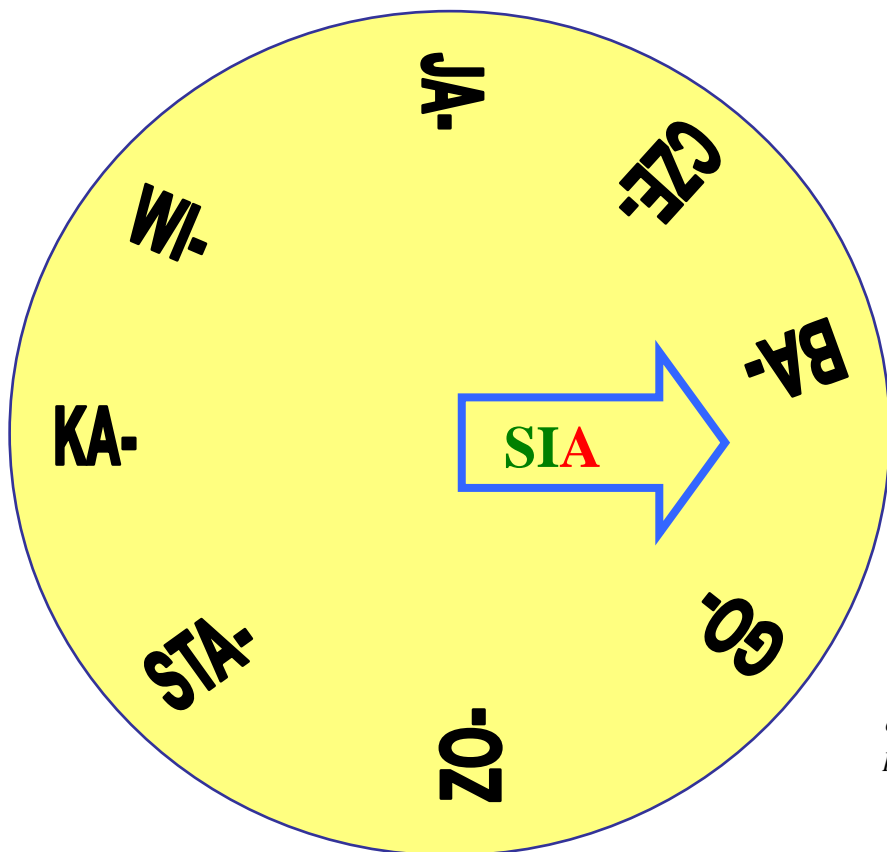
Lucyna Sitkowska: *Zegar nr 19*
do składania wyrazów
dwusylabowych: pierwsza sylaba
zamknięta ze specyficznymi głoskami
języka polskiego; druga otwarta,
stała.



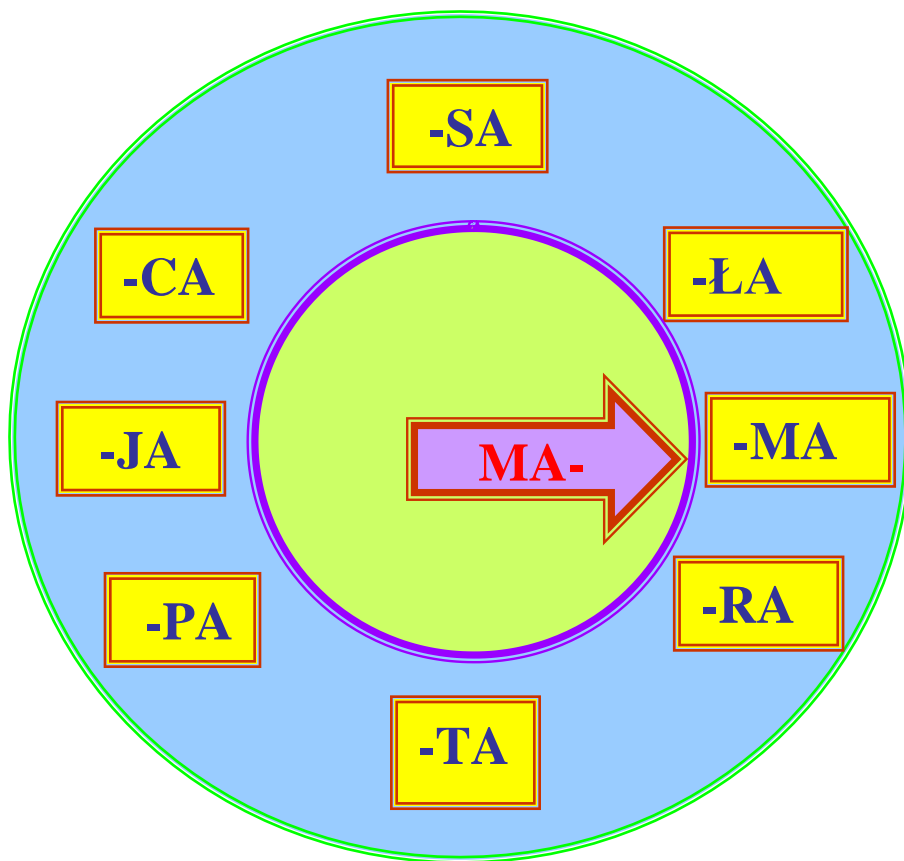
Marzena Szumska: *Zegar nr 20*
do składania wyrazów
dwusylabowych: pierwsza sylaba
zamknięta, druga otwarta „-KA”.



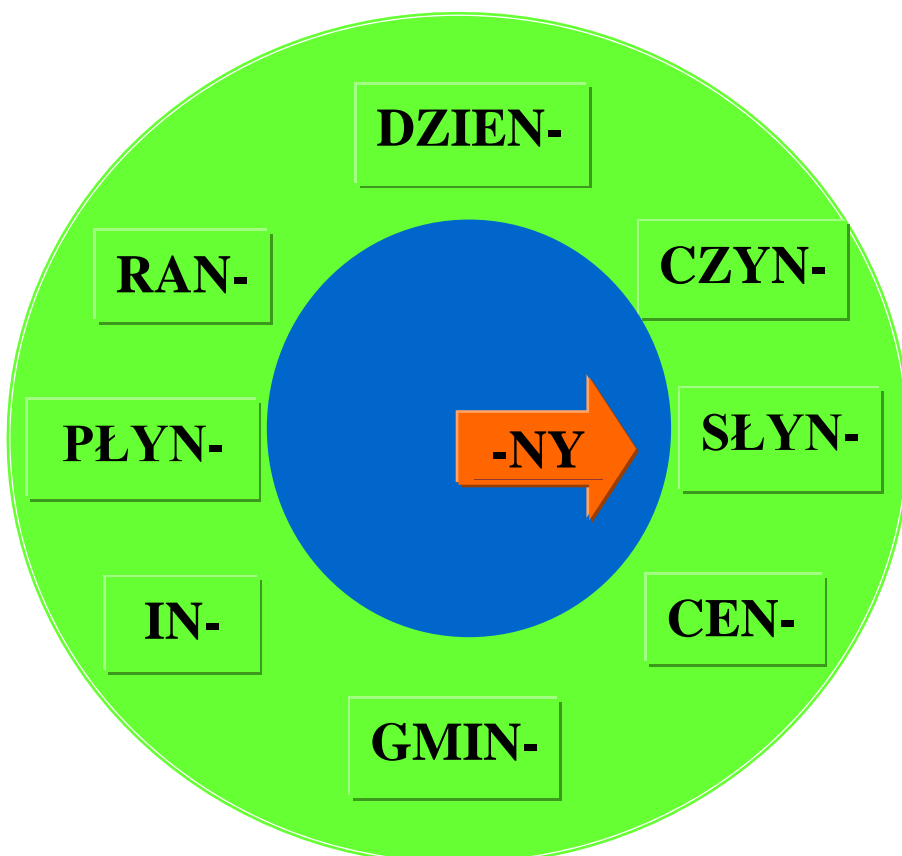
Dorota Szczawińska: *Zegar nr 21*
do składania wyrazów
dwusylabowych: pierwsza stała,
otwarta; druga zmienna, otwarta.



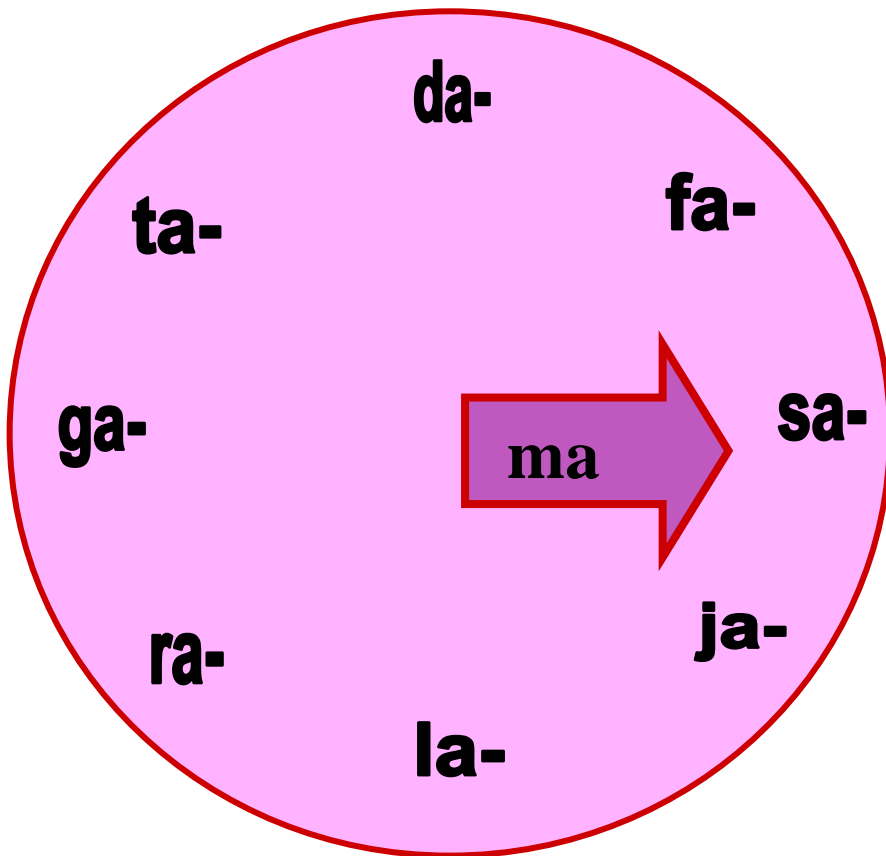
Małgorzata Juskiewicz: *Zegar nr 22*
do składania wyrazów dwusylabowych:
pierwsza zmienna, otwarta; druga stała
z głośką miękką przed samogłoską.



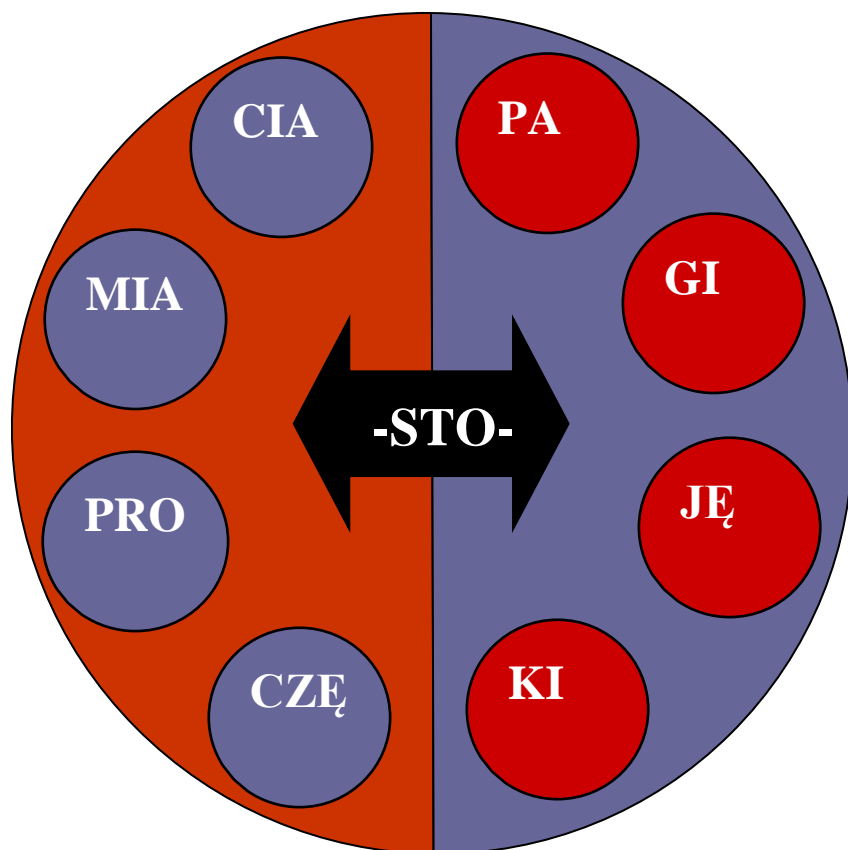
Marta Zyskowska : **Zegar nr 23**
do składania wyrazów
dwusylabowych: pierwsza stała,
otwarta; druga zmienna, otwarta.



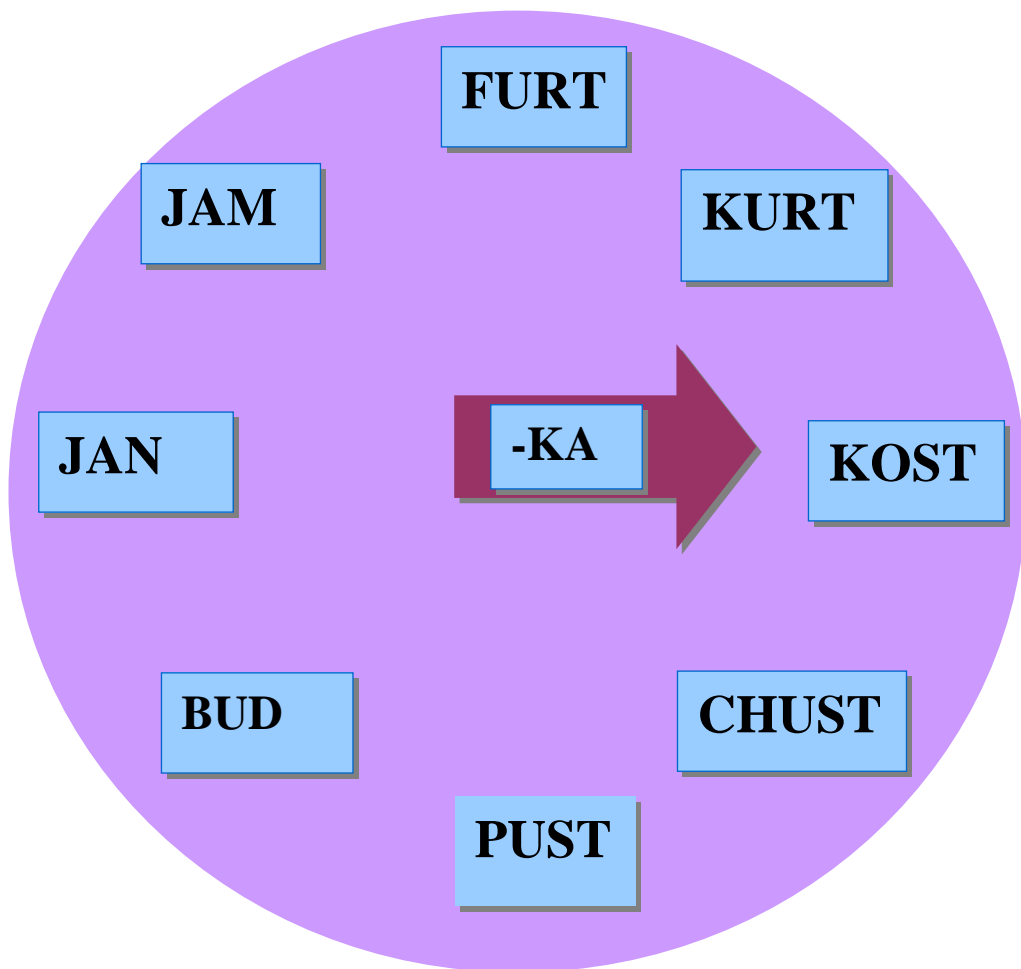
Katarzyna Werno: **Zegar nr 24**
do składania wyrazów
dwusylabowych z geminatami w
śródgłosie: pierwsza sylaba
zamknięta, druga otwarta – „NY”.



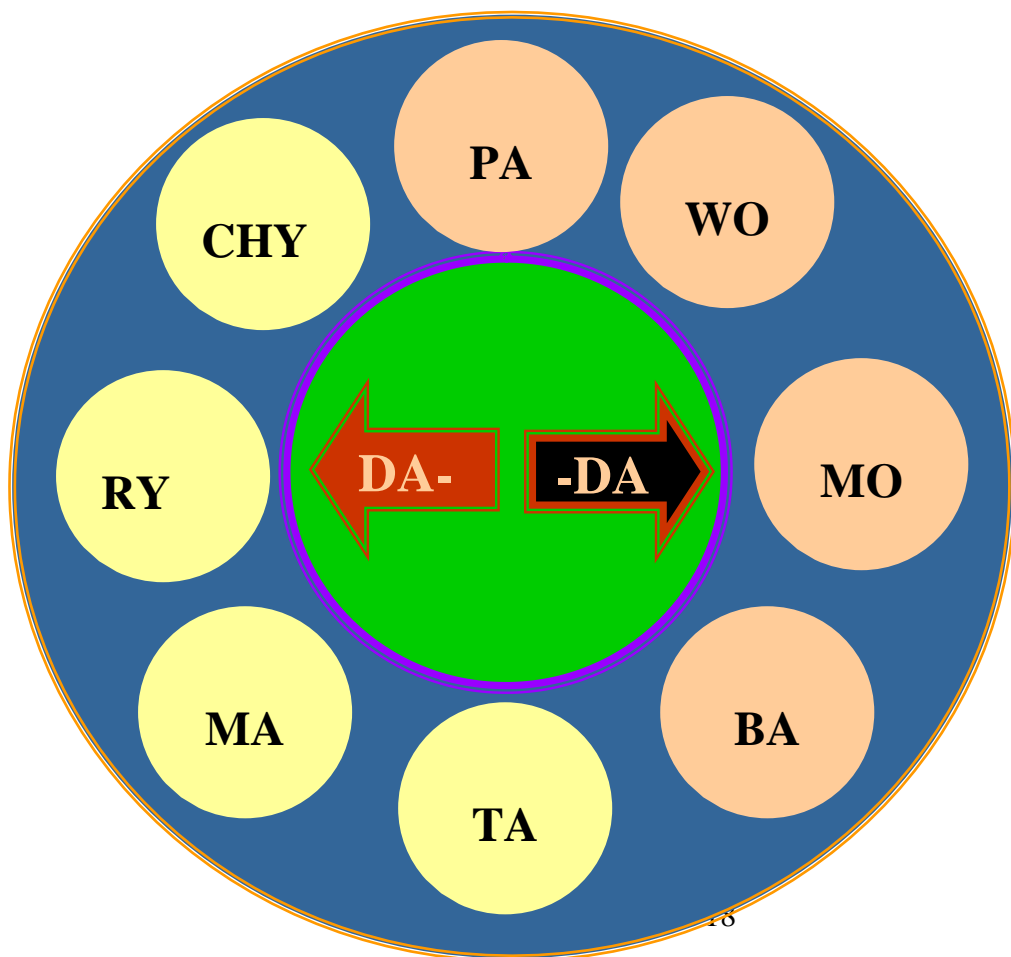
Elżbieta Grzybowska: *Zegar nr 25*
do składania wyrazów
dwusylabowych: pierwsza zmienna
otwarta; druga stała, otwarta.



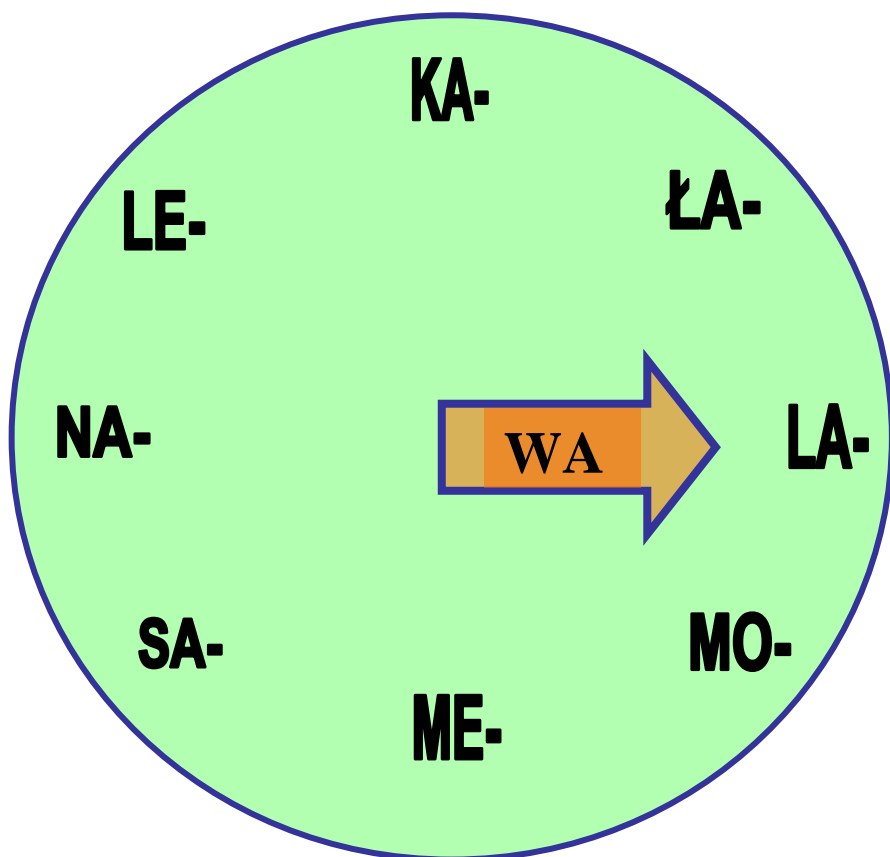
Lucyna Zawadzka - Andruszkiewicz:
Zegar nr 26 do składania wyrazów
dwusylabowych: pierwsza sylaba
otwarta i druga otwarta.



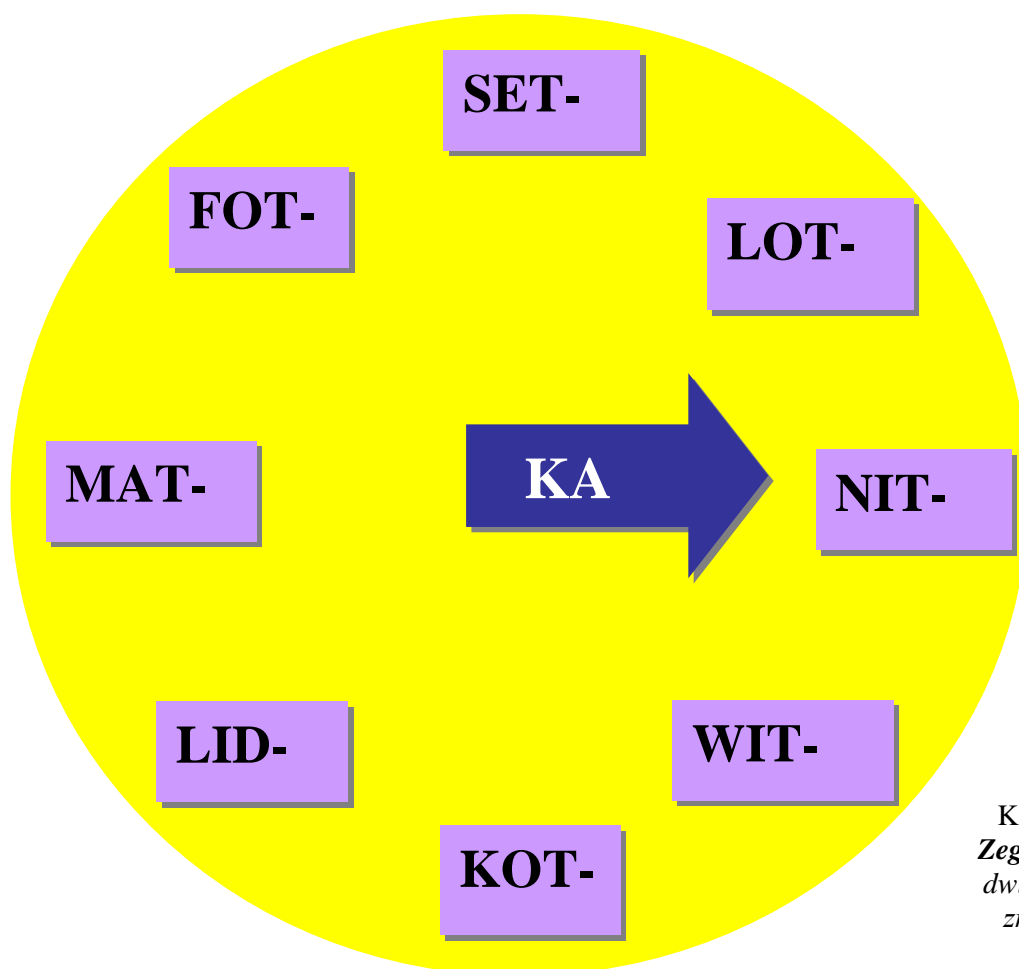
Małgorzata Zdankowska: *Zegar nr 27*
do składania wyrazów dwusylabowych:
pierwsza sylaba zamknięta; druga
otwarta.



Alina Bieńkowska: *Zegar nr 28*
do składania wyrazów
dwusylabowych otwartych.



Agnieszka Haponik: *Zegar nr 29*
do składania wyrazów
dwusylabowych – pierwsza zmienna,
otwarta; druga stała otwarta.



Katarzyna Anna Pietruszewska:
Zegar nr 30 do składania wyrazów
dwusylabowych – pierwsza sylaba
zmienna; druga stała, otwarta.

II. SUWAKI TERAPEUTYCZNE

Suwaki są zalecaną metodą w pracy z dziećmi, które mają trudności w czytaniu i pisaniu, szczególnie w sytuacjach wolnego tempa czytania. Dzięki nim możliwe jest ujmowanie globalne struktury wyrazów, sprzyjające rozwojowi płynności i poprawności czytania.

Uczestniczki kursu *Terapia Pedagogiczna* poznały publikacje nawiązujące do metody 18 struktur wyrazowych Ewy Kujawy i Marii Kurzyny opisanej w książce pt. *Reedukacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu metodą 18 struktur wyrazowych*. W ramach przedmiotu *Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu* poznały zasady wykorzystania suwaków terapeutycznych autorstwa Izabeli Filipiak- Kudasik z następujących serii: *Suwaki terapeutyczne – tarcze*; *Suwaki terapeutyczne – pociągi*; *Suwaki terapeutyczne – windy*; *Suwaki terapeutyczne – gąsienice*. We wspomnianej książce pt. *Terapia uspokajająca i rozwijająca dla dzieci* autorstwa Teresy Danielewicz, Ewy Hanter, Anny Koźmińskiej, Janiny Magnuskiej miały również okazję poznać różnorodne modele „przesuwaczek sylabowych”.


Wzorując się na poznanych modelach uczestniczki kursu opracowały własne projekty suwaków terapeutycznych. Stanowią one istotną pomoc w pracy terapeutycznej z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu. Dzięki wielokrotnemu odczytywaniu sylaby powtarzającej się uczniowie utrwalają wzrokowo i słuchowo sylabę, usprawniając tym samym proces syntezy sylab występujących w wyrazach. Suwaki terapeutyczne są modelami do odwzorowania. Dzieci samodzielnie wykonując pomoce, a następnie manipulując pasem sylabowym, mają okazję do rozwijania sprawności manualnej, grafomotorycznej oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej (odmierzanie, kreślenie, cięcie, rysowanie, wyklejanie, odwzorowywanie). Ponad to zabawa z suwakami pobudza ciekawość, inspirowanie do poszukiwania nowych zestawień sylabowych. Wykorzystanie suwaków terapeutycznych ma charakter terapii polisensorycznej.

Praca z modelami opiera się na zasadzie stopniowania trudności:

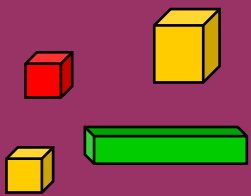

- ♦ wyrazy zbudowane z dwóch sylab otwartych o zapisie dwuliterowym (*Suwak nr: 13, 21*);
- ♦ wyrazy zbudowane z sylab otwartych o różnych samogłoskach (*Suwak nr: 18, 19*);
- ♦ wyrazy zbudowane z sylab:– jedna otwarta, druga zamknięta (*Suwak nr 1, 5, 9, 10, 15, 17*);
- ♦ wyrazy zbudowane z sylaby o zapisie dwuliterowym i sylaby o zapisie trzyliterowym (*Suwak nr: 2, 27, 29*);
- ♦ wyrazy zbudowane z dwóch sylab o zapisie wieloliterowym (*Suwak nr 28*);
- ♦ wyrazy zbudowane z sylab zawierających głoski specyficzne dla języka polskiego: spółgłoski miękkie (*Suwak nr: 4, 6, 16, 20, 22a, 22b*);
- ♦ wyrazy zbudowane z sylab zawierających głoski specyficzne dla języka polskiego: dwuznaki (*Suwak nr: 3, 8, 11*);
- ♦ wyrazy zbudowane z sylab z grupami spółgłoskowymi (*Suwak nr: 7, 26, 30*);
- ♦ wyrazy dwusylabowe z geminatami w śródgłosie (*Suwak nr 25*);
- ♦ wyrazy trzysylabowe (*Suwak nr: 12, 14, 24*).

W opracowaniu suwaków pomocna okazała się publikacja Janiny Wójtowiczowej pt. *Logopedyczny zbiór wyrazów*, WSiP, Warszawa 1993r.

Monika Bernatowicz Suwak nr 1 do składania wyrazów dwusylabowych. Pierwsza sylaba stała, otwarta; druga zmienna zamknięta.

	
BA-	<input type="text"/>
	LON
	SEN
	ZAR
	REK
	ROK
	LET
	TON
	RAN
	DYL
	RAK
	NAN




Anna Cędrowska *Suwak nr 2 do składania wyrazów dwusylabowych: pierwsza sylaba zmienna, mieszana; druga stała otwarta.*

	
	-ki
kloc	
kul	
wrot	
lo	
pta	
le	
baj	
płat	

Anna Chmielewska Suwak nr 3 do składania wyrazów dwusylabowych: pierwsza sylaba zamknięta ze specyficzną głoską języka polskiego „sz”; druga stała, otwarta.

	-ka
musz-	
pusz-	
czasz-	
kasz-	
mysz-	
szysz-	
blasz-	
frasz-	

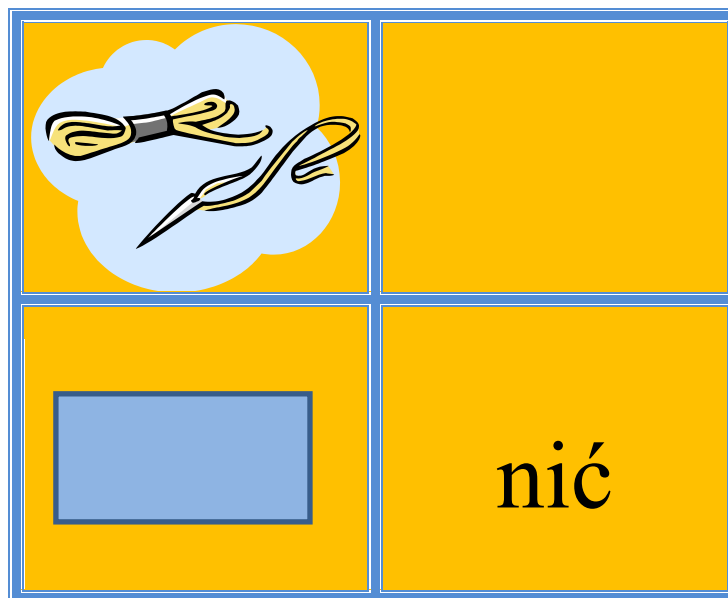
Elżbieta Zarzycka Suwak nr 4 do składania wyrazów dwusylabowych: pierwsza sylaba otwarta, zmienna; druga stała, zamknięta ze specyficzną głoską języka polskiego „ć”.

 	
	-kać
hu	
ku	
pu	
szu	
płu	
sy	
ły	
py	

Anna Filutowska Suwak nr 5 do składania wyrazów dwusylabowych: pierwsza sylaba zmienna, zamknięta; druga stała, otwarta.

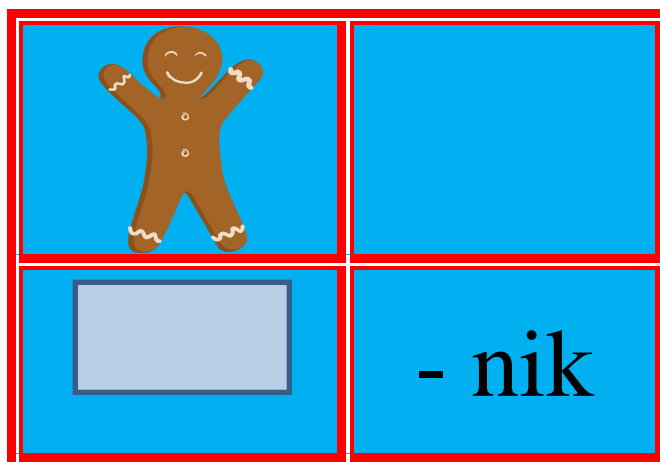
	
	wa
bar-	
lar-	
drat-	
trat-	
bit-	
sit-	
Lit-	

Agnieszka Węglowska Suwak nr 6 do układania wyrazów z sylab. Suwak służy do składania wyrazów dwusylabowych: pierwsza - zmienna, otwarta, o różnej liczbie głosek; druga - stała, zamknięta ze specyficzną głoską dla języka polskiego „ć”.




bro-
dzwo-
ga-
go-
spie-
ra-
le-
skło-
stro-

Magdalena Kuczyńska Suwak nr 7 do układania wyrazów z sylab. Suwak służy do składania wyrazów dwusylabowych: pierwsza – zmienna, zamknięta; druga – stała, zamknięta.



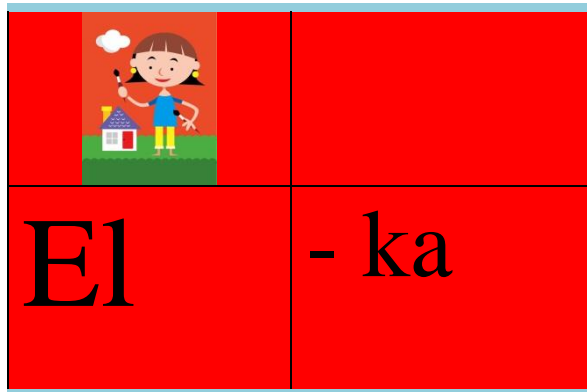
kur
hut
lut
łucz
rzut
traw
praw
sien
cen
sen
ser
tucz
gór
piór

Barbara Młodzianowska Suwak nr 8 do układania wyrazów z sylab. Suwak służy do składania wyrazów dwusylabowych: pierwsza sylaba zmienna, otwarta; druga stała ze specyficzną głóską „rz”.

	
<input type="text"/>	rzyć

da-
pa-
mie-
wie-
sze-
szcze-
bu-
ku-
chmu-

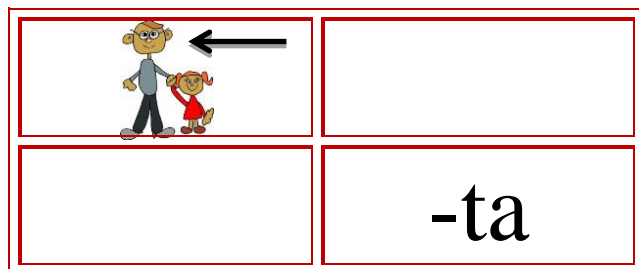
Anna Kania Suwak nr 9 do układania wyrazów z sylab. Suwak służy do składania wyrazów dwusylabowych: pierwsza sylaba zamknięta; druga otwarta.




Ir
Ol
Ew
An
In
Iz
Aś
Ul

Dorota Kubrak Suwak nr 10 do układania wyrazów z sylab. Suwak służy do składania wyrazów dwusylabowych: pierwsza – zmienna, zamknięta lub otwarta, druga – otwarta.

da
ma
ła
kar
war
ta
naf
nar
fur
bur
Mar
ro
kwo
psa




Dorota Kulikowska Suwak nr 11 do układania wyrazów z sylab. Suwak służy do składania wyrazów dwusylabowych: pierwsza sylaba jest otwarta, druga otwarta z głoską „sz” lub pierwsza sylaba otwarta z głoską „sz”, druga otwarta.

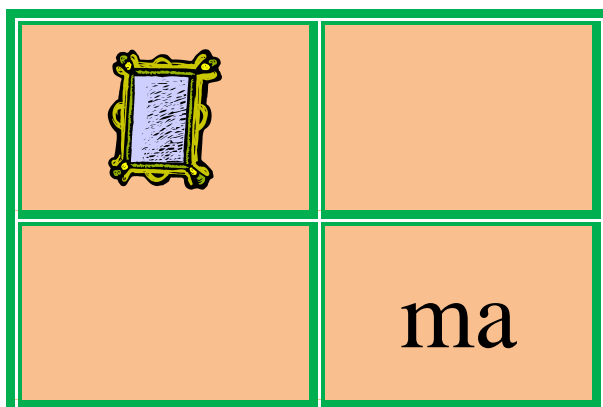
ka-		ta
Sa-		fa
ci-	sza-	ra
dy-		ry
ru-		ra
su-		chy
na-		la
tu-		
wa-		

Aleksandra Dobkowska Suwak nr 12 do układania wyrazów z sylab. Suwak służy do składania wyrazów wielosylabowych: pierwsza mieszana; druga i trzecia- otwarta.

bal-	la
bro-	
nu-	
ra-	
ba-	
na-	ra
pa-	ra
ro-	la
o-	sa
la-	

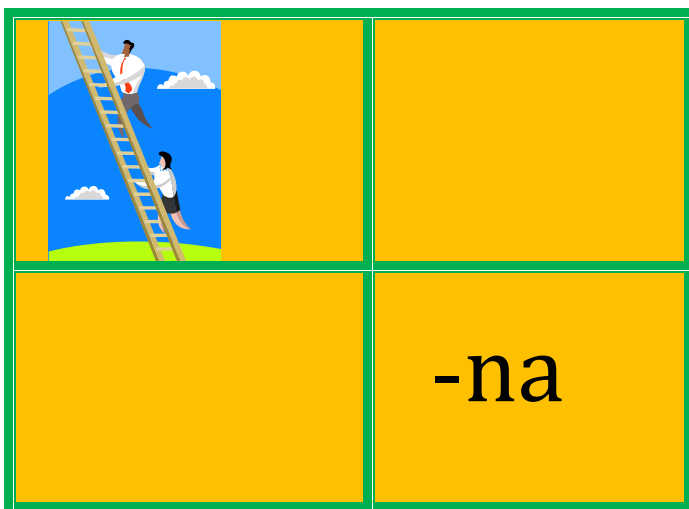
	
	- da

Wioletta Michalewicz Suwak nr 13 do układania wyrazów z sylab Suwak służy do składania wyrazów dwusylabowych: pierwsza – zmienna, otwarta; druga – stała, otwarta.



da-
la-
ra-
ma-
ga-
ja-
ta-
sa-
fa-

Anna Rusiecka Suwak nr 14 do układania wyrazów z sylab. Suwak służy do składania wyrazów trzysylabowych: pierwsza - mieszana; druga – otwarta; trzecia – otwarta.



dra-bi

ka-bi

ba-bi

gra-bi

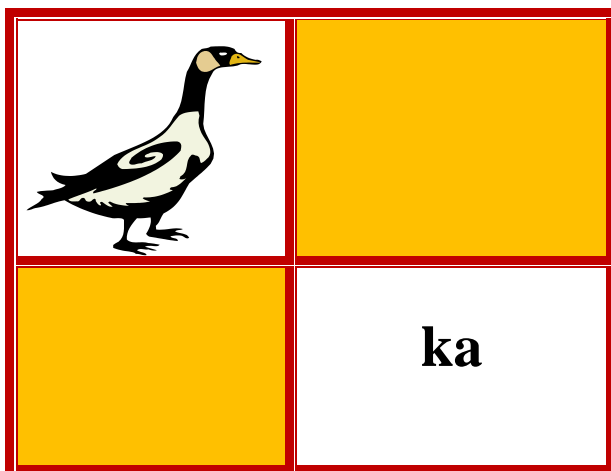
hra-bi

Ha-li

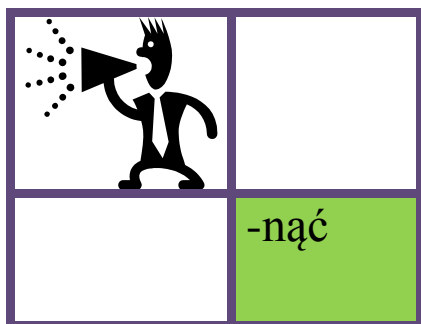
Ce-li

ma-li

Ewa Popowska Suwak nr 15 do układania wyrazów z sylab. Suwak służy do składania wyrazów dwusylabowych: pierwsza sylaba zamknięta, druga otwarta.

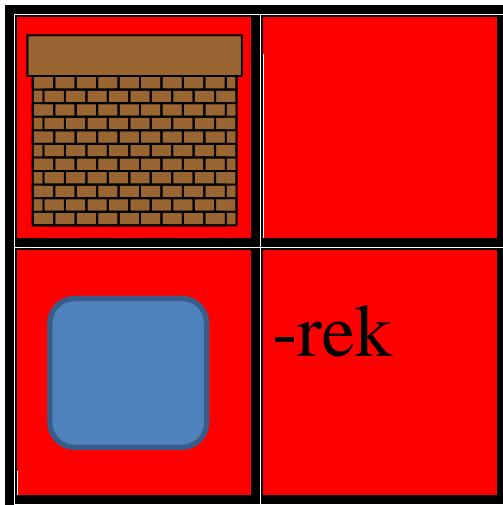


Krystyna Olszewska Suwak nr 16 do składania wyrazów z sylab. Wyrazy z sylabami: zamknięta, zamknięta ze specyficznymi głoskami dla języka polskiego.




krzyk
tryk
bzyk
mięk
syk
ryk
cis
jęk
bryk

Barbara Ladzińska Suwak nr 17 do składania wyrazów z sylab. Wyrazy z sylabami:
otwarta, zamknięta.




mu
Tu
wo
ko
ku
nu
Da

Anna Sańczuk Suwak nr 18 do składania wyrazów z sylab. Wyrazy dwusylabowe składające się z sylab otwartych.

	
<input type="text"/>	-wa


ka
la
ła
no
tra
le
me
mo
so
na

Lucyna Sitkowska Suwak nr 19 do składania wyrazów z sylab. Wyrazy dwusylabowe składające się z sylab otwartych.

	
<input data-bbox="288 459 451 577" type="text"/>	-ga

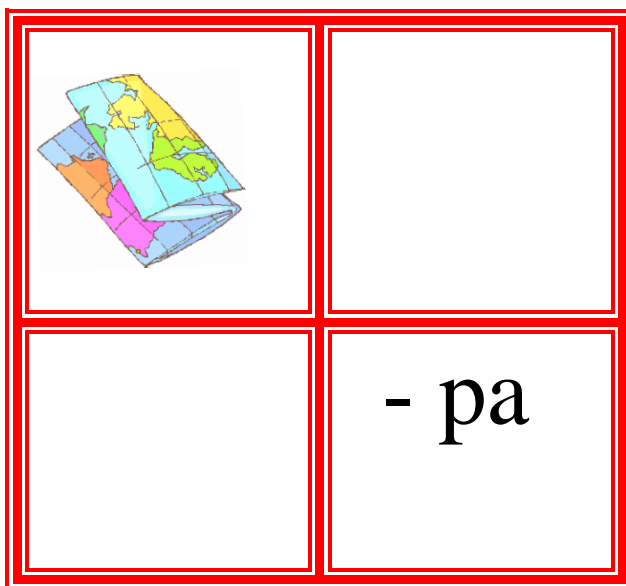
wa
li
bla
zga
fla
pla
dro
fi

Marzena Szumska Projekt suwak nr 20 terapeutycznego do składania wyrazów z sylab.
Wyrazy dwusylabowe składające się z sylab: pierwsza zamknięta ze specyficznymi głoskami dla języka polskiego, druga otwarta.

	
<input type="text"/>	-KA

BAJ
PIŁ
LAL
PAŁ
NÓŻ
PÓŁ
KÓŁ
KOT
BAŃ
RAM

Dorota Szczawińska Suwaka nr 21 do składania wyrazów z sylab. Suwak służy do składania wyrazów dwusylabowych: pierwsza- otwarta, druga- otwarta.



ma
ka
ła
na
ga
cza
pa

Małgorzata Juszkiewicz: Suwaki nr 22a i 22 b do składania wyrazów z sylab. Pierwszy model służy składaniu wyrazów dwusylabowych: pierwsza sylaba zmienna otwarta, druga sylaba stała otwarta ze spółgłoską specyficzną dla języka polskiego „si” przed samogłoską.

Drugi model służy składaniu wyrazów dwusylabowych: pierwsza sylaba zmienna zamknięta ze spółgłoską specyficzną dla języka polskiego „ś” przed spółgłoską, druga sylaba stała otwarta.

Modele do odwzorowania. Służą usprawnianiu: motoryki, percepcji wzrokowej, słuchowej, poznawaniu zasad pisowni, usprawnianiu koordynacji wzrokowo – słuchowo – ruchowej.

KA-	-SIA
BA-	
JA-	
ZO-	
GO-	
STA-	
WI-	
CZE-	


KAŚ-	-KA
BAŚ-	
JAŚ-	
ZOŚ-	
GOŚ-	
STAŚ-	
WIŚ-	
CZEŚ-	

Marta Zyskowska Suwak nr 23 do składania wyrazów z sylab. Suwak służy do składania wyrazów dwusylabowych: pierwsza sylaba zamknięta ze specyficzną głóską języka polskiego „cz”, druga sylaba otwarta.

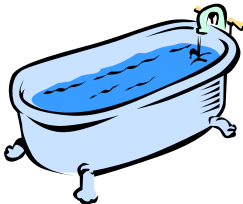


kacz
pacz
tacz
becz
rzecz
focz
sucz
rącz

Elżbieta Grzybowska Suwak nr 24 do składania wyrazów z sylab. Jest to model, który składa się z trzech sylab. Dwie pierwsze sylaby są otwarte. Trzecia sylaba zamknięta.

	- lo	-wać
ma		
ba		
fa		
ze		
sza		
ho		
ro		
po		

Katarzyna Werno Suwak nr 25 do składania wyrazów dwusylabowych z geminatami
w śródgłosie: sylaba pierwsza zamknięta, druga otwarta.

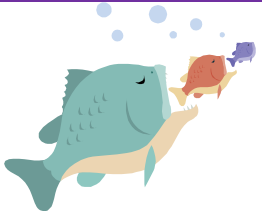
	-NA
<input type="text"/>	

- RAN-
- MAN-
- PAN-
- SAN-
- WAN-
- AN-
- WIN-
- HAN-
- SEN-
- CEN-


Lucyna Zawadzka- Andruszkiewicz *Suwak nr 26* do składania wyrazów z sylab.
Wyrazy dwusylabowe ze śródgłosową grupą trójspółgłoskową: sylaba pierwsza zamknięta;
druga otwarta.

	-ka
kurt	
furt	
chust	
kost	
pust	
szóst	
ciast	
czyst	
ćwiart	
piosn	
pest	
reszt	


Małgorzata Zdanowska *Suwak nr 27* do składania wyrazów dwusylabowych: pierwsza sylaba zamknięta, druga sylaba otwarta.

	KA
ŻAB –	
RYB –	
SZYB –	
ŁÓD –	
BUD –	
WĘD –	
NÓŻ –	

Alina Bieńkowska Suwak nr 28 do składania wyrazów dwusylabowych składających się z: sylaba pierwsza mieszana; druga stała, zamknięta.


	tek
sta-	
pła-	
lis-	
świs-	
kwia-	
bra-	
wrzą-	
kwi-	
zwi-	
pią-	
SZCZĄ-	

Agnieszka Haponik *Suwak nr 29* do składania wyrazów dwusylabowych: pierwsza sylaba zamknięta; druga otwarta.

	
	BA

MEL-
SAM-
BOM-
PLOM-
TOR-
KOR-

Katarzyna Anna Pietruszewska Suwak nr 30 do składania wyrazów dwusylabowych:
pierwsza sylaba otwarta z grupą spółgłoskową w nagłosie; druga sylaba otwarta.

	WA
TRA-	
SŁA-	
SPRA-	
WPRA-	
STRA-	
PRA-	
KRWA-	

III. ZESTAWY ĆWICZEŃ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM Z WYKORZYSTANIEM METODY ANTARES

Zestawy ćwiczeń adresowane są do uczniów, którzy mają trudności w czytaniu. Uczestniczki kursu opracowując je wykorzystały norweską metodę *Antares* zaprezentowaną w Polsce przez Birgit Karlstad w 1992 roku w trakcie szkolenia, którego organizatorem było *Polskie Towarzystwo Dysleksji w Gdańsku*.

Zaprezentowane ćwiczenia pełnią wielorakie funkcje. Głównym ich celem jest usprawnianie czytania na poziomie technicznym, jak i semantycznym. Dodatkową zaletą opracowanych ćwiczeń są ćwiczenia językowe: gramatyczne i ortograficzne.

Teksty, na bazie których nauczycielki opracowały ćwiczenia pochodzą z książki pt. *W labiryntach ortografii* autorstwa Anny Kanabrodzkiej, Hanny Owczarskiej, Pauliny Pomianowskiej. Wykorzystano następujące opowiadania:

Rozpacz Czarka,

Czarodziejska łączka,

Podwieczorek,

Miasteczko,

Królowa Zima,

Czary leśnej wiedźmy,

Wesoła rodzinka,

Księżycowy labędz.

Uczestniczki opracowały trzydzieści zestawów ćwiczeń, po kilka do każdego opowiadania. Opowiadania stanowią bazę do różnych rodzajów ćwiczeń. Praca z zestawami dzieli się na dwa etapy. W etapie pierwszym nacisk kładzie się na ćwiczenia w czytaniu w aspekcie technicznym i semantycznym. W etapie drugim wykonuje się ćwiczenia ortograficzno-gramatyczne. W pracy z dzieckiem dyslektycznym zaleca się powiększony druk. Pracując z dłuższymi opowiadaniem wskazane jest ponumerowanie linijek.

Zaprojektowane ćwiczenia do etapu pierwszego pomagają zapamiętać treść opowiadań poprzez kilkakrotne ich czytanie. Wykorzystuje się w tej metodzie uważne czytanie, czytanie tekstów z wyrazami alternatywnymi, czytanie tekstów z lukami. Dokonuje się omówienia treści i formułowania wniosków. Pracę z tekstem rozpoczyna się od układania wyrazów z rozsypanek sylabowych. Ćwiczenie drugie polega na wysłuchaniu przez ucznia czytanego opowiadania. W trakcie słuchania sygnalizuje w sposób wcześniej ustalony, gdy usłyszy wyrazy z ćwiczenia pierwszego. Wykonanie ćwiczenia trzeciego wymaga samodzielnego przeczytania przez ucznia tekstu z wyrazami alternatywnymi. Uczeń wykreśla zbędne wyrazy. Po przeczytaniu omawia różnice i podobieństwa pomiędzy tymi wyrazami. Ćwiczenie czwarte wymaga przeczytania tekstu z lukami. Po zakończeniu czytania wpisuje je w odpowiednie miejsca. Ćwiczenie piąte polega na omówieniu opowiadania, udzieleniu odpowiedzi na pytania i sformułowaniu wniosków.

W drugim etapie uczeń przystępuje do rozwiązywania zadań gramatycznych i ortograficznych. Mają one na celu utrwalenie wiadomości i umiejętności językowych. Ćwiczenia należy wykonywać wspólnie z dzieckiem. Mogą je prowadzić nauczyciele i rodzice. Należy pamiętać o stopniowym wdrażaniu uczniów do coraz większej samodzielności w wykonywaniu ćwiczeń. Należy pamiętać o rzetelnej kontroli wykonanych ćwiczeń w celu dostrzeżenia i skorygowania błędów.

Monika Bernatowicz

Zestaw ćwiczeń nr 1 do czytania ze zrozumieniem tekstu *Królowa Zima* z wykorzystaniem metody *ANTARES*.

Ćwiczenie 1. Układanie wyrazów z rozsypanek sylabowych.

- | | |
|--------------|---------|
| a) wło-sza | włosy |
| ma-sy | małe |
| ci-le | cisza |
| b) si-łąz-ki | sikorki |
| o-kor-ny | ochrony |
| ga-chro-ki | gałązki |

Ćwiczenie 2. Uważne czytanie opowiadania.

Królowa Zima

Królowa Zima ma długie, siwe włosy. W jej warkoczach szukają ochrony przed zimnem małe sikorki. Białe renifery pilnują bram jej dziwnego, lodowego pałacu, w którym zawsze panuje cisza. Pani Zima chodzi po pałacowym parku i wiesza na drzewach srebrne nici. Swoim oddechem mrozi suche gałązki.

Ćwiczenie 3. Czytanie ze zrozumieniem (wyrazy alternatywne).

Królowa Zima/Mrozu

Królowa **Zima/Mrozu** ma długie, siwe włosy. W jej warkoczach szukają **ochrony/schronienia** przed zimnem małe sikorki. Białe renifery pilnują bram jej dziwnego, **lodowego/zimnego** pałacu, w którym zawsze panuje cisza. Pani **Zima chodzi/spaceruje** po pałacowym parku i **wiesza/zaczepia** na **drzewach/choinkach** srebrne nici. Swoim oddechem **mrozi/schładza** suche gałązki.

Ćwiczenie 4. Uzupełnianie tekstu z lukami.

Królowa Zima

Królowa ma długie, siwe włosy. W jej warkoczach szukają przed zimnem małe sikorki. Białe renifery pilnują bram jej dziwnego, pałacu, w którym zawsze panuje cisza. Pani Zima po pałacowym parku i na srebrne nici. Swoim oddechem suche gałązki.

Ćwiczenie 5. Omówienie opowiadania i formułowanie wniosków.

- 1) Jak wyglądała Królowa Zima?
- 2) Gdzie szukały schronienia małe sikorki?
- 3) Kto pilnuje bram królestwa Królowej Zimy?
- 4) Jakie zwierzęta pilnują bram pałacu?
- 5) Jak opisany został pałac Pani Zimy?
- 6) Co robi Pani Zima w pałacowym parku?
- 7) Czy chciałbyś znaleźć się w pałacu Królowej Zimy?

Ćwiczenie 6. Ortograficzno-gramatyczne.

1) Uzupełnij tabelkę.

Wyraz	Liczba sylab	Liczba głosek	Liczba liter
Zima			
sikorki			
cisza			
gałązki			
włosy			

2) Przepisz w kolejności alfabetycznej.

Srebrne, małe, lodowy, długie, pałacowy, siwe, białe, suche.

.....

3) Wypisz z tekstu po dwa rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i przysłówki.

Rzeczowniki	Czasowniki	Przymiotniki	Przysłówki

4) Uporządkuj litery tak, aby powstały z nich sensowne wyrazy:

wise, łame, nci, rakp

.....

Anna Cędrowska

Zestaw ćwiczeń nr 2 do czytania ze zrozumieniem tekstu *Podwieczorek* z wykorzystaniem metody *ANTARES*.

Ćwiczenie 1. Układanie wyrazów z rozsypanek sylabowych.

- | | |
|--------------|---------|
| a) plac – ły | placki |
| mi – ki | miły |
| wie – cek | wieczór |
| Ja – czór | Jacek |

- | | |
|------------------------|--------------|
| b) ser – trus – ki | serdecznie |
| kaw – decz – nie | truskawki |
| c) po – wi – ryn – rek | pomarańcze |
| no – ma – ki – czo | mandarynki |
| gro – na – rań – wie | winogrona |
| man – cze – da – pod | podwieczorek |

Ćwiczenie 2. Uważne czytanie opowiadania.

Podwieczorek

Jacek zaprosił kolegów na podwieczorek. Na stole było pełno smacznych słodczy. Placki z jabłkami posypane cukrem, gorąca czekolada, a w koszyczku owoce: pomarańcze, truskawki, winogrona, mandarynki. Mama Jacka wszystkich serdecznie częstuje. Ale miły wieczór się kończy, czas wracać do domu.

Ćwiczenie 3. Czytanie ze zrozumieniem (wyrazy alternatywne).

Podwieczorek

Jacek/Wacek zaprosił kolegów na podwieczorek. Na *stole/kole* było pełno smacznych słodczy. *Placki/Naleśniki* z jabłkami *posypane/polane* cukrem, gorąca czekolada, a w koszyczku owoce: pomarańcze, truskawki, winogrona, mandarynki. *Mama/Tata* Jacka wszystkich serdecznie *częstuje/wita*. Ale *miły/przyjemny* wieczór się kończy, czas wracać do domu.

Ćwiczenie 4. Uzupełnianie tekstu z lukami.

Podwieczorek

..... zaprosił kolegów na podwieczorek. Na było pełno smacznych słodczy.
 z jabłkami cukrem, gorąca czekolada, a w koszyczku owoce:
 pomarańcze, truskawki, winogrona, mandarynki. Jacka wszystkich serdecznie
 Ale wieczór się kończy, czas wracać do domu.

Ćwiczenie 5. Omówienie opowiadania i formułowanie wniosków.

- 1) Z jakiego powodu Jacek zaprosił gości?
- 2) Kogo zaprosił Jacek?
- 3) Jakie smakołyki znalazły się na stole?
- 4) Co znajdowało się w koszyczku?
- 5) Kto częstował gości smakołykami?
- 6) Kiedy goście wracają do domów?
- 7) Co ty lubisz jeść najbardziej?

Ćwiczenie 6. Ortograficzno-gramatyczne.

- 1) Uporządkuj litery tak, aby powstały z nich wyrazy.

turksawki, aJcke, czkeolada, ceowo, czrówie

.....

2) Wypisz z tekstu po dwa rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki.

Rzeczowniki	Czasowniki	Przymiotniki

3) Uzupełnij tabelkę.

Wyraz	Liczba sylab	Liczba głosek	Liczba liter
owoce			
czekolada			
koszycek			
wieczór			
serdecznie			
czas			
pomarańcze			
częstuje			
winogrona			

4) Przepisz w kolejności alfabetycznej.

czekolada, owoce, czas, wieczór, częstuje, truskawki, gorąca, wszystkich, kolegów, smacznych, jabłka

.....

5) Uzupełnij luki w wyrazach.

wiecz...r, częst...je, tr...skawki, koleg....w

6) Do podanych rzeczowników dopisz przymiotniki.

..... wieczór
 truskawki
 pomarańcze
 słodyczne
 czekolada
 mandarynki
 winogrona

Anna Chmielewska

Zestaw ćwiczeń nr 3 czytania ze zrozumieniem tekstu *Czary leśnej wiedźmy* z wykorzystaniem metody *ANTARES*.

Ćwiczenie 1. Układanie wyrazów z rozsypanek sylabowych.

- | | |
|---------------|-------------|
| a) mło-ry | młoda |
| bar-da | bardzo |
| czar-dzo | czary |
| b) plu-wy-szo | pluszowy |
| dek-nie-dźwia | niedźwiadek |
| śnie-ra-do | radośnie |
| wieź-nejma | wieźma |
| leś-ma | leśnej |

Ćwiczenie 2. Uważne czytanie opowiadania.

Czary leśnej wiedźmy.

Pluszowy miś bardzo pragnął żyć w puszczy jak zwykły niedźwiędź. Poszedł więc do leśnej wiedźmy z prośbą o pomoc. Młoda wiedźma (miała dopiero pięćset lat) wyglądała jak stary pień. Postanowiła pomóc miśkowi, uśmiechnęła się radośnie i rozpoczęła czary. Po chwili z mrocznej chatki wybiegł na słońce śliczny, bury niedźwiadek.

Ćwiczenie 3. Czytanie ze zrozumieniem (wyrazy alternatywne).

Czary leśnej wiedźmy.

Pluszowy miś bardzo pragnął żyć w puszczy jak zwykły niedźwiędź. Poszedł więc do leśnej wiedźmy z *prośbą/groźbą* o pomoc. Młoda wiedźma (miała dopiero pięćset/siedemset lat) *wyglądała/ogłądała* jak stary pień. Postanowiła pomóc miśkowi, *uśmiechnęła się/uścisnęła* radośnie i rozpoczęła czary. Po *chwili/minucie* z mrocznej chatki wybiegł na słońce śliczny, bury niedźwiadek.

Ćwiczenie 4. Uzupełnianie tekstu z lukami.

Czary leśnej wiedźmy.

Pluszowy miś bardzo pragnął żyć w jak zwykły niedźwiędź. Poszedł więc do leśnej z prośbą o pomoc. Młoda wiedźma (miała dopiero..... lat) wyglądała jak stary Postanowiła pomóc, uśmiechnęła się radośnie i rozpoczęła Po chwili z mrocznej chatki wybiegł na słońce....., bury

Ćwiczenie 5. Omówienie opowiadania i formułowanie wniosków.

- 1) Co było marzeniem misia?
- 2) Do kogo zwrócił się miś?
- 3) Jak wyglądała wiedźma?
- 4) Ile lat miała wiedźma?
- 5) Kto wybiegł na słońce?

mias – lę – ko
zak – ła – cie ...

miasteczko
zaklęcie

Ćwiczenie 2. Uważne czytanie opowiadania.

Miasteczko

Na polance, nad strumykiem stało miasteczko. Były tam domy, pałace i ulice, lecz nie było ono takie całkiem zwyczajne. Całe mogło zmieścić się na czubku palca. Malutcy mieszkańcy miasta pracowali, odpoczywali, martwili się i cieszyli się jak my wszyscy. Miasteczko jest bezpieczne, bo aby je zobaczyć trzeba znać magiczne zaklęcie.

Ćwiczenie 3. Czytanie ze zrozumieniem (wyrazy alternatywne).

Miasteczko

Na polance, *nad/pod* strumykiem stało miasteczko. Były tam *domy/chaty*, pałace i ulice, lecz nie było ono takie całkiem zwyczajne. *Całe/wszystko* mogło zmieścić się na czubku *palca/kciuka*. Malutcy mieszkańcy miasta pracowali, *odpoczywali/relaksowali się*, martwili się i cieszyli się jak my wszyscy. Miasteczko jest bezpieczne, bo aby je zobaczyć trzeba znać *magiczne/tajemnicze* zaklęcie.

Ćwiczenie 4. Uzupełnianie tekstu z lukami.

Miasteczko

Na polance, strumykiem stało miasteczko. Były tam, pałace i ulice, lecz nie było ono takie całkiem zwyczajne. mogło zmieścić się na czubku Malutcy mieszkańcy miasta pracowali,, martwili się i cieszyli się jak my wszyscy. Miasteczko jest bezpieczne, bo aby je zobaczyć trzeba znać zaklęcie.

Ćwiczenie 5. Omówienie opowiadania i formułowanie wniosków.

- 1) Gdzie stało miasteczko?
- 2) Jakie budowle znajdowały się w miasteczku?
- 3) Na czym mogło zmieścić się miasteczko?
- 4) Czym zajmowali się mieszkańcy?
- 5) Co trzeba znać, aby zobaczyć miasteczko?

Ćwiczenie 6. Ortograficzno-gramatyczne.

- 1) Uzupełnij tabelkę.

Wyraz	Liczba sylab	Liczba głosek	Liczba liter
miasteczko			
pałace			
czubek			
zobaczyć			
trzeba			

2) Przepisz w kolejności alfabetycznej.

polanka, miasteczko, strumyk, domy, pałace, ulice, zakłęcie, palec

.....

3) Wypisz z tekstu po dwa rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.

Rzeczowniki	Czasowniki	Przymiotniki

4) Uporządkuj litery tak, aby powstały z nich sensowne wyrazy.

dmoy, ulcei, pelac, miasto

.....

Anna Filutowska

Zestaw ćwiczeń nr 5 do czytania ze zrozumieniem do tekstu *Rozpacz Czarka* z wykorzystaniem metody *ANTARES*.

Ćwiczenie 1. Układanie wyrazów z rozsypanek sylabowych.

- | | |
|---------------|------------|
| a) wcz - no | wczoraj |
| trud - sa | trudno |
| ku - raj | kupił |
| ma - pił | masa |
| b) cu-tecz-ki | cukiernia |
| cias-kier-tek | ciasteczka |
| po-kier-nia | początek |
| cu-czą-ka | cukierki |

Ćwiczenie 2. Uważne czytanie opowiadania.

Rozpacz Czarka

Czarek był wczoraj w cukierni. Z początku trudno mu było zdecydować, co jest najsmaczniejsze. Były tam pączki i masa czekoladowych ciasteczek. Strasznie zmęczył się wybieraniem i w końcu nic nie kupił. Całe szczęście, że miał jeszcze w kieszeni owocowe cukierki.

Ćwiczenie 3. Czytanie ze zrozumieniem (wyrazy alternatywne).

Rozpacz Czarka

Czarek był wczoraj w *cukierni/lakierni*. Z początku trudno mu było zdecydować, co jest *najsmaczniejsze/najmądrzejsze*. Były tam *pączki/bączki* i *masa/kasa* czekoladowych

ciasteczek. Strasznie zmęczył się *wybieraniem/wyrabianiem* i w końcu nic nie kupił. Całe szczęście, że miał jeszcze w *kieszeni/torbie* owocowe cukierki.

Ćwiczenie 4. Uzupełnianie tekstu z lukami.

Rozpacz Czarka

Czarek był wczoraj w Z początku trudno mu było zdecydować, co jest Były tam i czekoladowych ciasteczek. Strasznie zmęczył się i w końcu nic nie kupił. Całe szczęście, że miał jeszcze w owocowe cukierki.

Ćwiczenie 5. Omówienie opowiadania i formułowanie wniosków.

- 1) Gdzie wczoraj był Czarek?
- 2) Kiedy w cukierni był Czarek?
- 3) Jakie ciasteczka były w cukierni?
- 4) Co kupił Czarek?
- 5) Co Czarek miał w kieszeni?

Ćwiczenie 6. Ortograficzno-gramatyczne.

1) Uzupełnij tabelkę:

Wyraz	Liczba sylab	Liczba głosek	Liczba liter
Czarek			
wczoraj			
ciasteczka			
pączki			
szczęście			
cukiernia			

2) Przepisz w kolejności alfabetycznej:

Czarek, wczoraj, trudno, owocowe, cukierki, szczęście, pączki, masa

.....

3) Z rozsypanki literowej ułóż wyrazy:

k r a e C z
cz i k a p
a s a k
o n d r u t
cz r a p z o

4) Wypisz z tekstu po dwa rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki.

Rzeczowniki	Czasowniki	Przymiotniki

5) Do rzeczowników dopisz przymiotniki:

.....ciasteczka
.....cukierki
.....szczęście

6) Uzupełnij luki w wyrazach:

cias_ka
naj_niej_
cu_ki
pącz_
_sa

Agnieszka Węglowska

Zestaw ćwiczeń nr 6 do czytania ze zrozumieniem tekstu *Wesoła rodzinka* z wykorzystaniem metody *ANTARES*.

Ćwiczenie 1. Układanie wyrazów z rozsypanek sylabowych.

- | | |
|---------------------|-------------|
| a) tra- tuś | trawie |
| ta-że | tatuś |
| świe-wie | świeże |
| b) ro-rzą-na | rodzina |
| zwie-koj-tek | zwierzątek |
| spo-dzi-nie | spokojnie |
| c) ma-łaś-rzan-wych | macierzanka |
| ha-cie-li-ka | hałaśliwych |

Ćwiczenie 2. Uważne czytanie opowiadania.

Wesoła rodzinka

W zielonej trawie, gdzie rośnie macierzanka, a na liściach koniczyny śpią leniwe gąsienice i grają świerszcze, mieszkała wesoła rodzina świstaków. Tatuś lubił spokojne życie i miękkie kapcie. Mamusia ciągle przygotowywała posiłki dla gromadki hałaśliwych dzieci. Małe dzikusy najbardziej lubiły świeże roślinki w poziomkowym sosie. Po takiej uczcie rodzinne zabawy zwierzątek nie miały końca.

Ćwiczenie 3. Czytanie ze zrozumieniem (wyrazy alternatywne).

Wesoła rodzinka

W zielonej trawie, gdzie rośnie macierzanka, a na *liściach/kiściach koniczyny/maliny* śpią leniwe gąsienice i grają świerszcze, mieszkała wesoła rodzina świstaków. *Tatuś/Matuś* lubił *spokojne/smutne* życie i miękkie kapcie. Mamusia ciągle *przygotowywała/przyrządzała* posiłki dla gromadki hałaśliwych dzieci. Małe dzikusy najbardziej *lubiły/mówiły* świeże *roślinki/malinki* w poziomkowym sosie. Po takiej uczcie rodzinne zabawy zwierzątek nie miały końca.

Ćwiczenie 4. Uzupełnianie tekstu z lukami.

Wesoła rodzinka

W zielonej trawie, gdzie rośnie macierzanka, a na , śpią leniwe gąsienice i grają świerszcze, mieszkała wesoła rodzina świstaków.lubił..... życie i miękkie kapcie. Mamusia ciągle posiłki dla gromadki hałaśliwych dzieci. Małe dzikusy najbardziej świeże w poziomkowym sosie. Po takiej uczcie rodzinne zabawy zwierzątek nie miały końca.

Ćwiczenie 5. Omówienie opowiadania i formułowanie wniosków.

- 1) Gdzie mieszkała wesoła rodzina świstaków?
- 2) Na czym spały leniwe gąsienice?
- 3) Jakie życie lubił tatuś?
- 4) Co najbardziej lubiły robić małe świstaki?

Ćwiczenie 6. Ortograficzno-gramatyczne.

- 1) Wypisz z tekstu przymiotniki:

.....
.....
.....

- 2) Uporządkuj wypisane w ćwiczeniu 1 przymiotniki w kolejności alfabetycznej:

.....
.....
.....

- 3) Wypisz z tabeli po trzy rzeczowniki, czasowniki:

Rzeczowniki	Czasowniki

4) Pokoloruj tabelki z wyrazami wg wzoru:

czasowniki- czerwony,
rzeczowniki- niebieski,
przymiotniki- zielony

zielony	wesoła	spokojny	trawie	tatuś	świerszcze
hałaśliwych	rodzinne	leniwe	roślinki	zwierzątek	dzieci

rośnie	mieszkała	lubiły
przygotowywała	śpią	grają

5) Uporządkuj wyrazy tak, aby powstały z nich stosowne wyrazy:

ś,l,ć,i,

c,u,z,a,t,

w,ś,s,i,a,k,t

.....

Magdalena Kuczyńska

Zestaw ćwiczeń nr 7 do czytania ze zrozumieniem tekstu *Czary leśnej wiedźmy* z wykorzystaniem metody *ANTARES*.

Ćwiczenie 1. Układanie wyrazów z rozsypanek sylabowych.

- | | |
|-------------------|-------------|
| a) bar – ka | bardzo |
| po – dzo | pomoc |
| sta – moc | stary |
| chat – ry | chatka |
| b) plu – ko – dek | pluszowy |
| miś – szo – nie | miśkowi |
| ra – dźwia – wi | radośnie |
| nie – doś – wy | niedźwiadek |

Ćwiczenie 2. Uważne czytanie opowiadania.

Czary leśnej wiedźmy.

Pluszowy miś bardzo pragnął żyć w puszczy jak zwykły niedźwiedź. Poszedł więc do leśnej wiedźmy z prośbą o pomoc. Młoda wiedźma (miała dopiero pięćset lat) wyglądała jak stary pień. Postanowiła pomóc miśkowi, uśmiechnęła się radośnie i rozpoczęła czary. Po chwili z mrocznej chatki wybiegł na słońce śliczny, bury niedźwiadek.

Ćwiczenie 3. Czytanie ze zrozumieniem (wyrazy alternatywne).

Czary leśnej wiedźmy.

Pluszowy miś bardzo pragnął żyć w puszczy jak zwykły niedźwiedź. Poszedł więc do leśnej wiedźmy z *prośbą/groźbą* o pomoc. Młoda wiedźma (miała dopiero *pięćset/pięćdziesiąt* lat) *wyglądała/ogłądała* jak stary pień. Postanowiła pomóc miśkowi, *uśmiechnęła się/zasmuciła* radośnie i rozpoczęła czary. Po *chwili/pochwalili* z mrocznej chatki wybiegł na słońce śliczny, bury niedźwiadek.

Ćwiczenie 4. Uzupełnianie tekstu z lukami.

Czary leśnej wiedźmy.

Pluszowy miś bardzo pragnął żyć w puszczy jak zwykły niedźwiedź. Poszedł więc do leśnej wiedźmy z..... o pomoc. Młoda wiedźma (miała dopiero)
..... jak stary pień. Postanowiła pomóc miśkowi, radośnie i rozpoczęła czary.
..... z mrocznej chatki wybiegł na słońce śliczny, bury niedźwiadek.

Ćwiczenie 5. Omówienie opowiadania i formułowanie wniosków.

- 1) Czego pragnął pluszowy miś?
- 2) Do kogo udał się po pomoc?
- 3) Ile lat miała wiedźma?
- 4) Kto wybiegł z mrocznej chatki?
- 5) Jak wyglądała wiedźma?
- 6) Jakiego koloru był niedźwiadek?

Ćwiczenie 6. Ortograficzno-gramatyczne.

- 1) Uzupełnij tabelkę.

Wyraz	Liczba sylab	Liczba głosek	Liczba liter
pluszowy			
niedźwiedź			
wiedźma			
śliczny			
czary			

- 2) Przepisz w kolejności alfabetycznej:

Pluszowy, niedźwiedź, chatka, niedźwiadek, czary, słońce, stary, wiedźma, bury.

.....

- 3) Z rozsypanki literowej ułóż wyrazy.:

i ś m -

w e i m d Ź a -
a r c z y -
r u b y -
p s z u c z a -

4) Wypisz z tekstu po trzy rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki.

Rzeczowniki	Czasowniki	Przymiotniki

5) Do rzeczowników dopisz przymiotniki:

.....miś
.....wiedźma
.....chatka
.....niedźwiadek
.....pień

6) Uzupełnij luki w wyrazach:

_yć
nie_wieź
pro_ba
b_ry

Barbara Młodzianowska

Zestaw ćwiczeń nr 8 do czytania ze zrozumieniem tekstu *Czarodziejska łączka* z wykorzystaniem metody *ANTARES*.

Ćwiczenie 1. Układanie wyrazów z rozsypanek sylabowych.

- a) sło-ko słoneczko
stru-tyl-czek strumyczek
mo-necz-ki motylki
- b) mle-ki mlecze
pącz-to pączki
la-cze lato

Ćwiczenie 2. Uważne czytanie opowiadania.

Czarodziejska łązka

Na tej łązce zawsze świeci słońeczko i nigdy nie pada deszcz. Złocą się tu mleczce, rozwijają się pączki przylaszczek. Płynie strumyczek niezwykle czysty i błyszczący. Fruwają czerwone i czarne motylki. Cały czas jest lato, ale nigdy nie jest zbyt gorąco.

Ćwiczenie 3. Czytanie ze zrozumieniem (wyrazy alternatywne).

Czarodziejska łązka

Na tej łązce zawsze *świeci/grzeje* słońeczko i nigdy nie *pada/leje* deszcz. Złocą się tu *mleczce/mniszki lekarskie* rozwijają się *pączki/główki* przylaszczek. Płynie *strumyczek/potoczek* niezwykle czysty i błyszczący. Fruwają czerwone i czarne motylki. Cały czas jest *lato/ciepło*, ale nigdy nie jest zbyt gorąco.

Ćwiczenie 4. Uzupełnianie tekstu z lukami.

Czarodziejska łązka

Na tej łązce zawsze..... słońeczko i nigdy niedeszcz. Złocą się tu....., rozwijają się..... przylaszczek. Płynie niezwykle czysty i błyszczący. Fruwają czerwone i czarne motylki. Cały czas jest, ale nigdy nie jest zbyt gorąco.

Ćwiczenie 5. Omówienie opowiadania i formułowanie wniosków.

- 1) Jaka pogoda jest na łące?
- 2) Jakie kwiaty kwitną na łące?
- 3) Jaki jest strumyczek płynący przez łązkę?
- 4) Jakie owady fruwią nad łąką?
- 5) Jakiego koloru skrzydła mają motyle?
- 6) Jaka pora roku jest na łączce?

Ćwiczenie 6. Ortograficzno-gramatyczne.

- 1) Uzupełnij tabelkę.

Wyraz	Liczba sylab	Liczba głosek	Liczba liter
łązka			
słońeczko			
przylaszczek			
błyszczący			

- 2) Przepisz w kolejności alfabetycznej:

łąka, słońeczko, mleczce, przylaszczek, motylki, paczki, błyszczący

.....

3) Wypisz z tekstu po dwa rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki.

Rzeczowniki	Czasowniki	Przymiotniki	Przysłówki

4) Uporządkuj litery tak, aby powstały z nich sensowne wyrazy:

snoeczok lota dopa mlezec molkity

.....

Anna Kania

Zestaw ćwiczeń nr 9 do czytania ze zrozumieniem tekstu *Księżycowy łąbędź* z wykorzystaniem metody *ANTARES*.

Ćwiczenie 1. Układanie wyrazów z rozsypanek sylabowych.

- a) roz - pły - ro rozświetla
 za - świet - wa zamienia
 wy - zio - nia wypływa
 je - mie - la jezioro
- b) bia - ki biały
 księ - ne księżyc
 leś - ły leśne
 dźwię - życ dźwięki

Ćwiczenie 2. Uważne czytanie opowiadania.

Księżycowy łąbędź

Gdy księżyc rozświetla ciemną noc, na leśne jezioro wypływa biały łąbędź. Choć nikt jeszcze tego nie widział, ludzie mówią, że łąbędź zamienia się w śliczną dziewczynę. Dziewczyna sięga po rosnące w zaroślach czarodziejskie zioła, podnosi je w górę i nagle w nocnej ciszy rozlegają się cudowne dźwięki muzyki. Dziewczyna znika, a biały łąbędź unosi skrzydła i leci w niebo.

Ćwiczenie 3. Czytanie ze zrozumieniem (wyrazy alternatywne).

Księżycowy łąbędź

Gdy księżyc *rozświetla/rozmyśla* ciemną noc, na leśne jezioro *wypływa/wymywa* biały łąbędź. Choć nikt jeszcze tego nie widział, ludzie mówią, że łąbędź *zamienia się/rozmienia się* w śliczną dziewczynę. Dziewczyna sięga po *rosnące/gasnące* w zaroślach czarodziejskie zioła, podnosi je w górę i nagle w nocnej ciszy rozlegają się cudowne *dźwięki/jęki* muzyki. Dziewczyna *znika/unika*, a biały łąbędź unosi skrzydła i leci w niebo.

Ćwiczenie 4. Uzupełnianie tekstu z lukami.

Księżycowy łabędź

Gdy księżycciemną na leśne jezioro wypływa.....łabędź. Choć nikt jeszcze tego nie widział, mówią, żezamienia się w ślicznąDziewczynapo rosnące wczarodziejskie zioła,.....je w górę i nagle wciszy rozlegają siędźwięki muzyki. Dziewczyna, ałabędź.....skrzydła i leci w

Ćwiczenie 5. Omówienie opowiadania i formułowanie wniosków.

- 1) Co rozświetla ciemną noc?
- 2) Kto wypływa na jezioro?
- 3) Jakiego on jest koloru?
- 4) Co o łabędziu mówią ludzie?
- 5) Co robi dziewczyna?
- 6) Co wtedy się działo?
- 7) Co stało się z dziewczyną i łabędziem?

Ćwiczenie 6. Ortograficzno-gramatyczne.

- 1) Podziel podane wyrazy na: sylaby, litery, głoski:

noc
łabędź
rozświetla
dziewczyna
czarodziejskie
skrzydła

- 2) Przepisz w kolejności alfabetycznej podane wyrazy:

księżyc, ciemna, jezioro, ludzie, śliczna, zarośla, zioła, skrzydła
.....

- 3) Wypisz z tekstu po 3 rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki.

Rzeczowniki	Czasowniki	Przymiotniki

- 4) Uporządkuj litery tak, aby powstały z nich sensowne wyrazy:

życięsk, neśle, dziule, będzła, rozioje, łozia, skzałyd
.....

Dorota Kubrak

Zestaw ćwiczeń nr 10 do czytania ze zrozumieniem tekstu *Rozpacz Czarka* z wykorzystaniem metody *ANTARES*.

Ćwiczenie 1. Układanie wyrazów z rozsypanek sylabowych.

- | | |
|---|--|
| a) Cza – czył
pącz – rek
zmę – ki | Czarek
pączki
zmęczył |
| b) cu – tecz – ni
cias – sze – ki
kie – kier – ka | cukierki
ciasteczka
kieszeni |
| c) o – bie – niej – we
naj – wo – ra – sze
wy – smacz- co – nie | owocowe
najsmaczniejsze
wybieranie |

Ćwiczenie 2. Uważne czytanie opowiadania.

Rozpacz Czarka

Czarek był wczoraj w cukierni. Z początku trudno mu było zdecydować, co jest najsmaczniejsze. Były tam pączki i masa czekoladowych ciasteczek. Strasznie zmęczył się wybieraniem i w końcu nic nie kupił. Całe szczęście, że miał jeszcze w kieszeni owocowe cukierki.

Ćwiczenie 3. Czytanie ze zrozumieniem (wyrazy alternatywne).

Rozpacz Czarka

Czarek był wczoraj *w cukierni / w czytelnii*. Z początku trudno mu było zdecydować, co jest *najsmaczniejsze / najsmieszniejsze*. Były tam *pączki / paczki* i *masa / misa* czekoladowych ciasteczek. Strasznie zmęczył się *wybieraniem / wybielaniem* i w końcu nic nie kupił. Całe szczęście, że miał jeszcze w *kieszeni / korzeni* owocowe cukierki.

Ćwiczenie 4. Uzupełnianie tekstu z lukami.

był wczoraj w . Z początku trudno mu było , co jest najsmaczniejsze. Były tam masa ciasteczek. Strasznie zmęczył się i w końcu nic nie . Całe szczęście, że miał jeszcze w owocowe .

Ćwiczenie 5. Omówienie opowiadania i formułowanie wniosków.

- 1) Kiedy Carek był w cukierni?
- 2) Co można było tam kupić?
- 3) Dlaczego Carek nic nie kupił?

- 4) Jakie słodycze miał w kieszeni chłopiec?
- 5) Dlaczego Czarek był zrozpaczony?

Ćwiczenie 6. Ortograficzno-gramatyczne.

- 1) Uzupełnij tabelkę.

Wyraz	Liczba syla	Liczba liter	Liczba głosek
Czarek			
pączki			
czekoladowe			
kupił			
cukierki			
zrozpaczony			
ciasteczka			

- 2) Przepisz wyrazy w kolejności alfabetycznej:

*Czarek, cukiernia, najsmaczniejsze, pączki, ciasteczka,
kupił, szczęście, kieszeń, owocowe, zmęczył*

.....

- 3) Wypisz z tekstu po dwa rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i przysłówki.

Rzeczowniki	Czasowniki	Przymiotniki	Przysłówki

- 4) Uporządkuj litery tak, aby powstały z nich sensowne wyrazy:

zerCka qzpkci ooowwce tipuk

.....

Dorota Kulikowska

Zestaw ćwiczeń nr 11 do czytania ze zrozumieniem tekstu *Miasteczko* z wykorzystaniem metody *ANTARES*.

Ćwiczenie 1. Układanie wyrazów z rozsypanek sylabowych.

- a) u - ła - ce ulice
pa - li- ce pałace
- b) wszys - kiem wszyscy

cał - cy	całkiem
c) mias – piecz - ko bez – tecz - ne	miasteczko bezpieczne
d) ma - kań- cy miesz - lut - ce	malutcy mieszkańcy

Ćwiczenie 2. Uważne czytanie opowiadania.

Miasteczko

Na polance, nad strumykiem stało miasteczko. Były tam domy, pałace i ulice, lecz nie było ono takie całkiem zwyczajne. Całe mogło zmieścić się na czubku palca. Malutcy mieszkańcy miasta pracowali, odpoczywali, martwili się i cieszyli się jak my wszyscy. Miasteczko jest bezpieczne, bo aby je zobaczyć trzeba znać magiczne zaklęcie.

Ćwiczenie 3. Czytanie ze zrozumieniem (wyrazy alternatywne).

Miasteczko

Na polance, *nad/pod* strumykiem stało miasteczko. Były tam *domy/stoły* pałace i ulice, lecz nie było ono takie całkiem zwyczajne. *Całe/Małe* mogło zmieścić się na czubku *palca/walca*. Malutcy mieszkańcy miasta pracowali, *odpoczywali/spali*, martwili się i cieszyli się jak my wszyscy. Miasteczko jest bezpieczne, bo aby je zobaczyć trzeba znać *magiczne/kosmiczne* zaklęcie.

Ćwiczenie 4. Uzupełnianie tekstu z lukami.

Miasteczko

Na polance, nad strumykiem stało..... Były tam, pałace i....., lecz nie było ono takie całkiem..... Całe mogło zmieścić się na..... palca. Malutcy mieszkańcy miasta....., odpoczywali, martwili się i cieszyli się jak my wszyscy. Miasteczko jest, bo aby je zobaczyć trzeba znać magiczne

Ćwiczenie 5. Omówienie opowiadania i formułowanie wniosków.

- 1) Gdzie znajdowało się miasteczko?
- 2) Na czym mogło zmieścić się to miasteczko?
- 3) Czym zajmowali się jego mieszkańcy?
- 4) Dlaczego miasteczko jest bezpieczne?

Ćwiczenie 6. Ortograficzno-gramatyczne.

- 1) Uzupełnij litery tak, aby powstały z nich sensowne wyrazy:

ł a p c a c z b u e k m a i s o t z k l ę a i c e

.....

- 2) Uzupełnij właściwymi literami wyrazy:

str...myk mie...kańcy mal...tcy be...piecznie w...yscy

.....

3) Wypisz z tekstu po dwa rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.

Rzeczowniki	Czasowniki	Przymiotniki

4) Uporządkuj w kolejności alfabetycznej:

mieszkańcy, bezpiecznie, zakłęcie, odpoczywali, miasteczko, strumyk

.....

Aleksandra Dobkowska

Zestaw ćwiczeń nr 12 do czytania ze zrozumieniem do tekstu *Czarodziejska łączka* z wykorzystaniem metody *ANTARES*.

Ćwiczenie 1. Układanie wyrazów z rozsypanek sylabowych.

- | | |
|---------------|------------|
| a) świe-ki | świeci |
| pącz-czne | pączki |
| czar-ci | czarne |
| b) pły-cą | płynie |
| lą- nie | łąka |
| zło-ka | złocą |
| c) czer-my-cy | czerwone |
| stru-czą-ne | strumyczek |
| błysz-wo-czek | błyszczący |

Ćwiczenie 2. Uważne czytanie opowiadania.

Czarodziejska łączka

Na tej łączce zawsze świeci słońeczko i nigdy nie pada deszcz. Złocą się tu mleczne, rozwijają się pączki przyłaszczek. Płynie strumyczek niezwykle czysty i błyszczący. Fruwają czerwone i czarne motylki. Cały czas jest lato, ale nigdy nie jest zbyt gorąco.

Ćwiczenie 3. Czytanie ze zrozumieniem (wyrazy alternatywne).

Czarodziejska łączka

Na tej łączce zawsze *świeci/ śmieci* słońeczko i nigdy nie *pada/ bada* deszcz. Złocą się tu *mleczne/wleczne*, rozwijają się *pączki/ bączki* przyłaszczek. Płynie *strumyczek/kamyczek*

niezwykle czysty i błyszczący. Fruwają czerwone i czarne motylki. Cały czas jest *lato/lato*, ale nigdy nie jest zbyt gorąco.

Ćwiczenie 4. Uzupełnianie tekstu z lukami.

Na tej zawsze świeci słońeczko i nigdy nie pada .
 Złocą się tu , rozwijają się pączki . Płynie
 niezwykle czysty i błyszczący. Fruwają i czarne motylki.
 Cały czas jest ale nigdy nie jest zbyt gorąco.

Ćwiczenie 5. Omówienie opowiadania i formułowanie wniosków.

- 1) Gdzie zawsze świeci słońeczko i nigdy nie pada deszcz?
- 2) Jakie rośliny rosną na czarodziejskiej łączce?
- 3) Jakiego koloru były motylki fruujące nad łąką?
- 4) Jaka pora roku cały czas panuje na łące?

Ćwiczenie 6. Ortograficzno-gramatyczne.

- 1) Uzupełnij tabelę.

Wyraz	Liczba sylab	Liczba głosek	Liczba liter
pada			
mlecze			
płynie			
motylki			
strumyczek			

- 2) Przepisz w kolejności alfabetycznej:

łączka, deszcz, słońeczko, lato, strumyk

.....

- 3) Wypisz z tekstu po dwa rzeczowniki, czasownik, przymiotniki i przysłówki.

Rzeczowniki	Czasowniki	Przymiotniki	Przysłówki

- 4) Uporządkuj litery, aby powstały z nich sensowne wyrazy:

Kąclza

lota

kącpzi

zdsezc

.....

Wioletta Michalewicz

Zestaw ćwiczeń nr 13 do czytania ze zrozumieniem tekstu *Wesoła rodzinka* z wykorzystaniem metody *ANTARES*.

Ćwiczenie 1. Układanie wyrazów z rozsypanek sylabowych.

- | | |
|--------------|------------|
| a) tra- nie | trawie |
| roś-ciach | rośnie |
| liś-wie | liściach |
| b) le-dzi-ki | leniwe |
| ro-mad-na | rodzina |
| gro-ni-we | gromadki |
| c) po-rzą-ki | posiłki |
| roś-sił-ki | roślinki |
| zwie-lin-tek | zwierzętek |

Ćwiczenie 2. Uważne czytanie opowiadania.

Wesoła rodzinka

W zielonej trawie, gdzie rośnie macierzanka, a na liściach koniczyny śpią leniwe gąsienice i grają świerszcze, mieszkała wesoła rodzina świstaków. Tatuś lubił spokojne życie i miękkie kaptcie. Mamusia ciągle przygotowywała posiłki dla gromadki hałaśliwych dzieci. Małe dzikusy najbardziej lubiły świeże roślinki w poziomkowym sosie. Po takiej uczcie rodzinne zabawy zwierzątek nie miały końca.

Ćwiczenie 3. Czytanie ze zrozumieniem (wyrazy alternatywne).

Wesoła rodzinka

W zielonej trawie, gdzie rośnie macierzanka, a na *liściach/kościach koniczyny/kończyny* śpią leniwe gąsienice i grają świerszcze, mieszkała wesoła rodzina świstaków. *Tatuś/Laluś* lubił *spokojne/hojne* życie i miękkie kaptcie. Mamusia ciągle *przygotowywała/przyganiała* posiłki dla gromadki hałaśliwych dzieci. Małe dzikusy najbardziej *lubily/gubily* świeże *roślinki/rodzynki* w poziomkowym sosie. Po takiej uczcie rodzinne zabawy zwierzątek nie miały końca

Ćwiczenie 4. Uzupełnianie tekstu z lukami.

Wesoła rodzinka

W zielonej trawie, gdzie rośnie macierzanka, a nakoniczyny śpią leniwe gąsienice i grają świerszcze, mieszkała wesoła rodzina Tatuś lubił.....życie i miękkie kaptcie. Mamusia ciągle

posiłki dla gromadki hałaśliwych dzieci. Małe dzikusy najbardziejświeże w poziomkowym sosie. Po takiej uczcie rodzinne zabawy zwierzątek nie miały końca.

Ćwiczenie 5. Omówienie opowiadania i formułowanie wniosków.

- 1) Czyja rodzinka mieszkała w zielonej trawie?
- 2) Jakie życie lubił tatuś?
- 3) Co robiła mama dla gromadki hałaśliwych dzieci?
- 4) Co najbardziej lubiły jeść dzieci?
- 5) Co robiły zwierzątka po uczcie?

Ćwiczenie 6. Ortograficzno-gramatyczne.

- 1) Uzupełnij tabelkę.

Wyraz	Liczba sylab	Liczba głosek	Liczba liter
tatuś			
gąsienice			
świerszcze			
koniczyny			

- 2) Przepisz w kolejności alfabetycznej:

macierzanka, koniczyny, gąsienice, posiłki, dzikusy, roślinki, tatuś, liściach

- 3) Wypisz z tekstu po cztery rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki.

Rzeczowniki	Czasowniki	Przymiotniki

- 4) Uporządkuj litery tak, aby powstały z nich sensowne wyrazy:

ODZRNIA KPEIAC OŚRKINLI ATTUŚ

Anna Rusiecka

Zestaw ćwiczeń nr 14 do czytania ze zrozumieniem tekstu *Królowa Zima* z wykorzystaniem metody *ANTARES*.

Ćwiczenie 1. Układanie wyrazów z rozsypanek sylabowych.

- | | |
|------------------|----------|
| a) pa – ma | zima |
| ci – łac | pałac |
| zi – sza | cisza |
| b) ga – nu – ją | panuje |
| szu – łącz – je | szukają |
| pa – ka – ki | gałązki |
| c) kró – ko – wa | królowa |
| war – kor – ki | warkocze |
| si – lo – cze | sikorki |

Ćwiczenie 2. Uważne czytanie opowiadania.

Królowa Zima

Królowa Zima ma długie, siwe włosy. W jej warkoczach szukają ochrony przed zimnem małe sikorki. Białe renifery pilnują bram jej dziwnego, lodowego pałacu, w którym zawsze panuje cisza. Pani Zima chodzi po pałacowym parku i wiesza na drzewach srebrne nici. Swoim oddechem mrozi suche gałązki.

Ćwiczenie 3. Czytanie ze zrozumieniem (wyrazy alternatywne).

Królowa Zima

Królowa **Zima/ Ziemia** ma długie, siwe włosy. W jej warkoczach szukają **ochrony/obrony** przed zimnem małe sikorki. Białe renifery pilnują bram jej dziwnego, **lodowego/ ludowego** pałacu, w którym zawsze panuje cisza. Pani **Zima chodzi/ schodzi** po pałacowym parku i **wiesza/miesza** na **drzewach/krzewach** srebrne nici. Swoim oddechem **mrozi/grozi** suche gałązki.

Ćwiczenie 4. Uzupełnianie tekstu z lukami.

Królowa

Królowa ma długie, siwe W jej szukają ochrony przed zimnem małe Białe pilnują bram jej dziwnego, lodowego, w którym zawsze panuje Pani chodzi po pałacowym i wiesza na srebrne Swoim mrozi suche

Ćwiczenie 5. Omówienie opowiadania i formułowanie wniosków.

- 1) Jakie włosy ma królowa Zima?
- 2) Kto szuka ochrony przed zimnem w warkoczach królowej?
- 3) Kto pilnuje pałacu królowej?
- 4) Jaki jest pałac królowej?

5) Co pani Zima robi w pałacowym parku?

Ćwiczenie 6. Ortograficzno-gramatyczne.

1) Uzupełnij tabelkę.

Wyraz	Liczba sylab	Liczba głosek	Liczba liter
Zima			
pałac			
Królowa			
warkocze			
renifery			
lodowego			

2) Przepisz w kolejności alfabetycznej:

Zima, królowa, cisza, warkocze, renifery, chodzi, lodowego, wiesz, mrozi

.....

3) Wypisz z tekstu po dwa rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki.

Rzeczowniki	Czasowniki	Przymiotniki

4) Uporządkuj litery tak, aby powstały z nich sensowne wyrazy:

amiz, capał, ryfenire, csaiz, zimro

.....

Ewa Popowska

Zestaw ćwiczeń nr 15 do czytania ze zrozumieniem tekstu *Podwieczorek* z wykorzystaniem metody *ANTARES*.

Ćwiczenie 1. Układanie wyrazów z rozsypanek sylabowych.

a) plac - czór
cu - ki

placki
cukier

wie - kier

wieczór

b) sło - decz - czek

słodycze

ko - dy - nie

koszyczek

ser - szy - cze

serdecznie

Ćwiczenie 2. Uważne czytanie opowiadania.

Podwieczorek

Jacek zaprosił kolegów na podwieczorek. Na stole było pełno smacznych słodczy. Placki z jabłkami posypane cukrem, gorąca czekolada, a w koszyczku owoce: pomarańcze, truskawki, winogrona, mandarynki. Mama Jacka wszystkim serdecznie częstuje. Ale miły wieczór się kończy, czas wracać do domu.

Ćwiczenie 3. Czytanie ze zrozumieniem (wyrazy alternatywne).

Podwieczorek

Jacek/ Wacek zaprosił kolegów na podwieczorek. Na *stole/ kole* było pełno smacznych słodczy. *Placki/ Paczki* z jabłkami *posypane/ porysowane* cukrem, gorąca czekolada, a w koszyczku owoce: pomarańcze, truskawki, winogrona, mandarynki. *Mama/ Sama* Jacka wszystkim serdecznie *częstuje/ maluje*. Ale *miły/ mały* wieczór się kończy, czas wracać do domu.

Ćwiczenie 4. Uzupełnianie tekstu z lukami.

Podwieczorek

..... zaprosił kolegów na podwieczorek. Na było pełno smacznych słodczy. z jabłkamicukrem, gorąca czekolada, a w koszyczku owoce: pomarańcze, truskawki,, mandarynki. Jacka wszystkim serdecznie Ale wieczór się kończy, czas wracać do domu.

Ćwiczenie 5. Omówienie opowiadania i formułowanie wniosków.

- 1) Kogo Jacek zaprosił na podwieczorek?
- 2) Kto pomagał mu w przyjmowaniu gości?
- 3) Co podano na stół?
- 4) Z czym były placki?
- 5) Jakie owoce leżały w koszyczku?
- 6) Jaki nastrój panował podczas podwieczorku?
- 7) Jak ty zorganizowałbyś podwieczorek dla swoich kolegów?

Ćwiczenie 6. Ortograficzno-gramatyczne.

- 1) Wyszukaj w tekście 3 wyrazy czterosylabowe i napisz je starannie.
- 2) Nazwy owoców napisz w kolejności alfabetycznej:
pomarańcze, mandarynki, jabłka, truskawki, gruszki, winogrona
.....

- 3) Uzupełnij wyrazy brakującymi literami *ó* lub *u* i sprawdź ich pisownię w tekście opowiadania:

wiecz__r

częst__je

w koszyczk__

c__kier

koleg__w

tr__skawki

- 4) Uzupełnij tabelkę, wypisz z tekstu po trzy rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki.

Rzeczowniki	Czasowniki	Przymiotniki

Krystyna Olszewska

Zestaw ćwiczeń nr 16 do czytania ze zrozumieniem do tekstu *Rozpacz Czarka* z wykorzystaniem metody *ANTARES*.

Ćwiczenie 1. Układanie wyrazów z rozsypanek sylabowych.

- | | |
|---------------------|-----------|
| a) Cza - na | Czarek |
| man - rek | manna |
| b) cia – maj - szek | ciamajda |
| kie – li - da | kieliszek |
| c) ku - szeń | kuzyn |
| kie - zyn | kieszeń |

Ćwiczenie 2. Uważne czytanie opowiadania.

Rozpacz Czarka

Czarek był wczoraj w cukierni. Z początku trudno mu było zdecydować, co jest najsmaczniejsze. Były tam pączki i masa czekoladowych ciasteczek. Strasznie zmęczył się

wybieraniem i w końcu nic nie kupił. Całe szczęście, że miał jeszcze w kieszeni owocowe cukierki.

Ćwiczenie 3. Czytanie ze zrozumieniem (wyrazy alternatywne).

Rozpacz Czarka

Czarek był wczoraj w *cukierni/cegielni*. Z początku trudno mu było zdecydować, co jest *najsmaczniejsze/najmniej*. Były tam *pączki/paczki* i *masa/masło* czekoladowych ciasteczek. Strasznie zmęczył się *wybieraniem/wybieganiem* i w końcu nic nie kupił. Całe szczęście, że miał jeszcze w *kieszeni/kamieni* owocowe cukierki.

Ćwiczenie 4. Uzupełnianie tekstu z lukami.

Rozpacz Czarka

Czarek był wczoraj w Z początku trudno mu było....., co jest Były tam i masa czekoladowych..... Strasznie się wybieraniem i w końcu nic nie Całe, że miał jeszcze w owocowe cukierki.

Ćwiczenie 5. Omówienie opowiadania i formułowanie wniosków.

- 1) Jak miał na imię chłopiec, który był w cukierni.
- 2) Jakie słodycze znajdowały się w cukierni.
- 3) Dlaczego Czarek nic nie kupił?
- 4) Co miał chłopiec w kieszeni?

Ćwiczenie 6. Ortograficzno-gramatyczne.

- 1) Uzupełnij tabelę.

Wyraz	Liczba sylab	Liczba głosek	Liczba liter
czekoladowe			
Czarek			
kupił			

- 2) Przepisz w kolejności alfabetycznej:

cukierki, pączki, masa, kupił, zmęczył, miał, owocowe, Czarek

.....

- 3) Wypisz z tekstu po dwa rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki.

Rzeczowniki	Czasowniki	Przymiotniki	Przysłówki

4) Uporządkuj litery tak, aby powstały z nich sensowne wyrazy:

imla, cin, ąkpczi, ocweoow.

.....

Anna Sańczuk

Zestaw ćwiczeń nr 17 do czytania ze zrozumieniem tekstu *Księżycowy łabędź* z wykorzystaniem metody *ANTARES*.

Ćwiczenie 1. Układanie wyrazów z rozsypanek sylabowych.

- | | |
|----------------|---------|
| a) księ – dzie | księżyc |
| ła – życ | łabędź |
| lu – będz | ludzie |
| b) mó – ła | mówią |
| zio – nej | ziola |
| noc – wią | nocnej |
| c) ci – ki | ciszy |
| dźwię – ły | dźwięki |
| bia – szy | biały |

Ćwiczenie 2. Uważne czytanie opowiadania.

Księżycowy łabędź

Gdy księżyc rozświetla ciemną noc, na leśne jezioro wypływa biały łabędź. Choć nikt jeszcze tego nie widział, ludzie mówią, że łabędź zamienia się w śliczną dziewczynę. Dziewczyna sięga po rosnące w zaroślach czarodziejskie zioła, podnosi je w górę i nagle w nocnej ciszy rozlegają się cudowne dźwięki muzyki. Dziewczyna znika, a biały łabędź unosi skrzydła i leci w niebo.

Ćwiczenie 3. Czytanie ze zrozumieniem (wyrazy alternatywne).

Księżycowy łabędź

Gdy księżyc **zakrywa/rozświetla** ciemną noc, na leśne jezioro **wypływa/powraca** biały łabędź. Choć nikt jeszcze tego nie widział, ludzie mówią, że łabędź **zamienia się/przemienia się** w śliczną dziewczynę. Dziewczyna sięga po **leżące/rosnące** w zaroślach czarodziejskie zioła, podnosi je w górę i nagle w nocnej ciszy rozlegają się cudowne **dźwięki/rytmy** muzyki. Dziewczyna a **odchodzi / znika**, a biały łabędź unosi skrzydła i leci w niebo.

Ćwiczenie 4. Uzupełnianie tekstu z lukami.

Gdy księżyc ciemną nocą, na leśne jezioro
biały łabędź. Choć nikt jeszcze tego nie widział, ludzie mówią, że łabędź
w śliczną dziewczynę. Dziewczyna sięga po w zaroślach czarodziejskie

ziola, podnosi je w góre i nagle w nocnej ciszy rozlegają się cudowne
 muzyki. Dziewczyna, a biały łabędź unosi skrzydła i leci w góre.

Ćwiczenie 5. Omówienie opowiadania i formułowanie wniosków.

- 1) Co się dzieje, gdy księżyc rozświetla ciemną noc?
- 2) W koga zamienia się biały łabędź?
- 3) Po co sięga dziewczyna i co się wtedy dzieje?
- 4) Co się dzieje z białym łabędziem, gdy dziewczyna znika?

Ćwiczenie 6. Ortograficzno-gramatyczne.

- 1) Uzupełnij tabelkę.

Wyraz	Liczba sylab	Liczba głosek	Liczba liter
jezioro			
jeszcze			
dziewczyna			
cudowne			
skrzydła			

- 2) Przepisz w kolejności alfabetycznej:

unosi, leci, dźwięki, biały, znika, dziewczyna, ludzie

.....

- 3) Wypisz z tekstu po cztery rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.

Rzeczowniki	Czasowniki	Przymiotniki

- 4) Uporządkuj litery tak, aby powstały z nich wyrazy:

C N O,
(noc)

Ł Y I B A,
(biały)

Ł I O Z A
(ziola)

.....

.....

.....

Lucyna Sitkowska

Zestaw ćwiczeń nr 18 do czytania ze zrozumieniem tekstu *Kociak*
z wykorzystaniem metody *ANTARES* (tekst opracowany samodzielnie)

Ćwiczenie 1. Układanie wyrazów z rozsypanek sylabowych.

- | | |
|--------------|---------------|
| a) na-tał | nagle |
| kuch-gle | kuchni |
| huś-ni | huśtał |
| b) dzie-ci | dzieci |
| ślicz-ne | śliczne |
| me-ble | meble |
| c) pu-ran-te | puszysesłońce |
| fi-szys-ce | firance |
| ła-cia-te | łaciate |

Ćwiczenie 2. Uważne czytanie opowiadania.

Kociak

Deszcz lał przez cały dzień. Staś i Jacek nudzili się. Gdy zrobiło się ciemno, dzieci zapaliły lampę. Nagle usłyszeli płacz za oknem. Na parapecie siedział kotek, cały, mokry i zziębnięty. Dzieci zabrały go do kuchnu, wytarły, a potem nakarmiły mleczkiem. Znalezione kociątko było śliczne, puszyste i łaciate. Kotek skakał na meble, huśtał się na firance, bawił się zabawkami.

Ćwiczenie 3. Czytanie ze zrozumieniem (wyrazy alternatywne).

Kociak

Deszcz lał przez *cały/całkowity* dzień. Staś i Jacek *nudzili się/trudzili się*. Gdy zrobiło się ciemno, dzieci *zapaliły/zgasiły* lampę. Nagle usłyszeli płacz za *oknem/okiem*. Na parapecie siedział *kotek/kocur*, cały, mokry i zziębnięty. Dzieci zabrały go do kuchnu, wytarły, a potem *nakarmiły/napoiły* mleczkiem. Znalezione kociątko było *śliczne/śmieszne*, puszyste i łaciate. Kotek skakał na *meble/medal*, huśtał się na firance, bawił się zabawkami.

Ćwiczenie 4. Uzupełnianie tekstu z lukami.

Kociak

Deszcz lał przez dzień. Staś i nudzili się. Gdy zrobiło się ciemno, dzieci lampę. Nagle usłyszeli za oknem. Na parapecie siedział kotek, cały, mokry i zziębnięty. Dzieci..... go do kuchnu, wytarły, a potem nakarmiły mleczkiem. Znalezione kociątko było śliczne, i łaciate. Kotek skakał na meble, huśtał się na, bawił się zabawkami.

Ćwiczenie 5. Omówienie opowiadania i formułowanie wniosków.

- 1) Co robili chłopcy w deszczowy dzień?

- 2) Dlaczego chłopcy zapalili lampę w dzień?
- 3) Kto siedział na parapecie za oknem?
- 4) Co chłopcy zrobili ze znalezionym kotkiem?
- 5) Jak wyglądał kotek?
- 6) Co robił kotek, gdy został nakarmiony i wysuszony?

Ćwiczenie 6. Ortograficzno-gramatyczne.

- 1) Z podanego zbioru wyrazów wybierz i wpisz do tabeli:
lał, deszcz, zabrały, kotek, mokry, staś, usłyszeli, płacz, meble, skakał, ładny, puszysty, łaciaty

Rzeczowniki	Czasowniki	Przymiotniki

- 2) Ułóż zdania z rozsypanki wyrazowej:

lał cały przez dzień. Deszcz

.....

było kociątko śliczne, puszyste łaciate. i Znalezione

.....

- 3) Ułóż w kolejności alfabetycznej:

żyć, miś, pień, czary, dopiero, bardzo

.....

Marzena Szumska

Zestaw ćwiczeń nr 19 do czytania ze zrozumieniem tekstu *Podwieczorek* z wykorzystaniem metody *ANTARES*.

Ćwiczenie 1. Układanie wyrazów z rozsypanek sylabowych.

- a) Ja -le Jacek
 by - cek stole
 sto - ło było

- b) mi - ma miły
 wra - ły wraca
 ma - ca mama

- c) peł - krem pełno
 do - no domu

cu - mu cukrem

Ćwiczenie 2. Uważne czytanie opowiadania.

Podwieczorek

Jacek zaprosił kolegów na podwieczorek. Na stole było pełno smacznych słodyczy. Placki z jabłkami posypane cukrem, gorąca czekolada, a w koszyczku owoce: pomarańcze, truskawki, winogrona, mandarynki. Mama Jacka wszystkim serdecznie częstuje. Ale miły wieczór się kończy, czas wracać do domu.

Ćwiczenie 3. Czytanie ze zrozumieniem (wyrazy alternatywne).

Podwieczorek

Jacek *zaprosił/poprosił* kolegów na podwieczorek. Na *stole/dole* było pełno smacznych słodyczy. Placki z jabłkami posypane *cukrem/lukrem*, gorąca czekolada, a w koszyczku owoce: pomarańcze, *truskawki/poziomki* winogrona, mandarynki. Mama *Jacka/Wacka* wszystkim serdecznie częstuje. Ale miły wieczór się kończy, czas *wracać/powracać* do domu.

Ćwiczenie 4. Uzupełnianie tekstu z lukami.

Podwieczorek

..... zaprosił kolegów na podwieczorek. Na było pełno smacznych słodyczy. z jabłkami Cukrem, gorąca czekolada, a w koszyczku owoce: pomarańcze, truskawki, winogrona, mandarynki. Jacka wszystkim serdecznie Ale wieczór się kończy, czas wracać do domu.

Ćwiczenie 5. Omówienie opowiadania i formułowanie wniosków.

- 1) Kto zaprosił wszystkich na podwieczorek?
- 2) Czym były posypane placki z jabłkami?
- 3) Jakie owoce były w koszyku?
- 4) Co robi mama Jacka?
- 5) Kidy goście wracają do domów?

Ćwiczenie 6. Ortograficzno-gramatyczne.

- 1) Z tekstu z ćwiczenia 2 wypisz wszystkie wyrazy trzysylabowe.
.....

- 2) Przepisz w kolejności alfabetycznej:

Jacek, mama, placki, pomarańcze, truskawki, winogrona, mandarynki
.....

- 3) Z tekstu z ćwiczenia drugiego wypisz trzy dowolne przymiotniki.
.....

4) Uzupełnij tabelkę.

Wyraz	Liczba sylab	Liczba głosek	Liczba liter
Jacek			
Owoce			
czekolada			
wszystkich			
goście			

Dorota Szczawińska

Zestaw ćwiczeń nr 20 do czytania ze zrozumieniem tekstu *Królowa Zima* z wykorzystaniem metody *ANTARES*.

Ćwiczenie 1. Układanie wyrazów z rozsypanek sylabowych.

- | | |
|--------------------|----------|
| a) zi – we | zima |
| si - zi | siwe |
| mro – ma | mrozi |
| b) wło- łac | włosy |
| bia- sy | białe |
| pa - łe | pałac |
| c) re- do - wa- ry | renifery |
| lo – ni –fe –te | lodowate |

Ćwiczenie 2. Uważne czytanie opowiadania.

Królowa Zima

Królowa Zima ma długie, siwe włosy. W jej warkoczach szukają ochrony przed zimnem małe sikorki. Białe renifery pilnują bram jej dziwnego, lodowego pałacu, w którym zawsze panuje cisza. Pani Zima chodzi po pałacowym parku i wiesza na drzewach srebrne nici. Swoim oddechem mrozi suche gałązki.

Ćwiczenie 3. Czytanie ze zrozumieniem (wyrazy alternatywne).

Królowa Zima

Królowa *Zima/ Zimna* ma długie, siwe włosy. W jej warkoczach szukają *ochrony/obrony* przed zimnem małe sikorki. Białe renifery pilnują bram jej dziwnego, *lodowego/lutowego* pałacu, w którym zawsze panuje cisza. Pani *Zima chodzi/ biega* po pałacowym parku i *wiesza/miesza* na *drzewach/gałęziach* srebrne nici. Swoim oddechem *mrozi/chłodzi* suche gałązki.

Ćwiczenie 4. Uzupełnianie tekstu z lukami.

Królowa Zima

Królowa ma długie, włosy. W jej warkoczach
ochrony przed zimnem małe Białe pilnują bram jej dziwnego,
lodowego, w którym zawsze panuje cisza. Pani chodzi po
pałacowym i wieszka na drzewach nici. Swoim oddechem
suche

Ćwiczenie 5. Omówienie opowiadania i formułowanie wniosków.

- 1) Jak wygląda Królowa Zima?
- 2) Kto szuka ochrony przed zimnem w warkoczach królowej Zimy?
- 3) Kto pilnuje bram pałacu Pani Zimy?
- 4) Co robi pani Zima w swoim pałacu?

Ćwiczenie 6. Ortograficzno-gramatyczne.

- 1) Uzupełnij tabelkę.

Wyraz	Liczba sylab	Liczba głosek	Liczba liter
królowa			
zima			
sikorki			
renifery			
pałac			
lodowy			

- 2) Przepisz w kolejności alfabetycznej wyrazy:

zima , pałac , królowa, sikorki , renifery , warkocz

.....

- 3) Uporządkuj litery tak, aby powstały z nich sensowne wyrazy:

łówakro
imaz
łacpa
rkioksi
niferery
rkwocza

Małgorzata Juskiewicz

Zestaw ćwiczeń nr 21 do czytania ze zrozumieniem tekstu *Skarb* z wykorzystaniem metody ANTARES (Tekst opracowany samodzielnie.).

Ćwiczenie 1. Układanie wyrazów z rozsypanek sylabowych.

- | | |
|------------------|---------|
| a) Bo – su | lubi |
| lu – lek | lasu |
| la – bi | Bolek |
| b) la – bi | zbiera |
| zbie – tem | robi |
| ro – ra | latem |
| c) wy – la – le. | polanie |
| mo – pra – nie | wyprawy |
| po – ty- wy | motyle |

Ćwiczenie 2. Uważne czytanie opowiadania.

Skarb

Bolek lubi wyprawy do lasu. Latem obserwuje motyle i zbiera jagody. Gdy jest głodny, robi piknik na polanie. Je kanapki i pije sok z kubka. Potem pakuje plecak i wraca do domu. Pewnego razu Bolek zgubił kubek. Znalazł go borsuk. Dla borsuka taki kubek to skarb.

Ćwiczenie 3) Czytanie ze zrozumieniem (wyrazy alternatywne).

Skarb

Bolek/Tolek lubi wyprawy do lasu. **Latem/batem** obserwuje motyle i zbiera **jagody/przygody**. Gdy jest głodny, **robi/zdobi** piknik na polanie. Je kanapki i **pije/bije sok/kok** z kubka. **Potem/zatem** pakuje plecak i **wraca/obraca** do domu. Pewnego **razu/obrazu** Bolek zgubił kubek. Znalazł **go/jego** borsuk. Dla borsuka **taki/jaki** kubek **to/ot** skarb.

Ćwiczenie 4. Uzupełnianie tekstu z lukami.

Skarb

Bolek lubi wyprawy do Latem obserwuje i zbiera jagody. Gdy jest głodny, robi na polanie. Je kanapki i pije sok z kubka. Potem pakuje i wraca do Pewnego razu zgubił kubek. Znalazł go Dla borsuka taki kubek to

Ćwiczenie 5. Omówienie opowiadania i formułowanie wniosków.

- 1) Co lubi Bolek?
- 2) Co robi latem w lesie?
- 3) Co robi, gdy jest głodny?
- 4) Co się stało pewnego razu?
- 5) Kto znalazł kubek Bolka?

Ćwiczenie 6. Ortograficzno-gramatyczne.

1) Policz w podanych wyrazach sylaby głoski, litery i uzupełnij tabelkę.

Wyraz	Liczba sylab	Liczba głosek	Liczba liter
Bolek			
piknik			
motyle			
sok			
obserwuje			

2) Ułóż z podanych sylab jak najwięcej wyrazów i zapisz je:

dy, wy, lek, go, je, pra, Bo, pi, wy, ja

.....

3) Pomóż odczytać wyrazy:

a g d j o y, k b k u e, o r u b s k, k r b s

.....

4) Ułożone wyrazy z ćwiczenia 3 wpisz w odpowiednie miejsca.

	u	b			
b			s		
	k			b	
j			o		y

5) Wypisz z tekstu po trzy rzeczowniki i czasowniki.

Rzeczowniki	Czasowniki

Marta Zyskowska

Zestaw ćwiczeń nr 22 do czytania ze zrozumieniem tekstu *Czarodziejska łączka* z wykorzystaniem metody *ANTARES*.

Ćwiczenie 1. Układanie wyrazów z rozsypanek sylabowych.

- | | |
|------------|---------|
| a) mle- ki | mleczce |
| pącz- cze | pączki |
| b) la- da | lato |
| pa-to | pada |
| c) pły- ty | płynie |
| czys- nie | czysty |

Ćwiczenie 2. Uważne czytanie opowiadania.

Czarodziejska łączka

Na tej łączce zawsze świeci słońeczko i nigdy nie pada deszcz. Złocą się tu mleczce, rozwijają się pączki przyłasczek. Płynie strumyczek niezwykle czysty i błyszczący. Fruwają czerwone i czarne motylki. Cały czas jest lato, ale nigdy nie jest zbyt gorąco.

Ćwiczenie 3. Czytanie ze zrozumieniem (wyrazy alternatywne).

Czarodziejska łączka

Na tej łączce zawsze *świeci/patrzy* słońeczko i nigdy nie *pada/leci* deszcz. Złocą się tu *mleczce/monety rozwijają się/rozglądają się* pączki przyłasczek. Płynie *strumyczek/jeziorko* niezwykle czysty i błyszczący. Fruwają czerwone i czarne motylki. Cały czas jest *lato/zima*, ale nigdy nie jest zbyt gorąco.

Ćwiczenie 4. Uzupełnianie tekstu z lukami.

Czarodziejska łączka

Na tej łączce zawsze słońeczko i nigdy nie deszcz.
Złocą się tu, rozwijają się przyłasczek.
Płynie niezwykle czysty i błyszczący. Fruwają i czarne motylki.
Cały czas jest ale nigdy nie jest zbyt gorąco.

Ćwiczenie 5. Omówienie opowiadania i formułowanie wniosków.

- 1) Jak wyglądała łączka w opowiadaniu?
- 2) Jakie kwiaty rosły na łące?
- 3) Jakiego koloru były motyle?
- 4) O jakiej porze roku mówi opowiadanie?
- 5) Czy strumyk w opowiadaniu był czysty?

Ćwiczenie 6) Ortograficzno-gramatyczne.

- 1) Ułóż podane poniżej wyrazy w kolejności alfabetycznej i przepisz je:

słoneczko, motylki, łączce, lato, deszcz

.....

2) Uzupełnij tabelę.

Wyraz	Liczba sylab	Liczba głosek	Liczba liter
słoneczko			
motylki			
łączce			
gorąco			
przylaszczek			
strumyczek			

3) Wypisz z tekstu po cztery:

Rzeczowniki	Czasowniki	Przymiotniki	Przysłówki

Elżbieta Grzybowska

Zestaw ćwiczeń nr 23 do czytania ze zrozumieniem tekstu *Królowa Zima* z wykorzystaniem metody *ANTARES*.

Ćwiczenie 1. Układanie wyrazów z rozsypanek sylabowych.

a) si – ma siwe
wło – we włosy
Zi – sy Zima

b) bia – ni białe
ci - łe cisza
pa – sza pani

- | | |
|--------------------|-----------|
| c) szu – ne – ją | szukają |
| pil – ka – go | pilnują |
| dziw – nu – ją | dziwnego |
| d) kró – ko – chem | królowa |
| war – de – wa | warkoczem |
| od – lo – czem | oddechem |

Ćwiczenie 2. Uważne czytanie opowiadania.

Królowa Zima

Królowa Zima ma długie, siwe włosy. W jej warkoczach szukają ochrony przed zimnem małe sikorki. Białe renifery pilnują bram jej dziwnego, lodowego pałacu, w którym zawsze panuje cisza. Pani Zima chodzi po pałacowym parku i wiesza na drzewach srebrne nici. Swoim oddechem mrozi suche gałązki.

Ćwiczenie 3. Czytanie ze zrozumieniem (wyrazy alternatywne).

Królowa Zima

Królowa Zima ma długie, *siwe/srebrne* włosy. *W/Na* jej warkoczach szukają ochrony przed *zimnem/mrozem* małe sikorki. *Białe/Małe* renifery pilnują bram jej dziwnego, *lodowego/lodowatego* pałacu, w którym zawsze panuje cisza. Pani Zima *chodzi/odchodzi* po pałacowym *parku/ganku* i wiesza na drzewach srebrne nici. Swoim oddechem mrozi suche gałązki.

Ćwiczenie 4. Uzupełnianie tekstu z lukami.

Królowa Zima

Królowa ma długie,włosy. W jej szukają ochrony przed małe sikorki. Białe pilnują bram jej dziwnego, pałacu, w którym zawszecisza. Pani Zima po pałacowym parku i na drzewach srebrne nici. Swoimmrozigałązki.

Ćwiczenie 5. Omówienie opowiadania i formułowanie wniosków.

- 1) Kto jest głównym bohaterem tekstu?
- 2) Jakie włosy ma Królowa Zima?
- 3) Kto i dlaczego szuka ochrony w warkoczach Zimy?
- 4) Kto pilnuje pałacu Królowej Zimy?
- 5) Co wiesza Zima na drzewach?

Ćwiczenie 6. Ortograficzno-gramatyczne.

- 1) Uzupełnij tabelę.

Wyraz	Liczba sylab	Liczba głosek	Liczba liter
Królowa			

warkocz			
drzewo			
oddech			
przed			

2) Przepisz w kolejności alfabetycznej wyrazy:

suche, zima, drzewa, królowa, gałązki, który, renifer

.....

3) Wypisz z tekstu po dwa rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki.

Rzeczowniki	Czasowniki	Przymiotniki

4) Uzupełnij luki w wyrazach:

d...ewo (ż, rz)
kr...lowa (u, ó)
kt....ry (u, ó)
o...dechem (t, d)

Katarzyna Werno

Zestaw ćwiczeń nr 24 do czytania ze zrozumieniem tekstu *Rozpacz Czarka* z wykorzystaniem metody *ANTARES*.

Ćwiczenie 1. Układanie wyrazów z rozsypanek sylabowych.

- | | |
|-------------------|-----------------|
| a) wcz-o-pił | wczoraj |
| pącz-raj | pączki |
| trud-ki | trudno |
| ku-no | kupił |
| b) cu-te-tek | cukiernia |
| po-kier-czka | początek |
| cias-czą-nia | ciasteczka |
| c) zde-wo-niej-we | zdecydować |
| naj-cy-co-sze | owocowe |
| o-smacz-do-wać | najsmaczniejsze |

Ćwiczenie 2. Uwazne czytanie opowiadania.

Rozpacz Czarka

Czarek był wczoraj w cukierni. Z początku trudno mu było zdecydować, co jest najsmaczniejsze. Były tam pączki i masa czekoladowych ciasteczek. Strasznie zmęczył się wybieraniem i w końcu nic nie kupił. Całe szczęście, że miał jeszcze w kieszeni owocowe cukierki.

Ćwiczenie 3. Czytanie ze zrozumieniem (wyrazy alternatywne).

Rozpacz Czarka

Czarek/Darek był wczoraj w cukierni. Z początku trudno mu było *zdecydować/spowodować*, co jest najsmaczniejsze. Były tam pączki i *masa/misa* czekoladowych ciasteczek. Strasznie zmęczył się *wybieraniem/zbieraniem* i w końcu nic nie kupił. Całe szczęście, że miał jeszcze w kieszeni *owocowe/czekoladowe* cukierki.

Ćwiczenie 4. Uzupełnianie tekstu z lukami.

Rozpacz.....

Czarek był wczoraj w Z początku mu było zdecydować, co jest najsmaczniejsze. Były tam pączki i masa ciasteczek. Strasznie zmęczył się i w końcu nic nie Całe szczęście, że miał w kieszeni owocowe cukierki.

Ćwiczenie 5. Omówienie opowiadania i formułowanie wniosków.

- 1) Gdzie wczoraj był Czarek?
- 2) Co było w cukierni?
- 3) Czym zmęczył się Czarek?
- 4) Co chłopiec miał w kieszeni?

Ćwiczenie 6. Ortograficzno-gramatyczne.

- 1) Uzupełnij tabelkę.

Wyraz	Liczba sylab	Liczba głosek	Liczba liter
cukiernia			
trudno			
mu			
cukierki			
kupił			
pączki			

- 2) Podkreśl wyrazy z „cz” na czerwono, a wyrazy z „c” na zielono.

Czarek, wczoraj, cukiernia, początek, trudno, zdecydować, smaczne, pączki, kupił, cukierki, czekoladowe, koniec, strasznie, szczęście, całe

- 3) Do podanych wyrazów dopisz liczbę mnogą:

*pączek –
cukierek –
ciasteczko –
kieszka -*

- 4) Uporządkuj litery tak, aby powstały z nich sensowne wyrazy:

cuikriena, Czeark, pczkiq, kpiul

.....

Lucyna Zawadzka-Andruszkiewicz

Zestaw ćwiczeń nr 25 do czytania ze zrozumieniem tekstu *Miasteczko* z wykorzystaniem metody *ANTARES*.

Ćwiczenie 1. Układanie wyrazów z rozsypanek sylabowych.

- | | |
|----------------|----------|
| a) do-ce | domy |
| mia-my | miasto |
| pal-sta | place |
| b) stru-ba | strumyk |
| cał-myk | całkiem |
| trze-kiem | trzeba |
| c) ma-gicz-cie | malutcy |
| ma-lut-ne | magiczne |
| za-klę-cy | zakłęcie |

Ćwiczenie 2. Uważne czytanie opowiadania.

Miasteczko

Na polance, nad strumykiem stało miasteczko. Były tam domy, pałace i ulice, lecz nie było ono takie całkiem zwyczajne. Całe mogło zmieścić się na czubku palca. Malutcy mieszkańcy miasta pracowali, odpoczywali, martwili się i cieszyli się jak my wszyscy. Miasteczko jest bezpieczne, bo aby je zobaczyć trzeba znać magiczne zakłęcie.

Ćwiczenie 3. Czytanie ze zrozumieniem (wyrazy alternatywne).

Miasteczko

Na polance, nad *strumykiem/stawikiem* stało miasteczko. Były tam domy, *pałace/place* i ulice, lecz nie było ono takie całkiem zwyczajne. *Całe/Ciało* mogło zmieścić się na czubku *palca/pala*. Malutcy mieszkańcy miasta pracowali, *odpoczywali/opalali*, martwili się i

cieszyli się jak my wszyscy. Miasteczko jest bezpieczne, bo aby je zobaczyć trzeba znać *magiczne/muzyczne* zaklęcie.

Ćwiczenie 4. Uzupełnianie tekstu z lukami.

Miasteczko

Nanad.....stało..... Były tam domy,..... i, lecz nie było ono całkiem..... Całe mogło zmieścić się na..... palca. Malutcymiasta....., odpoczywali, martwili się i jak my wszyscy. Miasteczko jest, bo aby gotrzeba znaćzaklęcie.

Ćwiczenie 5. Omówienie opowiadania i formułowanie wniosków.

- 1) Gdzie znajdowało się miasteczko?
- 2) Co znajdowało się w miasteczku?
- 3) Jakie czynności wykonywali mieszkańcy?
- 4) Co trzeba zrobić, żeby zobaczyć miasteczko?

Ćwiczenie 6. Ortograficzno-gramatyczne.

- 1) Uzupełnij tabelkę.

Wyraz	Liczba sylab	Liczba głosek	Liczba liter
polanka			
strumyk			
miasteczko			
czubek			
zaklęcie			
mieszkańcy			

- 2) Przepisz w kolejności alfabetycznej następujące wyrazy:

domy, zaklęcie, pałac, ulice, mieszkańcy, strumyk

.....

- 3) Wypisz z tekstu rzeczowniki i czasowniki.

- 4) Uporządkuj litery tak, aby powstały z nich sensowne wyrazy:

mykstru, steczkomia, lęcierzak, łacpa

.....

Małgorzata Zdankowska

Zestaw ćwiczeń nr 26 do czytania ze zrozumieniem tekstu *Księżycowy łabędź* z wykorzystaniem metody *ANTARES*.

Ćwiczenie 1. Układanie wyrazów z rozsypanek sylabowych.

- | | |
|---------------|----------|
| a) księ - ro | księżyc |
| je - bądź | jezioro |
| ła - zio- zyc | łabędź |
| b) zio - ki | ziola |
| dźwię - ło | dźwięki |
| skrzyd - ła | skrzydło |

Ćwiczenie 2. Uważne czytanie opowiadania.

Księżycowy łabędź

Gdy księżyc rozświetla ciemną noc, na leśne jezioro wypływa biały łabędź. Choć nikt jeszcze tego nie widział, ludzie mówią, że łabędź zamienia się w śliczną dziewczynę. Dziewczyna sięga po rosnące w zaroślach czarodziejskie zioła, podnosi je w górę i nagle w nocnej ciszy rozlegają się cudowne dźwięki muzyki. Dziewczyna znika, a biały łabędź unosi skrzydła i leci w niebo.

Ćwiczenie 3. Czytanie ze zrozumieniem (wyrazy alternatywne).

Księżycowy łabędź

Gdy księżyc **rozświetla/oświetla** ciemną noc, na leśne jezioro wypływa/wygląda biały łabędź. Choć nikt jeszcze **tego/jego** nie widział, ludzie mówią, że łabędź **zamienia się/zmienia się** w śliczną dziewczynę. Dziewczyna sięga po **rosnące/ginące** w zaroślach czarodziejskie **ziola/ziele**, podnosi je w górę i nagle w nocnej ciszy rozlegają się cudowne **dźwięki/jęki** muzyki. Dziewczyna **znika/zanika**, a biały łabędź unosi skrzydła i leci w niebo.

Ćwiczenie 4. Uzupełnianie tekstu z lukami.

Księżycowy łabędź

Gdy księżyc ciemną noc, na leśne wypływa biały..... Choć nikt jeszcze tego nie widział, ludzie mówią, że łabędź zamienia się w śliczną Dziewczyna sięga po w zaroślach czarodziejskie, podnosi je w górę i nagle w nocnej ciszy rozlegają się cudowne muzyki. Dziewczyna znika, a biały łabędź unosi i leci w niebo.

Ćwiczenie 5. Omówienie opowiadania i formułowanie wniosków.

- 1) Jaki ptak pojawia się nocą?
- 2) W kogo zamienia się łabędź?
- 3) Co dzieje się z dziewczyną?
- 4) Kto widział łabędzia przemieniającego się w dziewczynę?
- 5) Jakie dźwięki rozlegają się w nocnej ciszy?

Ćwiczenie 6. Ortograficzno-gramatyczne.

1) Uzupełnij tabelkę.

Wyraz	Liczba sylab	Liczba głosek	Liczba liter
noc			
łabędź			
zioła			
góra			
dziewczyna			

2) Przepisz w kolejności alfabetycznej następujące wyrazy:

noc, zarośla, skrzydła, niebo, góra, muzyka, jezioro

.....

3) Wypisz z tekstu po dwa rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki.

Rzeczownik

Czasownik

Przymiotnik

4) Uporządkuj litery tak, aby powstały z nich sensowne wyrazy.

Con, ógar, muzkzy, ładźbę, nadzwieczy

.....

Alina Bieńkowska

Zestaw ćwiczeń nr 27 do czytania ze zrozumieniem do tekstu *Czarodziejska łączka* z wykorzystaniem metody *ANTARES*.

Ćwiczenie 1. Układanie wyrazów z rozsypanek sylabowych.

- a) łącz-to łączka
la-cze mlecze
mle-ka lato
- b) czar-ki czarne
świe-ne świeci
pącz-ci pączki
- c) czer-my-cy czerwone
stru-czą-ne strumyczek

błysz-wo-czek błyszczący

d) sło-wa-czki słoneczko
przy-necz-ją pszylaszczki
fru-lasz-ko fruwają

Ćwiczenie 2. Uważne czytanie opowiadania.

Czarodziejska łączka

Na tej łączce zawsze świeci słoneczko i nigdy nie pada deszcz. Złocą się tu mlecze, rozwijają się pączki przylaszczek. Płynie strumyczek niezwykle czysty i błyszczący. Fruwają czerwone i czarne motylki. Cały czas jest lato, ale nigdy nie jest zbyt gorąco.

Ćwiczenie 3. Czytanie ze zrozumieniem (wyrazy alternatywne).

Czarodziejska łączka

Na *tej/tamtej* łączce zawsze *świeci/leci* słoneczko i nigdy nie pada deszcz. Złocą się tu *mlecze/miecze*, rozwijają się pączki przylaszczek. *Płynie/Słynie* strumyczek niezwykle *czysty/bytry* i błyszczący. *Fruwają/Czuwają* czerwone i czarne motylki. Cały czas jest lato, ale nigdy nie jest zbyt gorąco.

Ćwiczenie 4. Uzupełnianie tekstu z lukami.

Czarodziejska łączka

Na tej.....zawsze świeci..... i nigdy nie..... deszcz.
Złocą się tu....., rozwijają się przylaszczek.
Płynie niezwykle czysty i Fruwają
.....i czarne..... . Cały czas, ale
nigdy nie jest gorąco.

Ćwiczenie 5. Omówienie opowiadania i formułowanie wniosków.

- 1) Co się dzieje na łączce?
- 2) Jakie kwiaty złocą się na łączce?
- 3) Co płynie przez łączkę?
- 4) Jakiego koloru motylki fruwają nad łączką?
- 5) Jaka pora roku jest na łące?

Ćwiczenie 6. Ortograficzno-gramatyczne.

- 1) Uzupełnij tabelkę.

Wyraz	Liczba sylab	Liczba głosek	Liczba liter
motylki			
słoneczko			
czysty			

złocą			
błyszczący			

2) Ułóż kolejności alfabetycznej następujące wyrazy:

mlecz, gorąco, łączka, deszcz, przyłasczki, strumyczek, zawsze, czas, lato, jest

3) Wypisz z tekstu po: 2 rzeczowniki, 2 czasowniki i 2 przymiotniki.

Rzeczowniki	Czasowniki	Przymiotniki

4) Ułóż wyrazy z rozsypanki literowej:

o t l a -
c e m z l e -
o m l y t i k -
q p z k c i -

5) Dopisz brakujące zestawy wyrazów według wzoru:

mlecz złoci się	mlecz złąca się
	strumyki płyną
motylek fruwa	

Agnieszka Haponik

Zestaw ćwiczeń nr 28 do czytania ze zrozumieniem tekstu *Czary leśnej więdźmy* z wykorzystaniem metody *ANTARES*.

Ćwiczenie 1. Układanie wyrazów z rozsypanek sylabowych.

a) prag-czy pragnął
 pusz-wieź puszczy
 nieź-nął nieźwieź

b) leś-my leśnej
 wieź-bą wieźmy
 proś-nej prośbą

- | | |
|------------|---------|
| c) pięć-ce | pięćset |
| słoń-ny | słońce |
| ślicz-set | śliczny |

Ćwiczenie 2. Uważne czytanie opowiadania.

Czary leśnej wiedźmy.

Pluszowy miś bardzo pragnął żyć w puszczy jak zwykły niedźwiedź. Poszedł więc do leśnej wiedźmy z prośbą o pomoc. Młoda wiedźma (miała dopiero pięćset lat) wyglądała jak stary pień. Postanowiła pomóc miśkowi, uśmiechnęła się radośnie i rozpoczęła czary. Po chwili z mrocznej chatki wybiegł na słońce śliczny, bury niedźwiadek.

Ćwiczenie 3. Czytanie ze zrozumieniem (wyrazy alternatywne).

Czary leśnej wiedźmy.

Pluszowy miś bardzo pragnął *żyć/być* w puszczy jak zwykły niedźwiedź. *Poszedł/Przyszedł* więc do leśnej wiedźmy z *prośbą/groźbą* o pomoc. Młoda wiedźma (*miała/miała* dopiero pięćset lat) *wyglądała/wydawała* jak stary pień. Postanowiła pomóc miśkowi, uśmiechnęła się radośnie i rozpoczęła czary. Po *chwili/chwali* z mrocznej chatki wybiegł na *słońce/łące* śliczny, bury niedźwiadek.

Ćwiczenie 4. Uzupełnianie tekstu z lukami.

Czary leśnej wiedźmy.

Pluszowy miś bardzo pragnął żyć w jak zwykły niedźwiedź. Poszedł więc do leśnejz prośbą o pomoc. Młoda wiedźma (miała dopierolat) wyglądała jak stary pień. Postanowiła pomóc miśkowi, radośnie i rozpoczęła..... Po chwili z chatki wybiegł na słońce śliczny, bury

Ćwiczenie 5. Omówienie opowiadania i formułowanie wniosków.

- 1) Gdzie pragnął żyć pluszowy miś?
- 2) Do kogo zwrócił się miś o pomoc?
- 3) Ile lat miała wiedźma?
- 4) Jak wyglądała stara wiedźma?
- 5) Czy wiedźma spełniła prośbę misia?
- 6) O czym ty marzysz?

Ćwiczenie 6. Ortograficzno-gramatyczne.

- 1) Uzupełnij tabelę.

Wyraz	Liczba sylab	Liczba głosek	Liczba liter
puszczy			
niedźwiedź			
wiedźmy			

pięćset			
chatki			
miś			
pluszowy			
czary			

2) Przepisz w kolejności alfabetycznej następujące wyrazy:

pluszowy, poszedł, radośnie, bury, niedźwiedź, chatki

.....

3) Wypisz z tekstu po dwa rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki.

Rzeczowniki-

Czasowniki-

Przymiotniki-

4) Uzupełnij puste miejsca:

...yć (ż,rz)

p...szczy (ó,u)

pom....c (u,ó)

uśmie...nęła (h.ch)

...wili (h,ch)

...atki (ch,h)

Katarzyna Pietruszewska

Zestaw ćwiczeń nr 29 do czytania ze zrozumieniem tekstu *Wesoła rodzinka* z wykorzystaniem metody *ANTARES*.

Ćwiczenie 1. Układanie wyrazów z rozsypanek sylabowych.

- | | |
|-------------|---------|
| a) le-so-ki | leniwe |
| ma-sił-łe | mamusia |
| we-mu-we | wesołe |
| po- ni-sia | posiłki |

Ćwiczenie 2. Uważne czytanie opowiadania.

Wesoła rodzinka

W zielonej trawie, gdzie rośnie macierzanka, a na liściach koniczyny śpią leniwe gąsienice i grają świerszcze, mieszkała wesoła rodzina świstaków. Tatuś lubił spokojne życie i miękkie kapcie. Mamusia ciągle przygotowywała posiłki dla gromadki hałaśliwych dzieci. Małe dzikusy najbardziej lubiły świeże roślinki w poziomkowym sosie. Po takiej uczcie rodzinne zabawy zwierzątek nie miały końca.

Ćwiczenie 3. Czytanie ze zrozumieniem (wyrazy alternatywne).

Wesoła rodzinka

W *zielonej/koszonej* trawie, gdzie rośnie macierzanka, a na liściach *koniczyny/pajęczyny* śpią *leniwe/leciwe* gąsienice i grają świerszcze, *mieszkała/mieszala* wesoła rodzina świstaków. Tatuś lubił *spokojne/upojne* życie i miękkie kapcie. Mamusia ciągle *przygotowywała/gotowała* posiłki dla gromadki hałaśliwych dzieci. Małe dzikusy najbardziej lubiły świeże *roślinki/malinki* w poziomkowym sosie. Po takiej uczcie rodzinne zabawy zwierzątek nie miały końca.

Ćwiczenie 4. Uzupełnianie tekstu z lukami.

Wesoła

W zielonej trawie, gdzie macierzanka, a na liściach koniczyny śpią leniwe gąsienice iświerszcze, mieszkała wesoła rodzina świstaków. Tatuś..... lubił spokojne życie i miękkie kapcie. Mamusia ciągle przygotowywała dla gromadki hałaśliwych dzieci. Małe dzikusy najbardziej świeże roślinki w poziomkowym sosie. Po takiej uczcie zabawy zwierzątek nie miały końca.

Ćwiczenie 5. Omówienie opowiadania i formułowanie wniosków.

- 1) Gdzie mieszkała rodzina świstaków?
- 2) Co lubił tatuś świstak?
- 3) Co robiła mamusia?
- 4) Co lubiły jeść małe świstaki?
- 5) Co robiły zwierzątka po zjedzeniu posiłku?
- 6) Co ty lubisz robić najbardziej?

Ćwiczenie 6. Ortograficzno-gramatyczne.

- 1) Przepisz w kolejności alfabetycznej następujące wyrazy:

świerszcze ,dzikusy, mieszkała, posiłki, kapcie, roślinki

.....

- 2) Wypisz z tekstu po trzy rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki.

Rzeczowniki.....

Czasowniki.....

Przymiotniki.....

- 3) Uporządkuj litery tak, aby powstały z nich sensowne wyrazy:

wietra, lema, solowe, abawyz

.....

4) Uzupełnij tabelę.

Wyraz	Liczba sylab	Liczba głosek	Liczba liter
rośnie			
wesoła			
małe			
miękkie			

Barbara Ladzińska

Zestaw ćwiczeń nr 30 do czytania ze zrozumieniem tekstu *Czarodziejska łączka* z wykorzystaniem metody *ANTARES*.

Ćwiczenie 1. Układanie wyrazów z rozsypanek sylabowych.

- | | |
|---------------------|-------------|
| a) zaw- dy | zawsze |
| nig- nie | nigdy |
| ply- sze | plynie |
| b) czys- cą | czysty |
| świe- ty | świecą |
| c) przy- my- cy | przyłasczek |
| stru- cą- ki | strumyki |
| błysz- laszcz- czek | błyszczący |
| d) mo- wa- le | motyle |
| czere- ty- ne | czerwone |
| fru- wo- ją | fruwają |

Ćwiczenie 2. Uważne czytanie opowiadania.

Czarodziejska łączka

Na tej łączce zawsze świeci słońeczko i nigdy nie pada deszcz. Złocą się tu mlecze, rozwijają się pączki przyłasczek. Płynie strumyczek niezwykle czysty i błyszczący. Fruwają czerwone i czarne motylki. Cały czas jest lato, ale nigdy nie jest zbyt gorąco.

Ćwiczenie 3. Czytanie ze zrozumieniem (wyrazy alternatywne).

Czarodziejska łączka

Na *tej/tamtej* łączce zawsze świeci słońeczko i nigdy nie pada deszcz. *Złocą/Migocą* się tu mlecze, rozwijają się pączki przyłasczek. *Płynie/Słynie* strumyczek niezwykle czysty i błyszczący. *Fruwają/Czuwają* czerwone i czarne motylki. Cały *czas/las* jest lato, ale nigdy nie jest zbyt gorąco.

Ćwiczenie 4. Uzupełnianie tekstu z lukami.

Czarodziejska łączka

Na łądze zawsze świeci i nigdy pada deszcz. Złocą się tu....., rozwijają pączki przyłasczek. Płynie strumyczek czysty i czerwone imotylki. Całyjest lato, ale niezbyt gorąco.

Ćwiczenie 5. Omówienie opowiadania i formułowanie wniosków.

- 1) Jaka jest łączka?
- 2) Wymień nazwy kwiatów, które rosną na łące?
- 3) Jaki jest strumyczek?
- 4) Jakiego koloru motyle latają nad łąką?
- 5) Czy na łące jest gorąco?

Ćwiczenie 6. Ortograficzno-gramatyczne.

- 1) Uzupełnij tabelkę.

Wyraz	Liczba sylab	Liczba głosek	Liczba liter
fruwają			
słoneczko			
strumyczek			

- 2) Ułóż wyrazy w kolejności alfabetycznej następujące wyrazy:

błyszczący, nigdy, płynie, mleczko, deszcz, strumyczek, słoneczko, zawsze, czas

- 3) Ułóż wyrazy z rozsypanki literowej:

z c z s e d -

c z o k o n e ł s -

z e s a z w

q p z k c i

- 4) Ułóż zdania z rozsypanki wyrazowej:

i błyszczący Płynie czysty strumyczek.

czerwone i motylki. czarne Fruwają

czas jest Cały lato.

5) Dopisz wyraz w liczbie mnogiej:

motylek-
słoneczko-
przylaszczki-
deszcz-

IV. DYKTANDA TERAPEUTYCZNE

Uczestniczki kursu kwalifikacyjnego z Terapii Pedagogicznej opracowały trzydzieści dyktand terapeutycznych. Każde z nich składa się z kilku ćwiczeń na tym samym materiale. Pomysł zaczerpnięto z książki Barbary Zakrzewskiej pt. *Trudności w czytaniu i pisaniu. Modele Ćwiczeń*. Proponowane dyktanda mają na celu usprawnianie pisowni par ortogramów charakterystycznych dla języka polskiego.

Każdy zestaw rozpoczynają wzorcowe zdania z trudnościami ortograficznymi. Do sprawdzenia umiejętności prawidłowej pisowni zaproponowano formę nieliterową. Jest ona korzystna, z uwagi na zapobieganie popełnianiu błędów ortograficznych. Dyktujemy dziecku zdanie składające się z wyrazów z ortogramami (*u-ó; rz-ż, ch-h*). Umownym znakiem rejestruje ono we właściwym miejscu odpowiedni znak ortograficzny w wysłuchanym wyrazie (ćwiczenie 1). Następnie pod kontrolą nauczyciela wpisuje obok zaznaczonych znaków właściwe wyrazy.

W ćwiczeniu drugim prosimy ucznia o uzupełnienie wyrazów brakującymi sylabami. Uczeń wykonuje pracę w oparciu o wzorcowy tekst. Przygotowując ćwiczenie, nauczyciel powinien zdecydować, których sylab brakuje. W przypadku dzieci o nasilonych zaburzeniach warto eksponować sylaby zawierające trudność ortograficzną.

Ćwiczenie trzecie polega na uzupełnianiu wyrazów brakującymi literami. W tekście zachowano ortogramy. Dzięki temu zabiegowi dajemy uczniowi szansę na utrwalanie wzrokowe graficznego wizerunku ortogramu. Ćwiczenie ponadto rozwija skupienie i koncentrację uwagi ucznia oraz pamięć wzrokową.

Kolejne ćwiczenie wymaga od ucznia również koncentracji i skupienia na zadaniu. Polega ono na uzupełnianiu brakujących drobnych części liter (ogonków, kropeczek, kreseczek). Dużo korzystniejsze jest zaprojektowanie tego ćwiczenia ręcznym piśmem pisany. Dzięki tego typu ćwiczeniu dziecko rozwija dodatkowo grafomotorykę.

W ćwiczeniu piątym dziecko uzupełnia opuszczone ortogramy. Tego typu ćwiczenie wykonuje na etapie dobrego opanowania umiejętności rozpoznawania i stosowania w pisaniu wyrazów z trudnościami ortograficznymi. W przypadku dziecka z dużymi problemami w zakresie ortografii należy przesunąć w czasie stosowanie tego typu ćwiczenia, aby uniknąć utrwalania niepoprawnego zapisu wyrazów z trudnościami ortograficznymi.

Zaproponowane ćwiczenia stanowią urozmaicone formy i techniki pracy nad rozwijaniem i doskonaleniem umiejętności poprawnego pisania wyrazów z trudnościami ortograficznymi. Podczas pracy z tymi ćwiczeniami uczeń wielokrotnie odwołuje się do wzorcowego tekstu, utrwalając w ten sposób prawidłową pisownię. Zaproponowana forma dyktanda jest atrakcyjna dla ucznia i mniej nużąca niż wielokrotne przepisywanie wyrazów z trudnościami ortograficznymi. Opracowując materiał do ćwiczeń zaleca się skoncentrowanie na jednej kategorii błędów z uwagi na fakt łatwiejszego zapamiętania.

Teksty dyktand zostały opracowane przez uczestniczki kursu samodzielnie. Stanowią bogaty materiał do ćwiczeń na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych lub dydaktyczno-wyrównawczych z uczniami klas młodszych szkoły podstawowej. Niektóre ćwiczenia (trzecie, czwarte) mogłyby być wykorzystywane podczas zajęć edukacyjnych w celu rozwijania koncentracji uwagi i spostrzegawczości. Z uwagi na eksponowanie ortogramów mogą posłużyć do pracy w diadach. Uczniowie po wykonaniu ćwiczeń, zamieniają się

pracami i dokonują sprawdzenia poprawności wykonania ćwiczenia. Tego typu działania angażują emocjonalnie dzieci, pozwalają na rozwijanie samodzielności i przyjmowanie odpowiedzialności za swoją pracę.

Monika Bernatowicz

Dyktando terapeutyczne nr 1

- 1) Żaba żałuje, że bocian nie jest jej mężem.
- 2) Próżniak założył kozuszek.
- 3) Mama usmażyła żurawinę.
- 4) Jurek narysował żubra, węża i jeża.
- 5) Katarzyna bandażuje nóżki.
- 6) Dziadek Krzysztof hoduje kury i przepiórki.

Ćwiczenie 1.

Dyktujemy dziecku wyrazy. Polecamy, by umownym znakiem zarejestrowało we właściwym miejscu odpowiedni znak ortograficzny.

	„ż”	„rz”
żaba	✦	
Katarzyna		✦
nóżki	✦	
mąż	✦	
przepiórki		✦
żurawina	✦	

Ćwiczenie 2.

Dziecko mając wzorcowy tekst przed oczami uzupełnia brakujące sylaby.

- 1) Ża... za...je, że ...cian nie jest jej mę... .
- 2) Próż... za...żył ko...szek.
- 3) Ma... usma...ła zu...winę.
- 4) Ju... na...sował ...bra, wę... i je....
- 5) Ka...rzyna bandażu... nóż....
- 6) Dzia... Krzysz... ho...je ku... i przepiór....

Ćwiczenie 3.

W tym tekście brakuje w wyrazach niektórych liter, dziecko wpisuje brakujące litery.

- 1) ...aba ża...uje, że bo...ian nie jest jej mę...em.
- 2) Pró...niak za...ożył ko...uszek.
- 3) Ma...a usma...yła ...urawinę.
- 4) J...rek nary...ował ...ubra, wę...a i je...a.
- 5) Ka...arzyna banda...uje nóż...ki.
- 6) Dzia...ek K...ysztof ho...uje k...ry i prze...iórki.

Ćwiczenie 4.

W tym tekście brakuje drobnych elementów literowych (kropki, kreski, ogonka). Uzupełnij brakujące elementy czerwonym długopisem.

- 1) Zaba żaluje, że bocian nie jest jej mężem.
- 2) Prozniak założył kozuszek.
- 3) Mama usmażyła zurawinę.
- 4) Jurek narysował zabra, weza i jeza.
- 5) Katarzyna bandażuje nozki.
- 6) Dziadek Krzysztof hoduje kury i przepiórki.

Ćwiczenie 5.

Dziecko uzupełnia tekst, w którym opuszczono *ż – rz*.

- 1) ...aba ...ałuje, ...e bocian nie jest jej mę...em.
- 2) Pró...niak zało...ył ko...uszek.
- 3) Mama usma...yła ...urawinę.
- 4) Jurek narysował ...ubra, wę...a i je...a.
- 5) Kata...yna banda...uje nó...ki.
- 6) Dziadek K...ysztof hoduje kury i p...epiórki.

Cędrowska Anna

Dyktando terapeutyczne nr 2

- 1) Jurek lubi pomagać wujkowi Józkowi.
- 2) Około ósmej wszyscy wrócili do domu.
- 3) Pani Ela zrobiła kukielki królowej i królewicza.
- 4) Wiatr i chmury wróżą burzę.
- 5) Wnuczka Józefa układa różne włóczki w dużym pudle.

Ćwiczenie 1.

Dyktujemy dziecku zdanie. Polecamy by umownym zdaniem zarejestrowało we właściwym miejscu odpowiedni znak ortograficzny np. *Wiatr i chmury wróżą burzę*.

	„u”	„ó”
chmury	☺	
burzę	☺	
wróżą		☺

Następnie przypominając sobie to zdanie przy każdym znaku wpisz wyraz.

Ćwiczenie 2.

Dziecko mając wzorcowy tekst przed oczami uzupełnia brakujące sylaby.

- 1) Ju... lu... pomagać ... wój...wi Józ...wi.
- 2) Około ós... wszyscy wró...li do do....
- 3) Pani Ela zrobiła ku...ki kró...wej i kró...wicza.
- 4) Wiatr i chmu... wró... bu....
- 5) Wnucz... Jó...fa u...da róż... włócz... w du... pud....

Ćwiczenie 3.

W tym tekście brakuje w wyrazach niektórych liter. Dziecko wpisuje w miejsce kropek brakujące litery.

- 1) Jure... lubi pomaga.... Wuj...owi Józ...wi.
- 2) Oko...o ósme... wszys...y wróci...i do ...omu.
- 3) P...ni E...a zrobi...a kukie...ki król...wej i król...wicza.
- 4) Wia...r i chmu...y w...ózą burzę.
- 5) W...uczka Józe...a uk...ada róż...e w...óczki w duż...m pu...le.

Ćwiczenie 4.

W tym tekście brakuje drobnych elementów literowych (kropki, kreski, ogonka). Uzupełnij brakujące elementy czerwonym długopisem.

- 1) Jurek lubi pomagać wujkowi Jozkowi.
- 2) Około osmej wszyscy wrócili do domu.
- 3) Pani Ela zrobiła kukielki krolowej i krolewicza.
- 4) Wiatr i chmury wroza burze.
- 5) Wnuczka Jozefa uklada rozne wloczki w duzym pudle.

Ćwiczenie 5.

Dziecko uzupełnia tekst, w którym opuszczono **u – ó**, wpisując w miejsce kropki.

- 1) J...rek l...bi pomagać w...jkowi J...zkowi.
- 2) Około ...smej wszyscy wr...cili do dom....
- 3) Pani Ela zrobiła k...kiełki kr...lowej i kr...lewicza.
- 4) Wiatr i chm...ry wr...żą b...rzę.
- 5) Wn...czka J...zefa ...kłada r...żne wł...czki w d...żym p...dle.

Anna Chmielewska

Dyktando terapeutyczne nr 3

- 1) Król kupił królowej drogocenną kolię.
- 2) Mama kupiła Józkowi koszulę w szkocką kratę.
- 3) Klaudia wrzuciła kamyk do rzeki na najdłuższym moście.
- 4) Krótko przemawiała Jaśka na apelu.
- 5) W południe zagrzmiało i spadł ulewny deszcz.

Ćwiczenie 1.

Dyktujemy dziecku zdanie. Polecamy by umownym zdaniem zarejestrowało we właściwym miejscu odpowiedni znak ortograficzny

Lubię zupę ogórkową

lubię	„u” ☺	„ó” ☺
zupę	☺	
ogórkową		☺

Następnie przypominając sobie to zdanie przy każdym znaku wpisz wyraz.

Ćwiczenie 2.

Dziecko mając wzorcowy tekst przed oczami uzupełnia brakujące sylaby

- 1) Król ku... kró...wej drogo...ną koleię.
- 2) Mama ku...ła Józ...wi ko...lę w szkoc... kra....
- 3) Klaudia wrzu...ła kamyk do ...ki na naj...szym moście.
- 4) Krót ... prze...wiała Jaśka na a...Lu.
- 5) W po.....nie zadrzmia... i spadł u...ny deszcz.

Ćwiczenie 3.

W tym tekście brakuje w wyrazach niektórych liter, które zastąpiono kopkami. Dziecko wpisuje w miejsce kropek brakujące litery.

- 1) K...ól kup...ł kró...owej drogocen...ą k...lię.
- 2) Mama ku...iła Józ...owi koszu...ę w szk...cką kr...tę.
- 3) Klau...ia wrzuci...a ka...yk do rze...i na najdłuższ...m m...ście.
- 4) Kró...ko przem...wiała Jaś...a na ap...lu.
- 5) W połu...nie zagrzmia...ło i sp...dł ulewny d...szcz.

Ćwiczenie 4.

W tym tekście brakuje drobnych elementów literowych(kropki, kreski, ogonka).uzupełnij brakujące elementy czerwonym długopisem.

- 1) Krol kupil krolowej drogocenna kolie.
- 2) Mama kupila Jozkowi koszule w szkocka krate.
- 3) Klaudia wrzucia kamyk do rzeki na najdluzszym moscie.
- 4) Krotko przemawiala Jaska na apelu.
- 5) W poludnie zagrzmialo i spadl ulewny deszcz.

Ćwiczenie 5.

Dziecko uzupełnia tekst, w którym opuszczono *u-ó*. wpisując na to miejsce kropki.

- 1) Kr . l k . pił kr . lowej drogocenną koleię.
- 2) Mama k . piła J . zkowi kosz . lę w szkocką kratę.
- 3) Kła . dia wrz . ciła kamyk do rzeki na najdl . ższym moście.
- 4) Kr . tko przemawiała Jaśka na apel . .
- 5) W poł . dnie zagrzmiało i spadł . lewny deszcz.

Elżbieta Zarzycka

Dyktando terapeutyczne nr 4

- 1) Na podwórku są kury, przepiórki i króliki.
- 2) W ogródku rośnie bób, kapusta, buraki i cukinia.
- 3) Józek kupił w sklepie bułki i żytni chleb.
- 4) Marzena przeczytała książkę przygodową.
- 5) Hania hušta się na hamaku.

Ćwiczenie 1.

Dyktujemy dziecku zdanie. Polecamy by umownym zdaniem zarejestrowało we właściwym miejscu odpowiedni znak ortograficzny.

Lubię żółte muszle.

	„u”	„ó”
Lubię	⊙	
żółte		⊙
muszle.	⊙	

Następnie przypominając sobie to zdanie przy każdym znaku wpisz wyraz.

Ćwiczenie 2.

Dziecko mając wzorcowy tekst przed oczami uzupełnia brakujące sylaby.

- 1) Na podwór... są ku..., przepiór... i kró...ki.
- 2) W ogród... rośnie bób, ka...ta, bu...ki i cu...nia.
- 3) Jó... ku... w sklepie buł... i żyt... chleb.
- 4) Marze... przeczy...ła książ... przygo...wą.
- 5) Hania huś... się na ha...ku.

Ćwiczenie 3.

W tym tekście brakuje w wyrazach niektórych liter, które zastąpiono kropkami. Dziecko wpisuje w miejsce kropek brakujące litery.

- 1) Na podwó...ku są k...ry, przep...órki i kró...iki.
- 2) W ogró...ku rośnie b...b, ka...usta, bu...aki i cu...inia.
- 3) Jó...ek ku...ił w sklepie bu...ki i ży...ni chl...b.
- 4) Marze...a przeczytała książ...kę przygo...odową.
- 5) H...nia huś...a się na ha...aku.

Ćwiczenie 4.

W tym tekście brakuje drobnych elementów literowych (kropki, kreski ogonka). Uzupełnij brakujące elementy czerwonym długopisem.

- 1) Na podwórku są kury, przepiórki i krowki.
- 2) W ogrodzie rośnie bob, kapusta, buraki i cukinia.
- 3) Jurek kupił w sklepie bułki i żytni chleb.
- 4) Marzena przeczytała książkę przygodową.
- 5) Hania huśta się na hamaku.

Ćwiczenie 5.

Dziecko uzupełnia tekst, w którym opuszczono *u-ó*, *h-ch*, *rz-ż*, wpisując w to miejsce odpowiednią literę.

- 1) Na podw...rku są k...ry, przepi...rki i kr...liki.
- 2) W ogr...dku rośnie b...b, kap...sta, b...raki i c...kinia.
- 3) J...zek k...pił w sklepie b...łki i ...ytni chleb.
- 4) Ma...ena p...eczytała ksią...kę p...ygodową.
- 5) ...ania ...uśta się na ...amaku.

Ćwiczenie 5.

Dziecko uzupełnia tekst, w którym opuszczono **u-ó**, wpisując na to miejsce kropki.

- 1) C...rka kr...ła to kr...lewna.
- 2) Wykonano k...kielki kr...lowej i kr...lewicza.
- 3) Wiatr i chm...ry wr...żą b...rzę.
- 4) Dzi...pla wiewi...rki jest na g...rze drzewa.
- 5) Mam sm...tny nastr...j.

Agnieszka Węglowska

Dyktando terapeutyczne nr 6

- 1) W ogrodzie Katarzyny rośnie krzak róży.
- 2) Mama ugotowała na obiad pyszną zupę jarzynową.
- 3) Żurek to ulubiona zupa Grzegorza.
- 4) Żona mojego brata, przeczytała mi bajkę o jeżach, żabach i innych zwierzętach.
- 5) Wczoraj wieczorem była burza i padał duży deszcz.

Ćwiczenie 1.

Dyktujemy dziecku zdanie. Polecamy by umownym zdaniem zarejestrowało we właściwym miejscu odpowiedni znak ortograficzny. Np.: *W ogrodzie Katarzyny rośnie krzak róży.*

	„rz”	„ż”
Katarzyna	⊙	
róża		⊙
krzak	⊙	

Następnie przypominając sobie to zdanie przy każdym znaku wpisz wyraz.

Ćwiczenie 2.

Dziecko mając wzorcowy tekst przed oczami uzupełnia brakujące sylaby.

- 1) W o...dzie Ka...rżyny rośnie krzak ró....
- 2) Ma... ugo...wała na obiad pyszną zu... jarzy...wą.
- 3) Żu... to ulu...na zupa Grze...rza.
- 4) Żo... mo... brata, prze...tała mi bajkę o ...żach, za... i innych zwierzę....
- 5) Wczo... wie...rem była ...rza i padał ...ży deszcz.

Ćwiczenie 3.

W tym tekście brakuje w wyrazach niektórych liter, które zastąpiono kropkami. Dziecko wpisuje w miejsce kropek brakujące litery.

- 1) W og...odzie Katarz...ny roś...ie krz...k ...óży.
- 2) Ma...a ugo...owała na obi...d p...szną zu...pę jarzyno...ą.
- 3) Żur...k to ulu...iona zu...a Grze...orza.
- 4) Żona mo...ego b...ata, przeczyt...ła mi baj...ę o j...żach, za...ach i innych zwierz...tach.
- 5) Wczo...aj w...eczorem by...a burza i pa...ał duży d...szcz.

Ćwiczenie 4.

W tym tekście brakuje drobnych elementów literowych (kropki, kreski, ogonka). Uzupełnij brakujące elementy czerwonym długopisem.

- 1) W ogrodzie Kalarzyny rośnie krzak rozy.
- 2) Mama ugotowała na obiad pyszną zupę jarzynową.
- 3) Zurek to ulubiona zupa Grzegorza.
- 4) Zona mojego brata, przeczyła mi bajkę o jezach, zabach i innych zwierzętach.
- 5) Wczoraj wieczorem była burza i padał duży deszcz.

Ćwiczenie 5.

Dziecko uzupełnia tekst, w którym opuszczono **rz- ż**, wpisując w to miejsce kropki.

- 1) W ogrodzie Kata...yny rośnie k...ak ró...y.
- 2) Mama ugotowała na obiad pyszną zupę ja...ynową.
- 3) ...urek to ulubiona zupa G...ego...a.
- 4) ...ona mojego brata, p...eczyła mi bajkę o je...ach, ...abach i innych zwie...ętach.
- 5) Wczoraj wieczorem była bu...a i padał du...y deszcz.

Magdalena Kuczyńska

Dyktanda terapeutyczne nr 7

- 1) W pewnym królestwie mieszkał smutny król.
- 2) Dobra wróżka przepowiedziała mu wróżbę.
- 3) Wielka łódź przycumowała do brzegu rzeki.
- 4) Wiewiórka to puchate, rude lub szarobure zwierzątko.
- 5) W ogródku rosły pietruszki, sałata i kapusta.

Ćwiczenie 1.

Dyktujemy dziecku zdanie. Polecamy by umownym zdaniem zarejestrowało we właściwym miejscu odpowiedni znak ortograficzny.

„ó” „u”

wiewiórka	⊙	
puchate		⊙
rude		⊙
szarobure		⊙

Następnie przypominając sobie to zdanie przy każdym znaku wpisz wyraz.

Ćwiczenie 2.

Dziecko mając wzorcowy tekst przed oczami uzupełnia brakujące sylaby.

- 1) W pew... kró...wie miesz... smut... król.
- 2) Dob... wróż... prze...wiedziała mu wróż....
- 3) Wiel... łódź przycumo...ła do brze... rzeki.
- 4) Wiewiór... to pucha..., ru... lub szarobu... zwierzątko.
- 5) W ogród... rosły pietrusz..., sa...ta i ka...ta.

Ćwiczenie 3.

W tym tekście brakuje w wyrazach niektórych liter. Dziecko wpisuje w miejsce kropek brakujące litery.

- 1) W pewnym królest...ie mi...szkał smu...ny król.

- 2) Dob...a wróż...a przep...wiedziała mu wróż...ę.
- 3) Wielka łódź przy...umowała do brz...gu rze...i.
- 4) Wiewió...ka to puch...te, ru...e lub szarobu...e zwi...rzątko.
- 5) W ogró...ku ro...ły pie...ruszki, sał...ta i kapu...ta.

Ćwiczenie 4.

W tym tekście brakuje drobnych elementów literowych (kropki, kreski, ogonka). Uzupełnij brakujące elementy czerwonym długopisem.

- 1) W pewnym krolestwie mieszkał smutny krol.
- 2) Dobra wrozka przepowiedziala mu wrozbe.
- 3) Wielka lodz przycumowala do brzegu rzeki.
- 4) Wiewiorka to puchate, rude lub szarobure zwierzatko.
- 5) W ogrodku rosły pietruszki, salata i kapusta.

Ćwiczenie 5.

Dziecko uzupełnia tekst, w którym opuszczono u-ó, wpisując na to miejsce kropki.

- 1) W pewnym kr...lestwie mieszkał sm...tny kr...l.
- 2) Dobra wr...żka przepowiedziala m... wr...żbę.
- 3) Wielka ł...dź przyc...mowała do brzeg... rzeki.
- 4) Wiewi...rka to p...chate, r...de l...b szarob...re zwierzatko.
- 5) W ogr...dku rosły pietr...szki, sałata i kap...sta.

Barbara Młodzianowska

Dyktando terapeutyczne nr 8

- 1) W ogrodku zakwitły już wczesnowiosenne kwiaty: przyłasczki i przebiśniegi.
- 2) Na warzywnych grządkach wkrótce wyhodujemy rzodkiewki i rzepę.
- 3) Józek lekko przystrzyże krzewy bukszpanów, skróci im pędy i nada oryginalny kształt.
- 4) Położymy się na miękkiej trawie i wsłuchamy się w kukanie gżegżółki i kwilenie piegży.
- 5) Z pobliskich krzaków dochodzi przeraźliwy krzyk małego ptaka, czuwającego nad swoim gniazdem.
- 6) Nad rabatkami fruują pszczołki i chrząszcze.

Ćwiczenie1.

Dyktujemy dziecku wyrazy. Polecamy by umownym znakiem zarejestrowało we właściwym miejscu odpowiedni znak ortograficzny.

	„rz”	„ż”
przyłasczki	◇	
przebiśniegi	◇	
rzepa	◇	
krzewy	◇	
rzodkiewka	◇	
gżegżółka		◇
chrząszcz	◇	
krzyk	◇	

Ćwiczenie 2.

Dziecko mając wzorcowy tekst przed oczami uzupełnia brakujące sylaby.

- 1) W ogród... zakwitły już wczesno...senne kwiaty: przy...czki i przebiś...gi.
- 2) Na warzywnych grząd... wkrótce wyho...jemy rzod...ki i rzepę.
- 3) Józek lekko przystrzyże krze... buksz...nów, skróci im pędy i na... oryginalny kształt.
- 4) Po...żymy się na miękkiej trawie i wsłu...my się w ku...nie gżegżółki i kwilenie piegży.
- 5) Z po...kich krzaków do...dzi prze...żliwy krzyk ma...go ptaka, czu...jącego nad swo...gniazdem.
- 6) Nad ra...kami fru...ją pszczołki i chrząszcze.

Ćwiczenie 3.

W tym tekście brakuje w wyrazach niektórych liter. Dziecko wpisuje w miejsce kropek brakujące litery.

- 1) W ogró...ku zakwitły już wczesnowiose...ne kwiaty: przyłasczki i prze...iśnięgi.
- 2) Na warzyw...ych grząd...kach wkró...ce wyhoduj...my rzodkiewki i rzepę.
- 3) Józek le...ko prz...stryże krzewy bukszpanów, s...róci im pędy i nada or...ginalny kształt.
- 4) Położy...y się na mię...kiej trawie i wsłuchamy się w kukanie gżegżółki i k...ilenie piegży.
- 5) Z pobliskich krz...ków dochodzi przeraźliwy krzyk m...łego ptaka, czuw...jącego nad swoim gni...zdem.
- 6) Nad raba...kami fru...ają pszczoł...i i chrz...szcze.

Ćwiczenie 4.

W tekście pominięto ogonki, kreski, przecinki. Uzupełnij tekst czerwonym kolorem.

- 1) W ogrodku zakwitły już wczesnowiosenne kwiaty: przyłasczki i przebisniegi.
- 2) Na warzywnych grzadkach wkrótce wyhodujemy rzodkiewki i rzepę.
- 3) Jozek lekko przystrzyże krzewy bukszpanów, skróci im pędy i nada oryginalny kształt.
- 4) Położymy się na miękkiej trawie i wsłuchamy się w kukanie gżegżółki i kwilenie piegży.
- 5) Z pobliskich krzaków dochodzi przeraźliwy krzyk małego ptaka, czuwającego nad swoim gniazdem.
- 6) Nad rabatkami fruują pszczołki i chrząszcze.

Ćwiczenie 5.

Dziecko uzupełnia tekst, w którym opuszczono **ż-rz**, wpisując na to miejsce kropki.

- 1) W ogrodku zakwitły już wczesnowiosenne kwiaty: p...ylasczki i p...ebiśnięgi.
- 2) Na wa...ywnych g...ądkach wkrótce wyhodujemy ...odkiewki i ...epę.
- 3) Józek lekko przyst...y...e k...ewy bukszpanów, skróci im pędy i nada oryginalny kształt.
- 4) Poło...ymy się na miękkiej trawie i wsłuchamy się w kukanie g...eg...ółki i kwilenie pieg...y.
- 5) Z pobliskich k...aków dochodzi p...eraźliwy k...yk małego ptaka, czuwającego nad swoim gniazdem.
- 6) Nad rabatkami fruują pszczołki i ch...aszczce.

Anna Kania
Dyktando terapeutyczne nr 9

- 1) Po jeziorze pływają różne łódki i statki.
- 2) Latem słońce grzeje bardzo mocno.
- 3) Heniek kupił tuzin tulipanów i trzy żółte róże.
- 4) Jerzy lubi kąpać się w rzece .
- 5) Krzyś leży na leżaku i czyta książkę przygodową.

Ćwiczenie 1.

Dyktujemy dziecku wyrazy. Polecamy by umownym zdaniem zarejestrowało we właściwym miejscu odpowiedni znak ortograficzny.

	„u”	„ó”
tuzin	⊙	
róże		⊙
różne		⊙

Ćwiczenie 2.

Dziecko mając wzorcowy tekst przed oczami uzupełnia brakujące sylaby.

- 1) Po je...rze pły...ją róż... łód... i ...ki.
- 2) La...tem słońce grze... bar... moc....
- 3) Heniek ...pił tu... tuli...nów i trzy żół... róże.
- 4) Jerzy lu... kąpać się w rze....
- 5) Krzyś ...ży na leża... i czy... książk...przygo...wą.

Ćwiczenie 3.

W tym tekście brakuje w wyrazach niektórych liter. Dziecko wpisuje w miejsce kropek brakujące litery.

- 1) Po jez...orze pływ...ją róż...e łó...ki i st...ki.
- 2) Lat...m słoń...e grze...e ba...dzo mo...no.
- 3) He...ek kup...ł tu...n tul...panów i trzy żół...e ...óże.
- 4) J...rzy lu...i k...pać się w rze...e.
- 5) Krzyś l...ży na leża...u i czy...a k...iążkę przyg...dową.

Ćwiczenie 4.

W tym tekście brakuje drobnych elementów literowych (kropki, kreski ogonka). Uzupełnij brakujące elementy czerwonym długopisem.

- 1) Po jeziorze pływają różne łodki i slalki.
- 2) Lalem slonce grzeje bardzo mocno
- 3) Heniek kupil tuzin lulipanow i lrzy roze
- 4) Jerzy lubi kapac się w rzece..
- 5) Krzys lezy na lezaku i czyła ksiazke przygodowa.

Ćwiczenie 5.

Dziecko uzupełnia tekst, w którym opuszczono **u-ó**, **h-ch**, **rz-ż** wpisując w to miejsce odpowiednią literę.

- 1) Po jezio...e pływają r...ne ł...dki i statki.
- 2) Latem słońce g...eje bardzo mocno
- 3) ...eniek k...pił t...zin t...lipan...w i t...y r...że.
- 4) Je...y l...bi się kąpać w ...ece.
- 5) K...yś leży na leżaku i czyta ksią...kę p...ygodową.

Dorota Kubrak

Dyktando terapeutyczne nr 10

- 1) Pod dużym drzewem rosną trzy grzyby.
- 2) Mały żuczek przechadza się po dróżce.
- 3) Brzoza i wierzba to piękne drzewa.
- 4) Na krzewie porzeczek usiadła ważka.
- 5) Żaneta sprząta żółtym odkurzaczem.

Ćwiczenie 1.

Dyktujemy dziecku zdanie. Polecamy by umownym zdaniem zarejestrowało we właściwym miejscu odpowiedni znak ortograficzny.

	„ż”	„rz”
dużym	⊙	
drzewem		⊙
trzy		⊙
żuczek	⊙	
dróżce	⊙	

Ćwiczenie 2.

Dziecko mając wzorcowy tekst przed oczami uzupełnia brakujące sylaby.

- 1) Pod ...żym drze... rosną trzy grzy....
- 2) Ma... żu... prze...dza się po dróż....
- 3) Brzo... i wierz... to pię... drzewa.
- 4) Na krze... porze... u...ła ważka.
- 5) Ża...ta sprzą... żółtym od...rzaczem.

Ćwiczenie 3.

W tym tekście brakuje w wyrazach niektórych liter. Dziecko wpisuje w miejsce kropek brakujące litery.

- 1) P...d duż...m drze...em ros...ą trzy grz...by.
- 2) M...ły żucz...k przech...dza się po d...óźce.
- 3) Brzo...a i wierz...a to pię...ne drz...wa.
- 4) Na krz...wie porzecz...k usiad...a w...żka.
- 5) Żane...a sprzą...a żół...ym odkurz...czem.

Ćwiczenie 4.

W tym tekście brakuje drobnych elementów literowych (kropki, kreski ogonka). Uzupełnij brakujące elementy czerwonym długopisem.

- 1) Pod duzym drzewem rosna trzy grzyby.
- 2) Mały zuczek przechadza sie po drozce.
- 3) Brzoza i wierzba to piekne drzewa.

- 4) Na krzewie porzeczek usiadła wazka.
- 5) Zaneta sprzata zoltym odkurzaczem.

Ćwiczenie 5.

Dziecko uzupełnia tekst, w którym opuszczono **rz-ż**, wpisując w to miejsce odpowiednią literę.

- 1) Pod du...ym d...ewem rosna t...y g...yby.
- 2) Mały ...uczek p...echadza się po dró...ce.
- 3) B...oza i wie...ba to piękne d...ewa.
- 4) Na k...ewie po...eczek usiadła wa...ka.
- 5) ...aneta sp...ąta ...ółtym odku...aczem.

Dorota Kulikowska

Dyktando terapeutyczne nr 11

- 1) Żaneta ogląda album ze zwierzętami.
- 2) Na zdjęciach są żaby, żółwie i żyrafy.
- 3) Marzenka i Grzegorz lubią książki przyrodnicze.
- 4) Nad rzeką dzieci usiadły pod rozłożystą wierzbą.
- 5) Bożenka miała strój wróżki, a Krzyś marynarza.
- 6) Każdy z nas marzył o dalekich podróżach.
- 7) Chłopcy szli przez las wąską dróżką.
- 8) Andrzej chciał być marynarzem, a Karol żołnierzem.

Ćwiczenie 1.

Dyktujemy dziecku wyrazy. Polecamy by umownym znakiem zarejestrowało we właściwym miejscu odpowiedni znak ortograficzny .

rzeka	„rz” ⊙	„ż”
rozłożysta		⊙
wierzba	⊙	

Ćwiczenie 2.

Dziecko mając wzorcowy tekst przed oczami uzupełnia brakujące sylaby.

- 1) Ża...ta o...da album ze zwierzę...mi.
- 2) Na zdjęciach są ża..., żół... i ży...fy.
- 3) Marze... i Grzegorz lubią książk... przy...nicze.
- 4) Nad rze... dzieci u...ły pod ro...rzystą wierz....
- 5) Bożen... miała strój wróż..., a Krzyś ma...narza.
- 6) Każ... z nas ...rzył o da...kich podróżach.
- 7) Chłop... szli przez las wąs... dróżką.
- 8) An... chciał być ma...narzem, a Karol żoł...rzem.

Ćwiczenie 3.

W tym tekście brakuje w wyrazach niektórych liter. Dziecko wpisuje w miejsce kropek brakujące litery.

- 1) Ż...neta ogl...da album ze zw...erzętami.
- 2) Na zd...ęciach są ż...by, żó...wie i ż...rafy.
- 3) Marz...nka i Grzeg...rz l...bią ksi...żki prz...rodnicze.
- 4) N...d rz...ką dzi...ci usi...dły p...d rozł...żystą w...erzbą.
- 5) Boż...enka mi...ła st...ój w...ózki, a Krz...ś maryn...rza.
- 6) K...żdy z n...s m...rzył o dalekich p...dróż...ch.
- 7) Chłó...cy szli prz...z las w...ską dróż...ą.
- 8) An...rzej chci...ł być m...rynarz...m, a Karol ż...łnierzem.

Ćwiczenie 4

W tym tekście brakuje drobnych elementów literowych (kropki, kreski ogonka). Uzupełnij brakujące elementy czerwonym długopisem.

- 1) Zaneta ogląda album ze zwierzętami.
- 2) Na zdjęciach sa zaby, zolwie i zyrafy.
- 3) Marzenka i Grzegorz lubia książki przyrodnicze.
- 4) Nad rzeka dzieci usiadły pod rozłożysta wierzba.
- 5) Bozenka miała stroj wrozki, a Krzys marynarza.
- 6) Każdy z nas marzył o dalekich podrozach.
- 7) Chłopcy szli przez las waska drozka.
- 8) Andrzej chciał być marynarzem, a Karol zolnierzem.

Ćwiczenie 5

Dziecko uzupełnia tekst, w którym opuszczono **ż-rz**, wpisując na to miejsce kropki.

- 1) ...aneta ogląda album ze zwie...ętami.
- 2) Na zdjęciach są ...aby, ...ółwie i ...yrafy.
- 3) Ma...enka i G...ego... lubią ksią...ki p...yrodnicze.
- 4) Nad ...eką dzieci usiadły pod rozło...ystą wie...bą.
- 5) Bo...enka miała strój wró...ki, K...yś maryna.a.
- 6) Ka...dy z nas ma.yl o dalekich podró...ach.
- 7) Chłopcy szli p...ez las wąską dró...ką.
- 8) And...ej chciał być maryna...em, a Karol ...ólnie.em.

Aleksandra Dobkowska

Dyktando terapeutyczne nr 12

- 1) Mała Józia szuka krótkiej sukienki w różowe kropki.
- 2) Mama Franka dostała na imieniny przepiękny, różnobarwny bukiet tulipanów.
- 3) Mój urodzinowy tort kupiłam w cukierni.
- 4) Jutro jedziemy na wycieczkę w góry.
- 5) Mrówka Marta późno wróciła do domu.

Ćwiczenie 1.

Dyktujemy dziecku wyrazy. Polecamy by umownym znakiem zarejestrowało we właściwym miejscu odpowiedni znak ortograficzny.

	„u”	„ó”
sukienka	⊙	
bukiet	⊙	
róża		⊙
mrówka		⊙

Ćwiczenie 2.

Dziecko mając wzorcowy tekst przed oczami uzupełnia brakujące sylaby.

- 1) Ma... Józia szu... krótkiej su...ki w ró...we krop....
- 2) Ma... Franka dos...ła na imie...ny przepiękny, róż...barwny bu... tu...panów.
- 3) Mój urodzi...wy tort ku...łam w cu...ni.
- 4) Jut... je...my na wy...kę w góry.
- 5) Mrów... Mar... późno wró...ła do ...mu.

Ćwiczenie 3.

W tym tekście brakuje w wyrazach niektórych liter. Dziecko wpisuje w miejsce kropek brakujące litery.

- 1) Ma...a Józia sz...ka kró...kiej su...ienki w róż...we kr...pki.
- 2) M...ma Fr...nka dos...ała na imieniny przepi...kny, ró...nobarwny b...kiet tulipanów.
- 3) M...j u...odzino...y tort ku...iłam w c...kierni.
- 4) Ju...ro jedzi...my na w...cieczkę w g...ry.
- 5) M...ówka Marta pó...no wró...iła do d...mu.

Ćwiczenie 4.

W tym tekście brakuje drobnych elementów literowych (kropki, kreski ogonka). Uzupełnij brakujące elementy czerwonym długopisem.

- 1) Mała Jozia szuka krolkiej sukienki w rozowe kropki.
- 2) Mama Franka doslala na imieniny przepiekny, roznobarwny bukiel lulipanow.
- 3) Moja urodzinowy lort kupilam w cukierni.
- 4) Julro jedziemy na wycieczke w gory.
- 5) Mrowka Marta pozno wrocila do domu.

Ćwiczenie 5.

Dziecko uzupełnia tekst, w którym opuszczono *u-ó, rz-ż*, wpisując w to miejsce odpowiednią literę.

- 1) Mała J...zia sz...ka kr...tkiej s...kienki w r...owe kropki.
- 2) Mama Franka dostała na imieniny p...epiękny, r...nobarwny b...kiet t...lipan...w.
- 3) M...j ...rodzinowy tort k...piłam w c...kierni.
- 4) J...tro jedziemy na wycieczkę w g...ry.
- 5) Mr...wka Marta p...żno wr...ciła do domu.

Wioletta Michalewicz
Dyktando terapeutyczne nr 13

- 1) Mój tatuś ma nowy samochód.
- 2) Późnym wieczorem przyjechał wujek Heniek.
- 3) Mój brat Mateusz bardzo boi się burzy.
- 4) Józek dał mamie na urodziny różowe róże.
- 5) Krótko czekaliśmy na pokój w hotelu.

Ćwiczenie 1.

Dyktujemy dziecku zdania. Polecamy by krzyżykiem zarejestrowało we właściwym miejscu odpowiedni znak ortograficzny (dziecko nie widzi zapisu wyrazów)

	„u”	„ó”
mój		⊗
tatuś	⊗	
samochód		⊗
późnym	⊗	
wujek	⊗	
mateusz	⊗	
burzy	⊗	
Józek		⊗
urodzinowe	⊗	
różowe		⊗
róże		⊗
krótko		⊗
pokój		⊗
hotelu	⊗	

Ćwiczenie 2.

Dziecko mając wzorcowy tekst przed oczami uzupełnia brakujące sylaby.

- 1) Mój ...tuś mawy sa...chód.
- 2) Pó... wie...rem przy...chał ...jek He....
- 3) Mój brat Ma...usz bar... boi się ...rzy.
- 4) Józek dał ...mie na u...dziny ró...we ...że.
- 5) Krót... cze...liśmy na ...kój w ho...lu.

Ćwiczenie 3.

W tym tekście brakuje w wyrazach niektórych liter, które zastąpiono kropkami. Dziecko wpisuje w miejsce kropek brakujące litery.

- 1) M...j tat...ś ma no...y sam...chód.
- 2) Pó...nym wieczo...em przyj...chał wu...ek Hen...ek.
- 3) Mó... brat Mate...sz ba...dzo bo... się b...rzy.

- 4) Jó...ek dał m...mie na urodz...ny róż...we ...óże.
- 5) Kró...ko czekaliś...y na p...kój w ho...telu.

Ćwiczenie 4.

W tym tekście brakuje drobnych elementów literowych (kropki, kreski, ogonka). Uzupełnij brakujące elementy czerwonym długopisem.

- 1) Moj tatus ma nowy samochod.
- 2) Poznym wieczorem przyjechał wujek Heniek.
- 3) Moj brat Mateusz bardzo boi sie burzy.
- 4) Jozek dał mamie na urodziny rozowe roze.
- 5) Krotko czekalismy na pokoj w hotelu.

Ćwiczenie 5.

Dziecko uzupełnia tekst, w którym opuszczono **u – ó**, wpisując na to miejsce kropki.

- 1) M...j tat...ś ma nowy samoch...d.
- 2) P...żnym wieczorem przyjechał w...jek Heniek.
- 3) M...j brat Mate...sz bardzo boi się b...rzy.
- 4) J...zek dał mamie na ...rodziny r...żowe r...że.
- 5) Kr...tko czekaliśmy na pok...j w hotel....

Anna Rusiecka

Dyktando terapeutyczne nr 14

- 1) Henio chętnie huśta się na hamaku.
- 2) Julka lubi ubrania w kolorze różowym.
- 3) Mama podlewa ogórki w swoim ogródku.
- 4) Król kupił królowej piękną długą suknię.
- 5) Lubię zapach jagód i towarzystwo leśnych ptaków.

Ćwiczenie 1.

Dyktujemy dziecku zdania. Polecamy by krzyżykiem zarejestrowało we właściwym miejscu odpowiedni znak ortograficzny (dziecko nie widzi zapisu wyrazów)

	„u”	„ó”
huśta	⊙	
Julka	⊙	
lubi	⊙	
ubrania	⊙	
różowym		⊙
ogórki		⊙
król		⊙

kupił	⊙	
królowej		⊙
długą	⊙	
suknię	⊙	
lubię	⊙	
jagód		⊙
ptaków		⊙

Ćwiczenie 2.

Dziecko mając wzorcowy tekst przed oczami uzupełnia brakujące sylaby.

- 1) He... chę... huś... się na ha...ku.
- 2) Jul... lu... u...nia w ko...rze ró...wym.
- 3) Ma... po...wa o...ki w swo... o...ku.
- 4) Król ...pił kró...wej piękną dłu... ..nię.
- 5) Lubię ...pach ...gód i to...rzystwo leś... ..ków.

Ćwiczenie 3.

W tym tekście brakuje w wyrazach niektórych liter. Dziecko wpisuje w miejsce kropek brakujące litery.

- 1) Henio chę...nie huśta się ...a ham...ku.
- 2) Jul...a l...bi ubr...nia w ko...orze rózo...ym.
- 3) Ma...a po...lewa ogó...ki w sw...im ogród...u.
- 4) Król ku...ił król...wej piękną dłu...ą su...nię.
- 5) Lu...ię zap...ch ja...ód i tow...rzystwo l...śnych pt...ków.

Ćwiczenie 4

W tym tekście brakuje drobnych elementów literowych (kropki, kreski, ogonka). Uzupełnij brakujące elementy czerwonym długopisem.

- 1) Henio chętnie husta się na hamaku.
- 2) Julka lubi ubrania w kolorze różowym.
- 3) Mama podlewa ogorki w swoim ogrodku.
- 4) Król kupił królowej piękną długą suknię.
- 5) Lubię zapach jagód i towarzystwo lesnych ptaków.

Ćwiczenie 5

Dziecko uzupełnia tekst, w którym opuszczono **u – ó**, wpisując na to miejsce kropki.

- 1) Henio chętnie h...sta się na hamak....
- 2) J...lka l...bi ...brania w kolorze r...żowym.
- 3) Mama podlewa og...rki w swoim ogr...dku.
- 4) Kr...l k...pił kr...lowej piękną dł...gą s...knię.
- 5) L...bię zapach jag...d i towarzystwo leśnych ptak...w.

Ewa Popowska
Dyktando terapeutyczne nr 15

- 1) Mama kupiła żółtą bluzkę i różową spódnicę.
- 2) Dziadek Jurka hoduje króliki, kózki, kury i żółte kacuszki.
- 3) Za górami, za lasami żyła sobie królowna Róża i król Józef.
- 4) W ogródku rosną: ogórki, pomidory, kapusta, cebula i pory.
- 5) W piórniku Zosi leżą: ołówek, gumka i długopis.

Ćwiczenie 1.

Dyktujemy dziecku wyrazy. Polecamy, by umownym znakiem zarejestrowało we właściwym miejscu odpowiedni znak ortograficzny

	„u”	„ó”
gó <u>ra</u>		⊙
gum <u>ka</u>	⊙	
ogó <u>rek</u>		⊙
pół <u>ka</u>		⊙
dł <u>gi</u>	⊙	
kró <u>t</u> ki		⊙

Ćwiczenie 2.

Dziecko mając wzorcowy tekst przed oczami uzupełnia brakujące sylaby.

- 1) Mama ku...ła żół... bluz... i ró...wą spód...cę.
- 2) Dziadek Jurka ho...je kró...ki, kózki, ku... i żół... kacuszki.
- 3) Za gó...mi, za la...mi ży...a sobie kró...na Ró... i król Józef.
- 4) W o...ku rosną: o...ki, po...dory, ka...ta, ce...la i pory.
- 5) W piór...ku Zosi leżą: o...wek, ...ka i dłu...pis.

Ćwiczenie 3.

W tym tekście brakuje w wyrazach niektórych liter, które zastąpiono kropkami.
Dziecko wpisuje w miejsce kropek brakujące litery.

- 1) Mama kupi...a żół...ą blu...kę i róż...wą spó...nicę.
- 2) Dzia...ek Jur...a h...duje kró...iki, kó...ki, kur... i zó...te k...czuszki.
- 3) Za g...rami, za las...mi ży...a sobie kr...lewna Ró...a i k...ól Józ...f.
- 4) W ogró...ku ro...ną: o...órki, po...idory, kapus...a, c...bula i p...ry.
- 5) W piórni...u Zosi l...żą: ołó...ek, gu...ka i dłu...opis.

Ćwiczenie 4.

W tym tekście brakuje drobnych elementów literowych (kropki, kreski, ogonka). Uzupełnij brakujące elementy czerwonym długopisem.

- 1) Mama kupiła żółta bluzka i różowa spódnicę.
- 2) Dziadek Jurka hoduje króliki, kózki, kury i żółte kacuszki.
- 3) Za górami, za lasami żyła sobie królowna Roza i król Józef.
- 4) W ogródku rosną: ogorki, pomidory, kapusta, cebula i pory.
- 5) W piórniku Zosi leżą: ołówek, gumka i długopis.

Ćwiczenie 5.

Dziecko uzupełnia tekst, w którym opuszczono **u –ó** wpisując na to miejsce kropki.

- 1) Mama k...piła ż...łtą bl...zkę i r...żową sp...dnicę.
- 2) Dziadek J...rka hod...je kr...liki, k...zki, k...ry i ż...łte kac...szki.
- 3) Za g...rami, za lasami żyła sobie kr...lewna R...ża i kr...l J...zef.
- 4) W ogr...dku rosną: og...rki, pomidory, kap...sta, ceb...ła i pory.
- 5) W pi...niku Zosi leżą: oł...wek, g...mka i dł...gopis.

Krystyna Olszewska

Dyktando terapeutyczne nr 16

- 1) Zakochana królowna kupiła suknię w żółtym kolorze.
- 2) Ruda wiewiórka zgromadziła zapasy w swojej dziupli.
- 3) Babcia kupiła Wojtusowi nowy żółty samochód.
- 4) W ogródku rosną ogórki, kapusta i pietruszka.
- 5) Wujek Jurek wybrał się na wycieczkę w góry.
- 6) Obok domu Justyny, na gruszy, usiadło dużo wróbelków.

Ćwiczenie 1.

Dyktujemy dziecku zdanie. Polecamy by umownym znakiem zarejestrowało we właściwym miejscu odpowiedni znak ortograficzny, np.

Ruda wiewiórka zaniósła zapasy do swojej dziupli.

	„u”	„ó”
ruda	⊙	
wiewiórka		⊙
dziupli	⊙	

Ćwiczenie 2.

Dziecko mając wzorcowy tekst przed oczami uzupełnia brakujące sylaby.

- 1) Za...chana kró...na ku...ła suk... w żół... ko...rze.
- 2) Ru... wie...ka zgro...dziła za...sy w swo... dziu....
- 3) Bab... ku...ła Wojtu...wi nowy żół... sa...chód.
- 4) W o...dku ros... o...ki, ka...ta i pie...ka.
- 5) Wuj... Ju... ...brał się na wy...kę w gó....
- 6) Obok ...mu Jus...ny, na gru..., u...ło du... wró...ków.

Ćwiczenie 3.

W tym tekście brakuje w wyrazach niektórych liter, które zastąpiono kropkami. Dziecko wpisuje w miejsce kropek brakujące litery.

- 1) Z...chana kró...ewna ku...ła su...nię w żół... k...lorze.
- 2) Ru...a wi...wiórka zgro...dziła zapa...y do swojej dziu...li.
- 3) Babcia ku...iła Wo...tusowi nowy żół...y sa...ochód.
- 4) W o...ródku ros...ą ogór...i, k...pusta i piet...uszka.

- 5) Wuj...k Ju...rk wyb...ał się na wyciecz...ę w gó...y.
- 6) O...ok do...u Jus...yny, na gruszy, usi...dło dużo wró...elków.

Ćwiczenie 4.

W tym tekście brakuje drobnych elementów literowych (kropki, kreski, ogonka). Uzupełnij brakujące elementy czerwonym długopisem.

- 1) Zakochana krolewna nalozyła suknie w zolтым kolorze.
- 2) Ruda wiewiorka zgromadziła zapasy do swojej dziupli.
- 3) Babcia kupiła Wojlusiowi nowy zolly, samochod.
- 4) W ogrodku rosna ogorki, kapusla i pieltruszka.
- 5) Wujek Jurek wybral sie na wycieczke w gory.
- 6) Obok domu Juslyny, na gruszy, usiadlo duzo wrobelkow.

Ćwiczenie 5.

Dziecko uzupełnia tekst, w którym opuszczono *u-ó*, wpisując na to miejsce ortogramy.

- 1) Zakochana kr...lewna nałożyła s...knie w ż...łtym kolorze.
- 2) R...da wiewi...rka zgromadziła zapasy do swojej dzi...pli.
- 3) Babcia k...piła Wojt...siowi nowy ż...łty, samoch...d.
- 4) W ogr...dku rosna og...rki, kap...sta i pietr...szka.
- 5) W...jek J...rek wybrał się na wycieczkę w g...ry.
- 6) Obok dom... J...styny, na gr...szy, ...siadło d...żo wr...belk...w.

Barbara Ladzińska

Dyktando terapeutyczne nr 17

- 1) Sadownicy robią wiosenne porządki.
- 2) Wycinają i zbierają gałęzie drzew.
- 3) Pozostałe pączki będą miały dużo słońca.
- 4) Dzięki temu drzewa pięknie obrodzą.
- 5) Wycinają gałązki i zdobią dom.

Ćwiczenie 1.

Dyktujemy dziecku zdanie. Polecamy by umownym znakiem zarejestrowało we właściwym miejscu odpowiedni znak ortograficzny np. *Sadownicy robią porządki.*

„ą” „ę”

robią



porządki



Ćwiczenie 2.

Dziecko mając wzorcowy tekst przed oczami uzupełnia brakujące sylaby.

- 1) Sa...nicy ...bią wio...ne po...ki.
- 2) Wy...nają i zbie...ją ga...zie drzew.

- 3) Po...stałe pączki bę... miały du... słońca.
- 4) Dzię... te... drzewa pięknie ob...dzą.
- 5) Wy...nają ga...ki i ...bią dom.

Ćwiczenie 3.

W tym tekście brakuje w wyrazach niektórych liter, które zastąpiono kropkami. Dziecko wpisuje w miejsce kropek brakujące litery.

- 1) S...downicy robią wi...senne porządki.
- 2) Wycinają i zbi...rają gałęzie drzew.
- 3) Pozo...tałe pączki będą m...ały dużo sł...ńca.
- 4) Dzięki te...u drzewa pięk...ie obrodzą.
- 5) W...cinają gałązki i zdobią d...m.

Ćwiczenie 4.

W tym tekście brakuje drobnych elementów literowych (kropki, kreski ogonka). Uzupelnij brakujące elementy czerwonym długopisem.

- 1) Sadownicy robia wiosenne porzadki.
- 2) Wycinaja i zbieraja gałazie drzew.
- 3) Pozostale pączki bada miały dużo słońca.
- 4) Dzięki temu drzewa piaknie obrodza.
- 5) Wycinaja gałazki i zdozia dom.

Ćwiczenie 5.

Dziecko uzupełnia tekst, w którym opuszczono *q-ę*, wpisując na to miejsce kropki.

- 1) Sadownicy robi... wiosenne porz...dki.
- 2) Wycinaj... i zbieraj... gał...zie drzew.
- 3) Pozostałe p...czki b...d... miały dużo słońca.
- 4) Dzi...ki temu drzewa pi...knie obrodz....
- 5) Wycinaj... gał...zki i zdozi... dom.

Anna Sańczuk

Dyktando terapeutyczne nr18

- 1) W ogródku rosną róże i wrzosa.
- 2) Mama kupiła rzodkiewkę i ogórki.
- 3) Wujek Grzesiek jest górnikiem.
- 4) W czasie burzy padał ulewny deszcz.
- 5) Kwiaciarka zrobiła bukiet z czerwonych i żółtych róż.

Ćwiczenie 1.

Dyktujemy dziecku zdanie. Polecamy by umownym znakiem zarejestrowało we właściwym miejscu odpowiedni znak ortograficzny np. *W ogródku rosną róże i wrzosa.*

	„rz”	„ż”
wrzosa	⊙	
róże		⊙
wrzosa	⊙	

Ćwiczenie 2.

Uzupełnij brakujące sylaby.

- 1) W o...ku rosną ró... i ...sy.
- 2) Mama ku...ła rzod...kę i o...ki.
- 3) Wu... Grze... jest gór...kiem.
- 4) W czasie bu... padał u...ny deszcz.
- 5) Kwia...ka zro...ła bu... z czer...nych i ...tych róż.

Ćwiczenie 3.

W tym tekście brakuje w wyrazach niektórych liter. Dziecko wpisuje w miejsce kropek brakujące litery.

- 1) W o...ródku rosn... róże i wrz...sy.
- 2) Mama ku...iła rzo...kiew...ę i o...órki.
- 3) Wuj...k Grz...siek jest gó...nikiem.
- 4) W cz...sie burzy pa...ał ule...ny d...szcz.
- 5) Kwiaci...rka zro...iła bu...iet z czerwo...ych i żół...ych róż.

Ćwiczenie 4.

W tym tekście brakuje drobnych elementów literowych (kropki, kreski, ogonka). Uzupełnij brakujące elementy czerwonym długopisem.

- 1) W ogrodku rosna roze i wrzosy.
- 2) Mama kupiła rzodkiewke i ogorki.
- 3) Wujek Grzesiek jest gornikiem.
- 4) W czasie burzy padał ulewny deszcz.
- 5) Kwiaciarka zrobila bukiet z czerwonych i zoltych roz.

Ćwiczenie 5.

Dziecko uzupełnia tekst, w którym opuszczono **rz-ż**, wpisując litery w miejsce kropek.

- 1) W ogródku rosną ró...e i w...osy.
- 2) Mama kupiła ...odkiewkę i ogórki.
- 3) Wujek G...esiek jest górnikiem.
- 4) W czasie bu...y padał ulewny deszcz.
- 5) Kwiaciarka zrobiła bukiet z czerwonych i ...ółtych ró....

Lucyna Sitkowska

Dyktando terapeutyczne nr 19

- 1) Marek znalazł krótki długopis.
- 2) Olek narysował na laurce róże.
- 3) Król wybudował zamek na górze.
- 4) W internacie powstał uczniowski chórek.
- 5) Staś narysował dużą jaskółkę.

Ćwiczenie 1.

Dyktujemy dziecku zdania. Polecamy by umownym znakiem zarejestrowało we właściwym odpowiedni znak ortograficzny np. *Król wybudował zamek na górze.*

„u” „ó”

król	⊙
górze	⊙
chórek	⊙
jaskółkę	⊙

Ćwiczenie 2.

Dziecko mając wzorcowy tekst przed oczami uzupełnia brakujące sylaby.

- 1) Marek znalazł kró... dłu...pis.
- 2) Olek nary...wał na la...ce ...że.
- 3) Król wy...dował zamek na ...rze.
- 4) W inter...cie powstał ucz...ski ...rek.
- 5) Staś na...sował ...żą jas...kę.

Ćwiczenie 3.

W tym tekście brakuje w wyrazach niektórych liter. Dziecko wpisuje w miejsce kropek brakujące litery.

- 1) Marek zn...lazł kró...ki dł...gopis.
- 2) Olek na...ysował na lau...ce ró...e.
- 3) K...ól wybud...wał za...ek na g...rze.
- 4) W inte...nacie pow...tał uczni...wski chórek.
- 5) St...ś naryso...ał du...ą jaskó...kę.

Ćwiczenie 4.

W tym tekście brakuje drobnych elementów literowych (kropki, kreski, ogonka). Uzupełnij brakujące elementy czerwonym długopisem.

- 1) Marek znalazł krolki dlugopis.
- 2) Olek narysował na laurce roze.
- 3) Krol wybudował zamek na gorze.
- 4) W internacie powslal uczniowski chorek.
- 5) Słas narysował duza jaskolke.

Ćwiczenie 3.

Dziecko uzupełnia tekst, w którym opuszczono **u-ó**, wpisując literę w miejsce kropek.

- 1) Marek znalazł kr...tki dł...gopis.
- 2) Olek narysował na la...rce r...że.
- 3) Kr...l wyb...dował zamek na g...rze.
- 4) W internacie powstał ...czniowski ch...rek.
- 5) Staś narysował d...żą jask...łkę.

Marzena Szumska
Dyktando terapeutyczne nr 20

- 1) Bożena do klasy przyniosła nowy komputer.
- 2) Marzena ulepiła z masy solnej żabę.
- 3) Na drzewie siedział duży ptak.
- 4) W przedszkolu można dużo się nauczyć.
- 5) W czasie przerwy można pograć w gumę.

Ćwiczenie 1.

Dyktujemy dziecku zdania. Polecamy by umownym znakiem zarejestrowało we właściwym miejscu odpowiedni znak ortograficzny np. *Bożena do klasy przyniosła nowy komputer.*

	„rz”	„ż”
Bożena		⊙
przyniosła	⊙	
Marzena	⊙	
żabę		⊙
drzewie	⊙	
duży		⊙
przedszkolu	⊙	
można		⊙
dużo		⊙
przerwy	⊙	

Ćwiczenie 2.

Dziecko mając wzorcowy tekst przed oczami uzupełnia brakujące sylaby.

- 1) Boże... do ...sy przyniosła no... kom...ter.
- 2) Ma...na ule...ła z ...sy sol... za....
- 3) Na ...wie sie... du... ptak.
- 4) W przed...lu moż... dużo się na...czyć.
- 5) W cza... przerwy można ...grać w ...mę.

Ćwiczenie 3.

W tym tekście brakuje w wyrazach niektórych liter. Dziecko wpisuje w miejsce kropek brakujące litery.

- 1) B...żena d... kla...y przyni...sła no...y komp...ter.
- 2) M...rzena ul...piła z m...sy sol...ej ża...ę.
- 3) N... drze...ie siedzi...ł d...ży p...ak.
- 4) W prz...dzskolu m...żna d...żo się naucz...ć.
- 5) W czas...e przer...y można po...rać w gu...ę.

Ćwiczenie 4.

W tym tekście brakuje drobnych elementów literowych (kropki, kreski, ogonka).Uzupełnij brakujące elementy czerwonym długopisem.

- 1) Bożena do klasy przyniosła nowy kompuler.
- 2) Marzena ulepila z masy solnej zabe.
- 3) Na drzewie siedzial duzy ptak.

- 4) W przedszkolu można dużo się nauczyć.
- 5) W czasie przerwy można pograć w grę.

Ćwiczenie 5.

Dziecko uzupełnia tekst, w którym opuszczono **ż- rz**, wpisując literę w miejsce kropki.

- 1) Bo...ena do klasy p...yniosła nowy komputer.
- 2) Ma...ena ulepiła z masy solnej ...abę.
- 3) Na d...ewie siedział du...y ptak.
- 4) W p...edzszkolu mo...na du...o się nauczyć.
- 5) W czasie p...erwy mo...na pograć w grę.

Dorota Szczawińska

Dyktando terapeutyczne nr 21

- 1) Nad stawem zachmurzyło się, zbliża się deszcz.
- 2) Małgorzata wybrała się do lasu na grzyby.
- 3) Krzysztof kupił mamie różowy bukiet kwiatów.
- 4) Bożenka upiekła ciasto orzechowe.
- 5) Marzenka ulepiła z modeliny jeża i żabę.

Ćwiczenie 1.

Dyktujemy dziecku zdania. Polecamy by umownym znakiem zarejestrowało we właściwym miejscu odpowiedni znak ortograficzny np. *Nad stawem zachmurzyło się, zbliża się deszcz.*

	„rz”	„ż”
zachmurzyło się	⊙	
zbliża się		⊙
Małgorzata	⊙	
grzyby	⊙	

Ćwiczenie 2.

Dziecko mając wzorcowy tekst przed oczami uzupełnia brakujące sylaby.

- 1) Nad sta... zach...rzyło się, ...ża się deszcz.
- 2) Mał...rzata wy...ła się do lasu na ...by.
- 3) Krzysztof ...pił mamie ró...wy ...kiet kwiatów.
- 4) Bożenka ...piekła cias... orze...we.
- 5) Marzen... ule...ła z mo...liny ...ża i za....

Ćwiczenie 3.

W tym tekście brakuje w wyrazach niektórych liter. Dziecko wpisuje w miejsce kropek brakujące litery.

- 1) Nad sta...em zachmurzy...o się, zb...iza się deszcz.
- 2) Ma...gorzata wy...rała się do lasu na grzy...y.
- 3) Krzysztof k...pił mamie różowy bu...iet kw...atów.
- 4) Bożenka upi...kła cia...to orz...chowe.
- 5) Marz...nka ulepi...a z mo...eliny jeża i ż...bę.

Ćwiczenie 4.

W tym tekście brakuje drobnych elementów literowych (kropki, kreski, ogonka). Uzupełnij brakujące elementy czerwonym długopisem.

- 1) Nad stawem zachmurzyło się, zbliża się deszcz.
- 2) Małgorzata wybrała się do lasu na grzyby.
- 3) Krzysztof kupił mamie różowy bukiet kwiatów.
- 4) Bozenka upiekła ciasto orzechowe.
- 5) Marzenka ulepila z modeliny jeża i zabę.

Ćwiczenie 5.

Dziecko uzupełnia tekst, w którym opuszczono *ż- rz*, wpisując literę w miejsce kropek .

- 1) Nad stawem zachmu...yło się , zbli...a się deszcz.
- 2) Małgo...ata wybrała się do lasu na g...yby.
- 3) K...ysztof kupił mamie ró...owy bukiet kwiatów.
- 4) Bo...enka upiekła ciasto o...echowe.
- 5) Ma...enka ulepila z modeliny je...a i ...abę.

Małgorzata Juszkiewicz

Dyktando terapeutyczne nr 22

- 1) Na drzewie widać żółte kwiaty.
- 2) Wujek Jerzy jest odważnym żołnierzem.
- 3) Żaneta zbiera w ogrodzie czarne porzeczki.
- 4) Zosia kupiła w kwaciarni żółte i czerwone róże.
- 5) Ciocia zjadła grzanki i ryż z jabłkami.

Ćwiczenie 1.

Dyktujemy dziecku zdanie. Polecamy by umownym znakiem zarejestrowało we właściwym miejscu odpowiedni znak ortograficzny, np. *Na drzewie widać żółte kwiaty.*

	„rz”	„ż”
drzewie	⊙	
żółte		⊙

Ćwiczenie 2

Dziecko mając wzorcowy tekst przed oczami uzupełnia brakujące sylaby.

- 1) Na drzewie ...dać żół... kwiaty.
- 2) Wu... ..rzy jest odważ... żół...rzem.
- 3) Ża...ta zbiera w o...dzie czarne ...rzeczki.
- 4) Zo... ku...ła w kwia...ni żół... i czer...ne róże.
- 5) Cio... zjadła grzan... i ryż z jabłkami.

Ćwiczenie 3.

W tym tekście brakuje w wyrazach niektórych liter. Dziecko wpisuje w miejsce kropek brakujące litery.

- 1) Na drz...wie widać żół...e kwiaty.
- 2) Wuj...k J...rzy jest odważ...ym żołni...rzem.
- 3) Ża...eta zbiera w ogr...dzie czarne porz...czki.
- 4) Zosia ku...iła w kwiecie...ni żół...te i czer...one róże.
- 5) Ci...cia zjad...a grzanki i ryż z jabłkami.

Ćwiczenie 4.

W tym tekście brakuje drobnych elementów literowych (kropki, kreski, ogonka). Uzupełnij brakujące elementy czerwonym długopisem.

- 1) Na drzewie widac żółte kwiaty.
- 2) Wujek Jerzy jest odważnym żołnierzem.
- 3) Zaneta zbiera w ogrodzie czarne porzeczki.
- 4) Zosia kupiła w kwaciarni żółte i czerwone róże.
- 5) Ciocia zjadła grzanki i ryż z jabłkami.

Ćwiczenie 5

Dziecko uzupełnia tekst, w którym opuszczono **rz-ż**, wpisując litery w miejsce kropek.

- 1) Na d...ewie widać ...ółte kwiaty.
- 2) Wujek Je...y jest odwa...nym ...ołnie...em.
- 3) ...aneta zbiera w ogrodzie czarne po...eczki.
- 4) Zosia kupiła w kwaciarni ...ółte i czerwone ró...e.
- 5) Ciocia zjadła g....anki i ry... z jabłkami.

Marta Zyskowska

Dyktando terapeutyczne nr 23

- 1) O brzasku nad łąką rozległ się bliżej nie określony trzask.
- 2) Mały język nastroił skrzypce i przeraźliwie fałszował.
- 3) Dzielni strażacy sprawnie ścieli drzewa złamane po burzy.
- 4) Żaneta ulepiła z plasteliny rzodkiewkę i żabę.

Ćwiczenie1.

Dyktujemy dziecku zdania. Polecamy by umownym znakiem zarejestrowało we właściwym odpowiedni znak ortograficzny np. *Mały język nastroił skrzypce i przeraźliwie fałszował.*

	„ rz ”	„ ż ”
skrzypce	⊙	
język		⊙
brzasku	⊙	
bliżej		⊙
przeraźliwie	⊙	

Ćwiczenie 2.

Dziecko mając wzorcowy tekst przed oczami uzupełnia brakujące sylaby.

- 1) O brzas... nad łą... rozległ się bli... nie o...ślony trzask.
- 2) Ma... je... na...ił skrzyp... i prze...żliwie fał...wał.
- 3) Dziel...straża... spraw... ście... drze... zła...ne po ...rzy.
- 4) Ża...ta ule...ła z plaste...ny rzodk...kę i żabę.

Ćwiczenie 3.

W tym tekście brakuje w wyrazach niektórych liter. Dziecko wpisuje w miejsce kropek brakujące litery.

- 1) O brz...sku nad łą...ą rozległ się bliżej nie okreś...ony trz...sk.
- 2) M...ły język nastroił skrzy...ce i przer...żliwie fałsz...wał.
- 3) Dzi...lni straż...cy sprawnie ścieli drz...wa zł...mane po burzy.
- 4) Żan...ta ule...iła z plast...liny rzodkie...kę i żabę.

Ćwiczenie 4.

W tym tekście brakuje drobnych elementów literowych (kropki, kreski, ogonka). Uzupełnij brakujące elementy czerwonym długopisem.

- 1) O brzasku nad łąka rozległ sia bliżej nie określony trzask.
- 2) Mały język nastroił skrzypce i przeraźliwie fałszował.
- 3) Dzielni strażacy sprawnie ścieli drzewa złamane po burzy.
- 4) Zaneta ulepila z plasteliny rzodkiewkę i żabę.

Ćwiczenie 5.

Dziecko uzupełnia tekst, w którym opuszczono *ż- rz*, wpisując literę w miejsce kropek .

- 1) O b...asku nad łąką rozległ się bli...ej nie określony t...ask.
- 2) Mały je..yk nastroił sk...ypce i przeraźliwie fałszował.
- 3) Dzielni stra...acy sprawnie ścieli d...ewa złamane po bu...y.
- 4)aneta ulepila z plasteliny ...odkiewkę i ...abę.

Elżbieta Grzybowska

Dyktando terapeutyczne nr 24

- 1) W lesie rosną liliowe wrzosi.
- 2) Grześ nazbierał duży kosz grzybów.
- 3) Katarzyna kupiła różową wstążkę.
- 4) Żaneta upiekła ciasto orzechowe.
- 5) Krzysio ulepił z plasteliny jeża i żabę.

Ćwiczenie 1.

Dyktujemy dziecku zdania. Polecamy by umownym znakiem zarejestrowało we właściwym odpowiedni znak ortograficzny np. *Grześ nazbierał duży kosz grzybów.*

Grześ „rz” „ż”
 ©

duży
grzybów



Ćwiczenie 2.

Dziecko mając wzorcowy tekst przed oczami uzupełnia brakujące sylaby.

- 1) W le... rosną li...we wrzosa.
- 2) Grześ na...rał ...ży kosz grzybów.
- 3) Ka...rzyna ku...ła różo... wstąż....
- 4) Ża...ta u...ła ciasto orze...we.
- 5) Krzy... ulepił z plasteliny ...ża i za....

Ćwiczenie 3.

W tym tekście brakuje w wyrazach niektórych liter, które zastąpiono kropkami. Dziecko wpisuje w miejsce kropek brakujące litery.

- 1) W l...sie ros...ą lili...we wrz...sy.
- 2) Grz...ś na...bierał duży k...sz grzy...ów.
- 3) Ka...arzyna k...piła róż...wą ws...ążkę.
- 4) Żan...ta upi...kła cia...to orzech...we.
- 5) Krz...ś ul...pił z plast...liy j...ża i za...ę.

Ćwiczenie 4.

W tym tekście brakuje drobnych elementów literowych (kropki, kreski, ogonka). Uzupełnij brakujące elementy czerwonym długopisem.

- 1) W lesie rosną liliowe wrzosa.
- 2) Grześ nazbierał duży kosz grzybow.
- 3) Katarzyna kupiła różowa wstazke.
- 4) Zanela upiekła ciasto orzechowe.
- 5) Krzysio ulepił z plasleliny jeza i zabe.

Ćwiczenie 5.

Dziecko uzupełnia tekst, w którym opuszczono *ż- rz*, wpisując literę w miejsce kropek.

- 1) W lesie rosną liliowe w...osy.
- 2) G...eś nazbierał du...y kosz g...ybów.
- 3) Kata...yna kupiła ró...ową wstą...kę.
- 4) ...aneta upiekła ciasto o...echowe.
- 5) K...ysio ulepił z plasteliny je...a i ...abę.

Katarzyna Werno

Dyktando terapeutyczne nr 25

- 1) Mała królewna nałożyła suknię w różowym kolorze.
- 2) Ruda wiewiórka zaniosiła zapasy do swojej dziupli.
- 3) Mama kupiła Wojtusiovi żółty samochód.
- 4) W ogródku rosną ogórki, kapusta i pietruszka.
- 5) Wujek Jurek wybrał się na wycieczkę w góry.
- 6) Obok domu Justyny, na gruszy, usiadło dużo wróbelków.

Ćwiczenie 1.

Dyktujemy dziecku zdanie. Polecamy by umownym znakiem zarejestrowało we właściwym miejscu odpowiedni znak ortograficzny, np. *Ruda wiewiórka zaniósła zapasy do swojej dziupli.*

	„u”	„ó”
ruda	⊙	
wiewiórka		⊙
dziupli	⊙	

Ćwiczenie 2.

Dziecko mając wzorcowy tekst przed oczami uzupełnia brakujące sylaby.

- 1) Ma... kró...na na...żyła suk... w ró...wym ko...rze.
- 2) Ru... ..wiórka za...sła za...sy do swo... dziupli.
- 3) Ma... ku...ła Woj...siowi żół... sa...chód.
- 4) W ogród... ros... ogórki, ka...ta i pie...ka.
- 5) Wuj... Ju... ..brał się na wy...kę w góry.
- 6) Obok ...mu Jus...ny, na gru..., usiadło du... wró...ków.

Ćwiczenie 3.

W tym tekście brakuje w wyrazach niektórych liter. Dziecko wpisuje w miejsce kropek brakujące litery.

- 1) M...ła kró...ewna nał...żyła su...nię w rózo...ym k...lorze.
- 2) Ru...a wi...wiórka zani...sła zapa...y do swojej dziu...li.
- 3) M...ma ku...iła Wo...tusiowi żół...y sa...ochód.
- 4) W o...ródku ros...ą ogór...i, k...pusta i piet...uszka.
- 5) Wuj...k Ju...rk wyb...ał się na wyciecz...ę w gó...y.
- 6) O...ok do...u Jus...ny, na gruszy, usi...dło dużo wró...elków.

Ćwiczenie 4.

W tym tekście brakuje drobnych elementów literowych (kropki, kreski, ogonka). Uzupełnij brakujące elementy czerwonym długopisem.

- 1) Mała krolewna nalozyła suknie w rozowym kolorze.
- 2) Ruda wiewiorka zanioslala zapasy do swojej dziupli.
- 3) Mama kupila Wojlusiowi zolly, samochod.
- 4) W ogrodku rosna ogorki, kapusla i pieltruszka.
- 5) Wujek Jurek wybral sie na wycieczke w gory.
- 6) Obok domu Juslyny, na gruszy, usiadlo duzo wrobelkow.

Ćwiczenie 5.

Dziecko uzupełnia tekst, w którym opuszczono *u-ó*, wpisując na to miejsce ortogramy.

- 1) Mała kr...lewna nałożyła s...knię w r...żowym kolorze.
- 2) R...da wiewi...rka zaniósła zapasy do swojej dzi...pli.
- 3) Mama k...piła Wojt...siowi ż...łty, samoch...d.
- 4) W ogr...dku rosna og...rki, kap...sta i pietr...szka.
- 5) W...jek J...rek wybrał się na wycieczkę w g...ry.
- 6) Obok dom... J...styny, na gr...szy, ...siadło d...żo wr...belk...w.

Lucyna Zawadzka-Andruszkiewicz
Dyktando terapeutyczne nr 26

- 1) Mama Marysi kupiła różowe buciki.
- 2) Wacek dostał dużą czerwoną piłkę i żółty balonik.
- 3) Irenka lubi ogórki i gruszki.
- 4) Na działce rosną ogórki, buraki i pietruszka.
- 5) W ogródku stoi strach na wróble.

Ćwiczenie 1.

Dyktujemy dziecku zdanie. Polecamy by umownym znakiem zarejestrowało we właściwym miejscu odpowiedni znak ortograficzny np.: *Mama Marysi kupiła różowe buciki.*

„u” „ó”

buciki	⊙	
kupiła	⊙	
różowe		⊙

Ćwiczenie 2.

Dziecko mając wzorcowy tekst przed oczami uzupełnia brakujące sylaby.

- 1) Ma... Ma...si ku...ła ró...we buciki.
- 2) Wa... dostał du... czer...ną pił... i żół... ba...nik.
- 3) Iren... lu... o...ki i ...szki.
- 4) Na dział... ros... ..gór... , bu...ki i pie...ka.
- 5) W ogród... stoi strach ... wróble

Ćwiczenie 3.

W tym tekście brakuje w wyrazach niektórych liter. Dziecko wpisuje w miejsce kropek brakujące litery.

- 1) Ma...a Ma...ysi kupi..a róż...we b...ciki.
- 2) W...cek dost...ł d...ą czer...oną p...łkę i żó...ty ba...onik.
- 3) Ir...nka l...bi ogó...ki i g...uszki.
- 4) Na dzi...łce ro...ną ogó...ki, bur...ki i piet...uszka.
- 5) W ogró...ku s...oi str...ch na w...óble.

Ćwiczenie 4.

W tym tekście brakuje drobnych elementów literowych (kropki, kreski ogonka). Uzupełnij brakujące elementy czerwonym długopisem.

- 1) Mama Marysi kupiła różowe buciki.
- 2) Wacek dostał dużą czerwoną piłkę i żółty balonik.
- 3) Irenka lubi ogórki i gruszki.
- 4) Na działce rosną ogórki, buraki i pietruszka.
- 5) W ogródku stoi strach na wróble.

Ćwiczenie 5.

Dziecko uzupełnia tekst, w którym opuszczono *u- ó*, wpisując na to miejsce kropki.

- 1) Mama Marysi k...piła r...żowe b...ciki.
- 2) Wacek dostał d...żą czerwoną piłkę i ż...łty balonik.
- 3) Irenka lubi og...rki i gr...szki.
- 4) Na działce rosną og...rki, b...raki i pietr...szka.
- 5) W ogr...dku stoi strach na wr...ble.

Małgorzata Zdankowska

Dyktando terapeutyczne nr 27

- 1) Jesienny spacer po parku jest bardzo przyjemny.
- 2) Z drzew spadają różnokolorowe liście.
- 3) Kiedy dmuchnie wiatr, liście układają się w żółto-czerwony dywan.
- 4) Podczas spaceru można nazbierać kasztanów na zabawne ludziki.
- 5) Przydadzą się też kuleczki jarzębiny na korale dla lalek, ale tylko te, które spadły na ziemię.

Ćwiczenie 1.

Dyktujemy dziecku zdania. Polecamy by umownym znakiem zarejestrowało we właściwym miejscu odpowiedni znak ortograficzny np.: *Z drzew spadają różnokolorowe liście.*

	„rz”	„ż”
drzew	⊙	
różnokolorowe		⊙

Ćwiczenie 2.

Dziecko mając wzorcowy tekst przed oczami uzupełnia brakujące sylaby.

- 1) Je...ny spacer po parku jest bardzo przy...ny.
- 2) Z drzew spa...ją różno...lo...we liście.
- 3) Kiedy dmuch... wiatr, liście u...dają się w żółto-czer...ny ...wan.
- 4) Podczas spa...ru można nazbierać kasz...ny na za...ne ludziki.
- 5) Przy...dzą się też ku...ki jarzę...ny na ko...le dla lalek, ale tylko te, które spadły na ziemię.

Ćwiczenie 3.

W tym tekście brakuje w wyrazach niektórych liter. Dziecko wpisuje w miejsce kropek brakujące litery.

- 1) Jesi...nny spa...er po parku jest ba...dzo przyj...mny.
- 2) Z drz...w sp...dają różno...lor...we liście.
- 3) Kiedy d...uchnie wi...tr, liście ukł...dają się w żółto-czerw...ny dywan.
- 4) Podcz...s sp...ceru można nazbi...rać kaszt...nów na zab...wne ludzi...i.
- 5) Przyd...dzą się t...ż kul...czki jarzębi...y na ko...ale dla la...ek, ale tylko te, które sp...dły na ziemię.

Ćwiczenie 4.

W tym tekście brakuje drobnych elementów literowych (kropki, kreski, ogonka). Uzupełnij brakujące elementy czerwonym długopisem.

- 1) Jesienny spacer po parku jest bardzo przyjemny.
- 2) Z drzew spadają różnokolorowe liście.
- 3) Kiedy dmuchnie wiatr, liście układają się w żółto-czerwony dywan.
- 4) Podczas spaceru można zbierać kasztanów na zabawne ludziki.
- 5) Przydadzą się też kuleczki jarzębiny na korale dla lalek, ale tylko te, które spadły na ziemię.

Ćwiczenie 5.

Dziecko uzupełnia tekst, w którym opuszczono ż- rz, wpisując literę w miejsce kropek.

- 1) Jesienny spacer po parku jest bardzo p...yjemny.
- 2) Z d...ew spadają różnokolorowe liście.
- 3) Kiedy dmuchnie wiatr, liście układają się w ...ółto-czerwony dywan.
- 4) Podczas spaceru można zbierać kasztanów na zabawne ludziki.
- 5) Przydadzą się też kuleczki jarzębiny na korale dla lalek, ale tylko te, które spadły na ziemię.

Alina Bieńkowska

Dyktando terapeutyczne nr 28

- 1) W ogródku Zuzi rosną żółte róże i różowe tulipany.
- 2) Wiosną wrócą do swoich domów jaskółki, bociany i żurawie.
- 3) Ruda wiewiórka przebudziła się i ugryzła dużego orzecha.
- 4) W ogródku babuni wkrótce wyrosną duże ogórki, buraki i pietruszka.
- 5) Turysty tłumnie ruszyli ze szczytu góry w dół utartym górskim szlakiem.

Ćwiczenie 1.

Dyktujemy dziecku zdanie. Polecamy by umownym znakiem zarejestrowało we właściwym miejscu odpowiedni znak ortograficzny np.: *Małe kózki skaczą na cieniutkich nóżkach.*

	„u”	„ó”
cieniutkich	⊙	
kózki		⊙
nóżkach		⊙

Ćwiczenie 2.

Dziecko mając wzorcowy tekst przed oczami uzupełnia brakujące sylaby.

- 1) W ogród... Zuzi rosną żół... róże i różowe ...lipany.
- 2) Wiosną wrócą do ...ich do... jas...ki, bo...ny i żu...wie.
- 3) Ru... wie...ka prze...dziła się i u...ła du...go ...rzecha.
- 4) W og...ku ba...nice wyrosną ..że o...ki, ..raki i piet....ka.
- 5) Tu...ci tłum... ..szyli ze szczy... gó... w dół u...tym górskim ...kiem.

Ćwiczenie 3.

W tym tekście brakuje w wyrazach niektórych liter. Dziecko wpisuje w miejsce kropek brakujące litery.

- 1) W ogró...ku Zuzi ro...ną żółte ró...e i róż...we tu...ipany.
- 2) Wio...ną wró...ą do swo...ch d...mów jas...ółki, bicia...y i żur...wie.
- 3) Ruda wiwió...ka prze...udziła się i ugry...ła duż...go orz...cha.
- 4) W o...ródku ba...uni wkró...ce wyros...ą duże ogó...ki, bu...aki i pie...ruszka.
- 5) Tu...yści tłu...nie rusz...li ze szczy...u góry w dół utartym gór...kim szlakiem.

Ćwiczenie 4.

W tym tekście brakuje drobnych elementów literowych (kropki, kreski, ogonka). Uzupełnij brakujące elementy czerwonym długopisem.

- 1) W ogrodku Zuzi rosna zolle roze i rozowe lulipany.
- 2) Wiosna wroca do swoich domow jaskolki, bociany i zurawie.
- 3) Ruda wiewiorka przebudzila się i ugryzła duzego orzecha.
- 4) W ogrodku babuni wkrólce wyrosna duze ogorki, buraki i pielruszka.
- 5) Turysci llumnie ruszyli ze szczyłu gory w dol ulartym gorskim szlakiem.

Ćwiczenie 5.

Dziecko uzupełnia tekst, w którym opuszczono **u-ó**, wpisując na to miejsce kropki.

- 1) W ogr...dku Z...zi rosna ż...łte r...że i r...żowe t...lipany.
- 2) Wiosna wr...cą do swoich dom...w jask...łki, bociany i ż...rawie.
- 3) R...da wiewi...rka przeb...dziła się i ...gryzła d...żego orzecha.
- 4) W ogr...dku bab...ni wkr...tce wyrosną d...że og...rki, b...raki i pietr...szka.
- 5) T...ryści tł...mnie r...szyli ze szczytu g...ry w d...ł ...tartym g...rskim szlakiem.

Agnieszka Haponik

Dyktando terapeutyczne 29

- 1) Wujek Jerzy jest odważnym strażakiem.
- 2) Marzena zbiera w ogrodzie czerwone porzeczki.
- 3) Mama kupiła na targu żółte i czerwone róże.
- 4) Na drzewie rosną żółędzie.
- 5) Na śniadanie jadłam grzanki i ryż z cynamonem.

Ćwiczenie 1.

Dyktujemy dziecku zdanie. Polecamy by umownym znakiem zarejestrowało we właściwym miejscu odpowiedni znak ortograficzny np.: *Wujek Jerzy jest odważnym strażakiem.*

	„rz”	„ż”
Jerzy	⊙	
odważnym		⊙
strażakiem		⊙

Ćwiczenie 2.

Dziecko mając wzorcowy tekst przed oczami uzupełnia brakujące sylaby.

- 1) Wu... ..rzy jest odważ... stra...kiem.

- 2) ...rzona zbie... w o...dzie czer...ne porzeczki.
- 3) Ma... ku...ła na targu żół... i czer...ne róże.
- 4) Na drze... rosną żo...dzie.
- 5) Na śnia...nie jadłam grzan... i ryż z cy...monem.

Ćwiczenie 3.

W tym tekście brakuje w wyrazach niektórych liter. Dziecko wpisuje w miejsce kropek brakujące litery.

- 1) Wu...ek J...rzy jes... odw...żnym straż...kiem.
- 2) Marz...na z...iera w ogr...dzie czer...one porz...czki.
- 3) M...ma kupi...a na ta...gu żó...te i czerw...ne róże.
- 4) Na drze...ie ro...ną żo...ędzie.
- 5) Na śniad...nie jadł...m grzanki i ryż z cyna...onem.

Ćwiczenie 4.

W tym tekście brakuje drobnych elementów literowych (kropki, kreski, ogonka). Uzupełnij brakujące elementy czerwonym długopisem.

- 1) Wujek Jerzy jest odwaznym slrazakiem.
- 2) Marzena zbiera w ogrodzie czerwone porzeczki.
- 3) Mama kupila na targu zolle i czerwone roze.
- 4) Na drzewie rosna zoledzie.
- 5) Na sniadanie jadlam grzanki i ryz z cynamonem.

Ćwiczenie 5

Dziecko uzupełnia tekst, w którym opuszczono *rz-ż*, wpisując litery w miejsce kropek.

- 1) Wujek Je...y jest odwa...nym stra...akiem.
- 2) Ma...ena zbiera w ogrodzie czerwone po...eczki.
- 3) Mama kupiła na targu ...ółte i czerwone ró...e.
- 4) Na d...ewie rosną ...oładzie.
- 5) Na śniadanie jadłam g...anki i ry... z cynamonem.

Katarzyna Anna Pietruszewska

Dyktando terapeutyczne nr 30

- 1) Staś ma malutką siostrzyczkę Małgosię.
- 2) Małgosia nie umie sama chodzić.
- 3) Nie umie też sama jeść.
- 4) Mamusia wozi ją w wózekczku na spacer.
- 5) Lubię siedzieć w swoim pokoju.
- 6) Panuje tu cisza.

Ćwiczenie 1.

Dyktujemy dziecku zdania. Polecamy by umownym zdaniem zarejestrować we właściwym miejscu odpowiedni znak ortograficzny np. *Mamusia wozi ją w wózekczku na spacer.*

„u”

„ó”

Mamusia
wózek



Ćwiczenie 2.

Dziecko mając wzorcowy tekst przed oczami uzupełnia brakujące sylaby.

- 1) Staś ma ma...ką siostrzycz... Mał...się.
- 2) Mał...sia nie umie sa... chodzić.
- 3) Nie u... też sa... jeść.
- 4) Ma...sia wo... ją w wó...ku na spacer.
- 5) Lubię sie... w swoim po...ju.
- 6) Pa...je tu cisza.

Ćwiczenie 3.

W tym tekście brakuje w wyrazach niektórych liter. Dziecko wypisuje w miejsce kropek brakujące litery.

- 1) St...ś ma malu...ką siostrz...czkę Małg...się.
- 2) Małg...sia nie umie ch...dzić.
- 3) Nie umie t...ż s...ma jeść.
- 4) Mam...sia w...zi ją w wóz...czku na sp...cer.
- 5) L...bię siedzieć w sw...im p...koju.
- 6) Pa...uje tu c...sza.

Ćwiczenie 4.

W tym tekście brakuje drobnych elementów literowych (kropek, kreski, ogonków). Uzupełnij brakujące elementy czerwonym długopisem.

- 1) Stas ma malutką siostrzyczkę Małgosię.
- 2) Małgosia nie umie sama chodzieć.
- 3) Nie umie też sama jeść.
- 4) Mamusia wozi ją w wozeczku na spacer.
- 5) Lubię siedzieć w swoim pokoju.
- 6) Panuje tu cisza.

Ćwiczenie 5.

W tym tekście brakuje **u-ó**. Uzupełnij brakujące ortogramy.

- 1) Staś ma mal...tką siostrzyczkę Małgosię.
- 2) Małgosia nie ...mie sama chodzić.
- 3) Nie ...mie też sama jeść.
- 4) Mam...sia wozi ją w w...zeczku na spacer.
- 5) L...bię siedzieć w swoim pokoj....
- 6) Pan...je tu cisza.

V. ĆWICZENIA Z ZAKRESU EDUKACJI EMOCJONALNEJ

1. Monika Bernatowicz „Praca na medal.”

1	L	C	S	Y
2	J	Z	Ę	D
3	B	E	M	P
4	H	R	J	T
5	Ś	A	E	N

3	4	5	1	5	5	5	3	3	2	5	1

2. Anna Cędrowska „Jestem inteligentna”







1	A	B	C	D	E
2	F	G	H	I	J
3	K	L	M	N	O
4	Ó	P	R	S	T
5	U	W	X	Y	Z




















2	1	4	4	1	3

2	3	4	1	3	2	2	1	3	4	3	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---







--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--















3. Anna Chmielewska „Jestem systematyczna.”

						
1.	A	B	C	D	E	F
2.	G	H	I	J	K	L
3.	M	N	O	P	R	S
4.	T	U	W	X	Y	Z

2		1		3		4		1		3			
3		4		3		4		1		3		1	
4		4		1		4		3		1			

4. Filutowska „Myśl pozytywnie!”

						
1	O	K	P	M	O	Y
2	M	T	I	U	B	F
3	R	B	E	Ś	O	Z
4	O	Y	E	W	L	B
5	I	W	G	A	I	J
6	W	F	Y	N	U	E

2		4		3		4		1		1	
3		4		2		6		4		6	
5		6									

5. Magdalena Kuczyńska „Myślę, więc jestem.”

	☺	👁️	❄️	★	✂️	☎️	✈️
1	A	Ą	B	C	Ć	D	E
2	Ę	F	G	H	I	J	K
3	L	Ł	M	N	Ń	O	Ó
4	P	Q	R	S	Ś	T	U
5	V	W	X	Y	Z	Ż	Ź

3❄️	5★	4✂️	3☺	2☺

5👁️	2✂️	2☺	1★

2☎️	1✈️	4★	4☎️	1✈️	3❄️

6. Anna Kania „Dobrze, że jesteś, dziękuję.”

	♥	♠	♦	♣
1	a	ą	b	c
2	ć	d	e	ę
3	f	g	h	i
4	j	k	l	ł
5	m	n	ń	o
6	ó	p	r	s
7	ś	t	u	w
8	y	z	ź	ż

♠2	♣5	♦1	♦6	♠8	♦2
♣8	♦2	♥4	♦2	♣6	♠7
♦2	♥7	♠2	♠8	♣3	♣2

♠4	♦7	♥4	♣2		

7. Dorota Kubrak „Jesteś jak promyk słońca w pochmurny dzień.”

	☺	☀	💧	❄	☼
1	J	A	Ł	W	U
2	O	E	K	Ń	D
3	H	M	S	P	C
4	Z	I	Y	T	R
5	B	G	N	S	Ś
6	Ą	Ć	Ę	L	Ó

1	2	3	4	2	5
☺	☀	💧	❄	☀	☼

1	1	2
☺	☀	💧

3	4	2	3	4	2
❄	☼	☺	☀	💧	💧

5	1	2	2	3	1
❄	💧	☺	❄	☼	☀

1
❄

3	2	3	3	3	1	4	5	4
❄	☺	☼	☺	☀	☼	☼	💧	💧

2	4	4	2	2
☼	☺	☀	☀	❄

8. Agnieszka Kulkowska „Jesteś wspaniałym uczniem!”

	♥	😊	★
1	S	E	T
2	J	Ś	P
3	A	N	I

4	Ł	Y	U
5	C	M	Z
6	W	!	

2	1	1	1	1	2

6	1	2	3	3	3	3	4	4	5

4	5	5	3	3	1	5

9. Aleksandra Dobkowska „Jesteś potrzebny temu światu.”






1.	e	b	i	n
2.	w	j	a	z
3.	m	o	u	s
4.	r	u	f	t
5.	k	ś	y	p















2	1	3	4	1	5	5	3	4	4	2	1	1	1	5

4	1	3	4






5	2	1	2	4	4

10. Wioletta Michalewicz „Dobrze, że jesteś.”

					
1	A	B	C	D	E
2	F	G	H	I	J
3	K	L	Ł	M	N
4	O	P	R	S	Ś
5	T	U	W	Y	Z





1 	4 	1 	4 	5 	1 
5 	1 				
2 	1 	4 	5 	1 	4 

11. Anna Rusiecka „Jesteś dla mnie ważny.”






					
1	A	B	C	D	E
2	F	G	H	I	J
3	K	L	Ł	M	N
4	O	Ó	P	R	S
5	T	U	W	Y	Z

2 	1 	4 	5 	1 	4 





1 	3 	1 

3 	3 	2 	1 
---	---	---	---

--	--	--	--






5 	1 	5 	3 	5 





















12. Ewa Popowska „Jesteś mądry.”

				
1	A	C	S	Y
2	J	Z	E	D
3	B	E	M	P
4	H	R	L	T
5	Ś	O	E	W

2 	3 	1 	4 	3 	5 	3 	1 	2 	4 	1 

13. Anna Kondracka „Dziękuję za współpracę.”

					
1	A	B	C	D	E, E
2	F	G	H	I	J
3	K	L	Ł	M	N
4	O	Ó	P	R	S
5	T	U	W	Y	Z

1 	5 	2 	1 	3 	5 	2 	1 	5 	1 
5 	4 	4 	4 	3 	4 	4 	1 	1 	1 

LITERATURA

1. Czajkowska J., Herda K.: *Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole*. Warszawa 1989
2. Danielewicz T., Hanter E., Koźmińska A., Magnuska J.: *Terapia uspokajająca i rozwijająca dla dzieci. Pomoce dydaktyczne do nauki czytania i pisania*. Wydawnictwo: Jedność, 2010
3. Filipiak- Kudasik I.: *Suwaki terapeutyczne. Windy* HARMONIA, Gdańsk 2010
4. Filipiak- Kudasik I.: *Suwaki terapeutyczne. Tarcze* HARMONIA, Gdańsk 2010
5. Filipiak- Kudasik I.: *Suwaki terapeutyczne. Pociągi* HARMONIA, Gdańsk 2009
6. Filipiak- Kudasik I.: *Suwaki terapeutyczne. Gąsienice* HARMONIA, Gdańsk 2010
7. Kanabrodzka A., Owczarska H., Pomianowska P.: *W labiryntach ortografii*, wyd. Żak 1997
8. Kujawa E, Kurzyna M.: *Metoda 18 struktur wyrazowych*. WSiP, Warszawa 2006
9. Skibińska H.: *Praca korekcyjno-kompensacyjna z dziećmi z trudnościami w pisaniu i czytaniu*. Bydgoszcz 1996
10. Wójtowicz J.: *Logopedyczny zbiór wyrazów*, WSiP, Warszawa 1993r.
11. Zakrzewska B.: *Reedukacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu. Modele ćwiczeń*. Warszawa 1996